



PLANO DE ENSINO

Curso: ENFERMAGEM

Ano: 2020

Disciplina: Ética e Comunicação na Modernidade Código: 1666 Série: 01 Ciclo I

Carga horária semanal: 02 h/a Teoria: 60 h/a Lab. 18 h/a Projeto: 02 h/a

Carga horária anual: 80 h/a

Objetivos Gerais:

Conduzir o aluno a perceber as principais formas de comunicação na modernidade. Destacar o desenvolvimento científico e tecnológico como processo histórico e social, no interior do qual ocorre sua qualificação e inserção profissional

Objetivos Específicos:

Ao final da disciplina o aluno deverá:

Ter condições de pôr em prática suas habilidades linguísticas aperfeiçoadas. Ter compreendido a importância da pesquisa no processo de construção do conhecimento técnico e científico. Estar apto a colher informações sobre levantamento e revisão bibliográfica, realizar seleção e leitura de artigos científicos. Ter condições de apresentar trabalhos científicos de acordo com as normas da ABNT. Ter condições de diferenciar os conceitos de ética e moral. Ter noções de ética e de boas práticas clínicas em pesquisa

Ementa:

Organização do tempo de estudo e recursos de apoio ao estudo como resumo, resenha e fichamento. Apresentação das normas para construção de um trabalho científico e referências bibliográficas (ABNT e Vancouver). Estudo sobre a linguagem e a língua estabelecendo a norma como instrumento da Enfermagem visando à produção das três habilidades linguísticas: leitura, a análise e a escritura de textos dissertativos/ argumentativos que mostrem clareza, concisão, coesão e coerência em sua micro e macroestrutura buscando o aperfeiçoamento das mesmas. Princípios éticos no uso e produção de textos e relatórios de produção científica.



Conteúdos Programáticos:

Conteúdo teórico

INTRODUÇÃO

Apresentação da disciplina e formas de avaliação.

Organização do tempo de estudo.

Vista assistida de documentário: Língua vidas em português

2 – PESQUISA BIBLIOGRÁFICA

Etapas iniciais da pesquisa bibliográfica, finalidades, tema (escolha e delimitação), sondagem, problema e hipótese.

O colher informações, as diferentes fontes: bases de dados, midiateca, biblioteca, museus, especialistas etc.

O trabalhar as informações, selecionar, traduzir, organizar, referenciar de acordo com as normas da ABNT e normas do grupo de Vancouver, elaborar fichamentos.

Como fazer citações bibliográficas.

3 – PRODUÇÃO DE TEXTOS ESPECÍFICOS

Resumos (uso de técnica de sumarização)

Resenhas, as partes e tipos de uma resenha.

Revisão bibliográfica.

4 – DIVULGAÇÃO

Preparação de exposição,

Organização debates

Organização de palestras

Produção de pôster.

Conteúdo prático

Utilização e acesso às bases de dados Scielo e Bireme no laboratório de Informática

Preparação e apresentação de um seminário acadêmico

Redação de um trabalho de Revisão Bibliográfica para apresentação em Congresso



Projeto:

Organização da Mostra Comunicação, Arte e Cultura.

Estimativa de cronograma para o desenvolvimento dos Conteúdos Programáticos:

PRIMEIRO SEMESTRE

FEVEREIRO MODULO 1 - (8 aulas)

Pesquisa Etapas iniciais da pesquisa bibliográfica, finalidades, tema (escolha e delimitação), sondagem, problema e hipótese.

Divulgação Preparação de seminário/palestras

MARÇO MODULO 2 - (6 aulas)

Pesquisa O colher informações, as diferentes fontes: bases de dados, midiateca, biblioteca, museus, especialistas etc.

Produção: resumos (uso de técnica de sumarização)

ABRIL MODULO 3 - (10 aulas)

Pesquisa O trabalhar as informações, selecionar, traduzir, organizar referenciar de acordo com as normas da ABNT referenciar de acordo com as normas do grupo de Vancouver

Prova não oficial

MAIO MODULO 4 - (8 aulas)

Pesquisa elaborar fichamentos.

Produção: Resenhas, as partes e tipos de uma resenha.

Divulgação Produção de pôster

JUNHO MODULO 5 - (8 aulas)

Pesquisa fazer citações bibliográficas

Produção Artigo científico I (introdução)

Prova oficial

SEGUNDO SEMESTRE

AGOSTO MODULO 6 - (8 aulas)

Produção: Artigo científico II metodologia

SETEMBRO MODULO 7 - (10 aulas)

Produção Artigo científico III Desenvolvimento

Prova não oficial



OUTUBRO MODULO 8 - (10 aulas)

Produção Artigo científico, discussão e conclusão.

Produção de exposição: Mostra Comunicação Arte e Cultura

NOVEMBRO - (8 aulas)

Revisão.

Prova oficial

Vistas de provas

DEZEMBRO - (6 aulas)

Plantão de dúvidas, recuperação.

Prova exame (11 de dezembro)

Atividades desenvolvidas fora de sala de aula:

Preparação de seminários a partir de leitura de livro:

RECTOR, M. e TRINTA, A. R., Comunicação do corpo. 4ª ed. São Paulo: Ática, 2005.88p.

Os alunos são estimulados a participarem livremente de eventos relacionadas à comunicação, arte e cultura na cidade

Metodologia e procedimentos de avaliação de ensino e aprendizagem:

Aulas expositivas dialógicas com participação ativa dos alunos na busca do conhecimento considerando o conhecimento de mundo já adquirido. Atuação facilitadora do professor no processo ensino-aprendizagem em atividades práticas; leituras de textos e dinâmica de grupo; estudos de caso, seminários e análise de artigos científicos. Utilização de recursos multimídias e intercalando-os com quadro verde, quando necessário. O processo de ensino aprendizagem será avaliado a partir de duas notas semestrais, N1 e N2, no 1º e 2º semestre, respectivamente. Cada uma das notas N1 e N2 será composta por 1 prova escrita oficial semestral (peso 40%), 1 prova não oficial (30%), Trabalhos diversos (30%).

Bibliografia Básica:

KOCH, I. G. V. Argumentação e linguagem. 9. Ed. SP: Cortez, 2004.

SAVIOLI, Platão F.; FIORIN, J. L. Para entender o texto: leitura e redação. 17. Ed. SP: Ática, 2007.



LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Metodologia científica. 4. Ed. SP: Atlas, 2006.

Bibliografia Complementar:

BARBOSA, Ivanilda; FREITAS, Faraides Maria Siskoneto de. Comunicação e linguagens: leitura e produção de textos na graduação. 1. Ed. São Paulo: UNIUBE/PEARSON, 2010. 150 p.

FARACO, Carlos Emílio; MOURA, Francisco Marto de. Gramática. 20. ed. São Paulo: Ática, 2012. 584 p

GARCEZ, Lucília Helena do Carmo. Técnica de redação: o que é preciso saber para bem escrever. 3. Ed. São Paulo: Martins Fontes, 2012. 150 p.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Metodologia científica. 4. Ed. SP: Atlas, 2006.

POLIT, DF. Et al. Fundamentos da pesquisa em Enfermagem: métodos avaliação e utilização. 5. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

SORDI, José Osvaldo de. Elaboração de pesquisa científica: seleção, leitura e redação. 1. ed. São Paulo: Saraiva, 2013. 139 p.

Periódicos recomendados:

Revista Latino-Americana de Enfermagem

Texto & Contexto - Enfermagem

Revista de Saúde Pública



PLANO DE ENSINO

Curso: Enfermagem

Ano: 2019

Disciplina: Bases Biológicas Estruturais e Funcionais

Código: 1724 Série:01 Ciclo1 Carga

horária semanal: 8h Teoria: 160h/a Lab.: 160 h/a

Carga horária anual: 320 h/a

Objetivos Gerais:

Propiciar o conhecimento da base biológica funcional e estrutural no nível microscópico (molécula, célula e tecido) e nível macroscópico (órgão) aplicados de maneira contextualizados no estudo: do aparelho locomotor (sistema esquelético, articular e muscular), do sistema endócrino e tegumento e dos sistemas na manutenção dos processos vitais como: sistema nervoso, sistema circulatório, sistema respiratório, sistema digestório, sistema excretor e sistema reprodutor, bem como os conhecimentos básicos em genética (transmissão das características hereditárias) permitindo ao aluno a compreensão de conteúdos específicos iniciais que interagem com outras disciplinas do curso.

Objetivos Específicos:

TEMA 1- ORGANIZAÇÃO DA VIDA E TÉCNICAS DE ESTUDO

Aspectos molecular, celular, bioquímico e macroscópico na construção da vida e manutenção da saúde. O tema aborda conceitos específicos em citologia, técnicas de estudo em citologia, histologia e anatomia e classificação histológica, assim como, conhecimentos gerais em bioquímica (tipos de metabolismos e homeostase), história evolutiva, história das descobertas biológicas e características gerais dos seres vivos. O aluno deverá ser capaz de: A) -Entender a organização da vida (de moléculas a biosfera) e a relação com a saúde humana. B)- Citar as características gerais dos seres vivos. C)- Mencionar as propriedades dos sistemas vivos, abordando a composição química dos seres, a organização celular e o consumo de energia com renovação contínua da matéria D)-Citar os principais sais minerais que participam da composição elementar da célula e dos líquidos orgânicos, descrevendo suas funções e sua importância para a vida. E)-Diferenciar os tecidos morfológicos (epitelial, conjuntivo, muscular e nervoso). F)- Reconhecer o relevante papel que a célula representa na preservação da vida e enumerar os tipos de células existentes em relação aos graus de individualidade, graus de diferenciação (célula tronco), formatos e dimensões G)- Mencionar e explicar as funções das estruturas celulares.



Relacionar a função das organelas celulares com a manutenção dos tecidos conjuntivo, epitelial e muscular H)- Entender como mutações no DNA levam à herança de certas doenças. I)- Explicar a estrutura dos cromossomos J)- Diferenciar mitose de meiose. K)- Entender os transportes realizados através da membrana plasmática e relacionar com a funcionalidade celular: contração muscular, neurofisiologia do neurônio, filtração glomerular, hematose, pressão. L)- Perceber a importância da análise diagnóstica na interpretação biológica na saúde. M)-Apresentar suposições e hipóteses acerca dos fenômenos biológicos em estudo entendendo a importância de utilização da técnica adequada para o estudo da histologia, citologia, anatomia, bioquímica e genética: fixação, desidratação, diafanização, microtomia, microscopia, biotecnologia, análise bioquímica, imunocitoquímica, autoradiografia. N)- Apresentar, de forma organizada, o conhecimento biológico aprendido, através de interpretação de textos, desenhos e esquemas. O aluno deverá Ter a compreensão das medidas utilizadas e saber desenhar os tecidos obedecendo ao padrão de medidas observadas na microscopia. O)-Entender as generalidades sobre Anatomia: Conceito e divisão. Constituição geral do corpo humano. Desenvolvimento, crescimento e diferenciação. Terminologia anatômica. P)-Conceituar planos e eixos. Descrever posição anatômica e termos de posição e direção. Princípios gerais de construção do corpo humano; normal e variação. Fatores gerais de variação. Constituição geral do corpo humano. Desenvolvimento, crescimento e diferenciação. Terminologia anatômica.

TEMA 2-TEGUMENTO

O tema aborda conhecimentos específicos em histologia do tecido epitelial e conjuntivo contextualizados no estudo da pele, assim como a relação dos aspectos bioquímicos do metabolismo celular na manutenção da pele e alterações como no envelhecimento. O aluno deverá ser capaz de:

A)-Classificar e explicar a composição e função das estruturas que compõem o tecido epitelial e conjuntivo. B)-Saber diferenciar as estruturas morfológicas da epiderme, derme e hipoderme. C)-Classificar o epitélio glandular e saber localizar anatomicamente as principais glândulas no organismo humano. D)- Explicar a função endócrina do(a) hipófise, tireóide, paratireóide, pâncreas e supra renais.

TEMA 3- APARELHO LOCOMOTOR: ESQUELETO

O tema aborda conhecimentos específicos na citologia, histologia e anatomia do osso, abordando aspectos bioquímicos da regulação do cálcio. O aluno deverá ser capaz de: A)-Identificar



estruturas ósseas nas peças, classificar e diferenciar os tipos de ossos de diferentes regiões do esqueleto humano. B)- Analisar a reconstituição óssea após uma fratura. C)- Julgar ações de intervenção, identificando aquelas que visam à preservação e à implementação da saúde preventiva e curativa, como por exemplo, desenvolvimento ósseo, preservação da massa óssea e reparação de fraturas relacionados à correção postural na adolescência e cuidados na velhice. D)-Relacionar processos bioquímicos e identificar as relações entre o funcionamento celular, a construção e a manutenção do tecido ósseo e cartilaginoso. E)-Identificar os aspectos funcionais do osso na regulação do cálcio e maturação das células sanguíneas.

TEMA 4-. APARELHO LOCOMOTOR: ARTICULAÇÃO

O tema aborda a histologia e anatomia das articulações e também relaciona com os aspectos bioquímicos na manutenção do tecido cartilaginoso. O aluno deverá ser capaz de: A)-Classificar e identificar as articulações. B) Entender a composição, classificação, características e funções do tecido cartilaginoso. C)- Entender o processo metabólico de fermentação das células cartilaginosas.

TEMA 5.APARELHO LOCOMOTOR:MÚSCULO

O tema aborda a histologia, anatomia e aspectos do metabolismo energético na contração muscular. O aluno deverá ser capaz de: A)-Reconhecer e explicar a histofisiológica e anatomia dos tecidos musculares, classificar os músculos, reconhecer os anexos e analisar as ações musculares. B)-Relacionar o processo bioquímico no metabolismo energético e relacionar com a célula muscular. D)-Relacionar com a histofisiológica da contração muscular.

TEMA 6-SISTEMA NERVOSO

O tema aborda a histofisiológica do impulso nervoso e a classificação anatômica. O aluno deverá ser capaz de: A)- Entender os transportes realizados através da membrana plasmática e relacionar com a histofisiológica do neurônio. B)-Explicar o metabolismo de controle e construção associando a síntese de neurotransmissores. C)- Classificar o sistema nervoso autônomo e central. D)- Explicar o papel do sistema nervoso na condução dos impulsos sensoriais, motores e regulação do sistema límbico. E)- Descrever tipos morfológicos de neurônios e associar com a substância branca e cinzenta. F)-Analisar a morfologia da medula espinal. G)-Conhecer vias aferentes e eferentes G)- Reconhecer a morfologia e classificação dos nervos. I)- Entender a fabricação, circulação e função do líquido cefalorraquidiano.

TEMA 7-SISTEMA DIGESTÓRIO



O tema aborda a histologia e anatomia do sistema digestório, bem como a introdução de conceitos bioquímicos básicos como ação enzimática e encruzilhada metabólica. O aluno deverá ser capaz de: A)-Identificar e classificar as estruturas morfológicas macroscópicas e microscópicas do sistema digestório B)-Analisar os tipos de túnicas que compõem o sistema digestório. C)-Explicar o papel da túnica muco e glândulas na digestão. D)-Entender a composição bioquímica e funções das enzimas associando a digestão enzimática. E)-Citar algumas alterações morfológicas e enzimáticas do sistema digestório. F)-Reconhecer o relevante papel que a água representa na preservação da vida e enumerar as principais funções por ela exercidas dentro da célula e no organismo em geral. G)- Conceituar a encruzilhada metabólica relacionando com a bioquímica do sangue e urina. H)- Citar mecanismos de regulação dos sais minerais e vitaminas. I)-Explicar o mecanismo autonômico no controle dos movimentos peristálticos.

TEMA 8. SISTEMA CIRCULATÓRIO

O tema aborda a citologia das células sanguíneas, a histologia e anatomia dos vasos e coração, bem como a interpretação de alterações bioquímicas no sangue. O aluno deverá ser capaz de : A)-Classificar pequena e grande circulação. B)-Identificar a constituição externa e interna do coração, principais artérias, veias, capilares e vasos linfáticos. C)-Analisar o complexo estimulante do coração e os fatores biodinâmicos da circulação venosa. D)-Relacionar sistema circulatório com sistema linfático E)-Saber interpretar as alterações citológicas do sangue. F)-Saber interpretar alterações bioquímicas no sangue.

TEMA 9- SISTEMA RESPIRATÓRIO

O tema aborda a histologia e anatomia do aparelho respiratório, citando conceitos básicos na bioquímica da hematose e controle do pH sanguíneo. O aluno deverá ser capaz de : A)-Classificar e identificar as estruturas morfológicas macroscópicas do sistema respiratório e relacionar com a mecânica respiratória. B)- Explicar a função, composição e diferenciação da mucosa na proteção do aparelho respiratório. C)- Entender as funções e constituições do nariz, cavidades, seios paranasais, faringe, laringe, traquéia, brônquios, pulmões e pleura. D)- Saber relacionar alguns acometimentos do sistema respiratório com a morfologia: infecções, bronco constrição. E)-Citar o processo de hematose.

TEMA 10. SISTEMA EXCRETOR

O tema aborda a histologia e anatomia urinária, bem como as alterações citológicas e bioquímicas da urina. O aluno deverá ser capaz de: A)-Classificar as estruturas morfológicas e analisar as



funções do sistema urinário B)- Conhecer algumas alterações citológicas e bioquímicas da urina.

C)-Explicar a fisiologia do processo de filtração glomerular.

TEMA 11. SISTEMA REPRODUTOR

O tema aborda a histologia e anatomia dos aparelhos reprodutores bem como a citologia da gametogênese e fecundação, como também conhecimentos básicos em herança genética. O aluno deverá ser capaz de: A)- Identificar as estruturas morfológicas do sistemas genital masculino e feminino B)- Explicar espermatogênese, ovulação e fecundação. C)- Identificar a histologia da mucosa vaginal. D)- Explicar o controle hormonal na gametogênese. E)- Explicar o mecanismo de fecundação e desenvolvimento em biológico. F)- Conhecer conceitos básicos da genética e a interação entre o ambiente e o material hereditário.

Ementa:

Características funcionais e estruturais dos seres vivos. Técnicas de estudo em bases biológicas. Conhecimento das bases biológicas, estruturais e funcional do tegumento, aparelho locomotor (esqueleto, articulação e músculo), sistema nervoso, sistema circulatório, sistema respiratório, sistema digestório, sistema excretor e sistema reprodutor.

Conteúdos Programáticos:

TEMA 1: ORGANIZAÇÃO DA VIDA E TÉCNICAS DE ESTUDO: A célula e a organização da vida. Relação com a funcionalidade celular(tipos de metabolismos). Características gerais da vida: hereditariedade, nutrição, reprodução, crescimento, adaptação, seleção natural, mutação. Tipos de células. Características gerais da célula: liberdade, formato, composição, função, classificação, diferenciação, divisão Classificação e funções dos tecidos morfológicos . Microscopia e microtomia. Classificação histológica. Princípios gerais de construção macroscópica do corpo humano. Constituição geral macroscópica do corpo humano. Desenvolvimento, crescimento e diferenciação. Terminologia anatômica. Os mecanismos de regulação. Principais sistemas homeostáticos. Técnicas de Manipulação de células tronco. Composição química da célula (componentes orgânicos e inorgânicos) Função dos componentes celular: Transportes realizados através da membrana plasmática, estrutura cromossômica.



Divisão celular: meiose e mitose. Prática : microscopia e interpretação de cortes histológicos
Características Gerais da Vida-Transversalidade Educação Ambiental Biodiversidade no Brasil
observada por Charles Darwin (diário de Bordo Beagle) Diversidade ambiental Organização dos
Seres Vivos. Características da Vida.

TEMA 2: TEGUMENTO: Classificação e função do tecido epitelial e tecido conjuntivo
propriamente dito. Observação microscópica e macroscópica da pele e anexos.

Camada de Ozônio e Câncer de Pele.- Transversalidade Educação Ambiental.

TEMA 3: SISTEMA LOCOMOTOR-ESQUELETO: A composição, função, classificação da
microscopia e macroscopia óssea. Aspectos funcionais na regulação do cálcio e maturação das
células sanguíneas. Prática microscopia: osso compacto e processo de ossificação. Prática
macroscópica: Ossos do esqueleto axial: crânio, coluna vertebral costelas e esterno. Ossos do
esqueleto apendicular: membros superior e inferior

TEMA 4: SISTEMA LOCOMOTOR -SISTEMA ARTICULAR: Composição celular da
cartilagem. Composição, classificação, características do tecido cartilaginoso. Prática: cartilagem
hialina, elástica e fibrosa Anatomo-funcional das articulações fibrosas, cartilagíneas e sinoviais.

TEMA 5: SISTEMA LOCOMOTOR-SISTEMA MUSCULAR: Composição, classificação,
características do tecido muscular. Prática microscopia: músculo liso e estriado. Generalidades
sobre os músculos. Tipos de tecido muscular. Classificação e constituição dos músculos. Unidade
motora. Anexos musculares (fáscia muscular, bainhas tendíneas e bolsas sinoviais). Ações
musculares. Estudo prático macroscópico: Identificação dos principais grupos musculares dos
esqueletos axial e apendicular. Fisiologia da contração muscular. Fisiologia do exercício.

TEMA 6: SISTEMA NERVOSO: Funções da membrana plasmática. Metabolismo de controle e
construção. Histofisiologia do impulso nervoso. Composição histológica dos nervos, substância
cinzenta e substância branca. Prática microscopia: medula, núcleos no sistema nervoso central.
Classificação neuroanatômica e funcional do sistema nervoso central e periférico. Nervos Vias
aferentes e eferentes. Cavidades liquóricas. Prática: anatomia do cérebro. Fisiologia do
comportamento. Fisiologia do sistema autonômico e somático.

TEMA 7: SISTEMA CIRCULATÓRIO: Citologia das células sanguíneas. Maturação das
hemácias, plaquetas e leucócitos. Histologia da composição morfológica dos vasos sanguíneos.
Interpretação dos resultados de hemograma. Práticas: Leitura diferencial do hemograma.



Identificação macroscópica das principais veias, artérias e do coração. Funções, constituição e circulações. Coração: Principais artérias e veias do corpo humano. Sistema linfático: funções e constituição. Principais agrupamentos linfonodulares.

TEMA 8: SISTEMA RESPIRATÓRIO: Composição e diferenciação microscópica da mucosa do aparelho respiratório. Prática microscopia: traquéia, brônquios e pulmões. Funções e constituição: Nariz, cavidade do nariz, seios paranasais e parte nasal da faringe. Laringe, traqueia e brônquios. Pulmões e pleura. Mecânica respiratória Prática: Vias respiratórias e pulmão. .

Qualidade do ar e problemas nas vias respiratórias. Transversalidade Educação Ambiental.

TEMA 9: SISTEMA DIGESTÓRIO: Estudo morfológico macroscópico, microscópico e fisiológico do aparelho digestório e o papel na nutrição e metabolismo energético. Função e características do epitélio intestinal na absorção. Prática microscopia: Histologia do estômago, intestino e fígado. Prática macroscopia do trato digestório. Nutrição: Segurança Alimentar (Problemas da contaminação alimentar). Transversalidade Educação Ambiental

TEMA 10: SISTEMA EXCRETOR: Citologia: células mesangiais e podócitos. Prática: análise das células, cristais e cilindros presentes na urina I. Histofisiologia do néfron Prática: rim. Macroscopia das vias urinárias.

TEMA 11: SISTEMA REPRODUTOR: Citologia da reprodução: formação dos espermatozoides e óvulo. Ação endócrina na gametogênese, fecundação e gestação. Alterações morfológicas e transmissão das características genéticas- Malformação embriológica, teratogênese, herança multifatorial. Padrão mendeliano de transmissão de características Aberrações cromossômicas numéricas e estruturais. Aneuploidias, herança autossômica dominante, herança autossômica recessiva Incidências de anomalias cromossômicas em nativos, abortos espontâneos. Distúrbio dos autossomos e dos cromossomos sexuais. Indicações clínicas para análise cromossômica Prática microscopia: gametogênese, espermograma, Histologia da mucosa vaginal Prática microscopia: Papanicolau Função e constituição dos órgãos sexuais masculinos e femininos - Práticas: Macroscopia descritiva do sistema genital . Heredograma.

Contaminação ambiental e efeitos negativos na gametogênese. Transversalidade Educação Ambiental Banco de Genes. Transversalidade Educação Ambiental

Estimativa de cronograma para o desenvolvimento dos Conteúdos Programáticos:

PRIMEIRO SEMESTRE- 160 h



TEMA 1-Organização da Vida e Técnicas de Estudo = 30h

TEMA2-Tegumento= 18h

TEMA 3-Sistema Locomotor- Esqueleto=30h

TEMA 4-Sistema Locomotor - Articular= 20h

TEMA 5-Sistema Locomotor- Muscular=25h

TEMA 6-Sistema Nervoso=25h

AVALIAÇÕES = 12 h

SEGUNDO SEMESTRE- 160 h

TEMA 7- Sistema Circulatório=30h

TEMA8- Sistema Respiratório=30h

TEMA 9- Sistema Digestório=30h

TEMA 10- Sistema Excretor= 30h

TEMA 11- Sistema Reprodutor = 30h

AVALIAÇÕES = 10 h

Atividades desenvolvidas fora de sala de aula:

Visita ao Museu de Morfologia

Metodologia e procedimentos de avaliação de ensino e aprendizagem:

O desenvolvimento do conteúdo programático será executado por meio de metodologia híbrida: aulas expositivas e práticas laboratoriais, com a prática de metodologia ativa acompanhada de exercícios e pesquisas relacionadas com os assuntos abordados na teoria e voltados às suas aplicações práticas com vistas a interdisciplinaridade. Durante as aulas teóricas serão utilizados recursos audiovisuais e durante as aulas práticas o uso de laboratórios específicos de histologia e anatomia. Em cada aula diária é aplicada uma atividade extra-sala de compensação de minutos: leitura de textos, resumos de vídeos, leitura de artigos científicos.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: Avaliação semestral:

PRIMEIRO SEMESTRE



Nota 1 Atividades (Peso 3)-30%-Nivelamento valor 2,5 + Atividades práticas (relatórios, exercícios e trabalhos) Valor = 7,5 = 10,0

Nota 2- Avaliações práticas de microscopia e macroscopia (peso 3- 30%)

Nota 3 Prova teórica oficial-PESO 4-40%

SEGUNDO SEMESTRE

Nota 1 Atividades (Peso 3)-30%-Nivelamento valor 2,5 + Atividades práticas (relatórios, exercícios e trabalhos) Valor = 7,5 = 10,0

Nota 2- Avaliações práticas de microscopia e macroscopia (peso 3- 30%)

Nota 3 Prova teórica oficial-PESO 4-40%

É considerada a nota (seis) como satisfatória para aprovação na disciplina sendo a somatória das duas notas semestrais dividido por dois. Caso o aluno não atinja a média anual 6,0 deverá realizar o exame final.

Aprovado no exame= média anual + exame final / 2 = 6,0

Bibliografia Básica:

JUNQUEIRA, L. C. U. ; CARNEIRO, J. Histologia básica. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

TORTORA, G. J.; GRABOWSKI, S. R. Corpo humano: fundamentos de anatomia e fisiologia. Tradução Maria Regina Borges-Osório. 8 ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.

DANGELO, Jose Geraldo; FATTINI, Carlos Américo. Anatomia humana: sistêmica e segmentar. 3. ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2007, 763.

Bibliografia Complementar:

BORGES, M.R; ROBINSON, W.M. Genética Humana. 3 ed. Porto Alegre. 2013.

CHAMPE, Pamela C.; HARVEY, Richard A.; FERRIER, Denise R.. Bioquímica ilustrada 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2012, 533.

GLEREAN, Álvaro. Manual de Histologia: texto e atlas para os estudantes da área da saúde. 1 ed. São Paulo. Atheneu, 2003.

MOORE, KEITH L.; PERSAUD, T.V.N. Embriologia Básica. 7 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011

ROHEN, Johannes W. Anatomia humana: atlas fotográfico de anatomia sistêmica e regional. São Paulo. Manole, 2010.



Periódicos recomendados

Bydlowski, Sergio P. et al. Características biológicas das células-tronco mesenquimais. Rev. Bras. Hematol. Hemoter., Maio 2009, vol.31, suppl.1, p.25-35. ISSN 1516-8484

Gamba, Mônica Antar. Práticas avançadas dos cuidados em enfermagem: cuidados com a pele. Acta paul. enferm., 2009, vol.22, no.spe, p.895-896. ISSN 0103-2100

Camanho, Gilberto Luis, Imamura, Marta and Arendt-Nielsen, Lars Gênese da dor na artrose. Rev. bras. ortop., 2011, vol.46, no.1, p.14-17. ISSN 0102-3616

Silva, Maeli Dal Pai and Carvalho, Robson Francisco Mecanismos celulares e moleculares que controlam o desenvolvimento e o crescimento muscular. R. Bras. Zootec., Jul 2007, vol.36, p.21-31. ISSN 1516-3598

Ferrari, Elenice A. de Moraes et al. Plasticidade neural: relações com o comportamento e abordagens experimentais. Psic.: Teor. e Pesq., Ago 2001, vol.17, no.2, p.187-194. ISSN 0102-3772

Castelli, Andrea and Silva, Maria Júlia Paes da "Faz isso, faz aquilo, mas eu tô caindo...": compreendendo a Doença de Chron. Rev. esc. enferm. USP, Mar 2007, vol.41, no.1, p.29-35. ISSN 0080-6234

Araújo, Kizi Mendonça de, Brandão, Marcos Antônio Gomes and Leta, Jacqueline Um perfil da produção científica de enfermagem em Hematologia, Hemoterapia e Transplante de medula óssea. Acta paul. enferm., Mar 2007, vol.20, no.1, p.82-86. ISSN 0103-2100

Santos, Vanessa Fumaco da Rosa dos and Figueiredo, Ana Elizabeth Prado Lima Intervenção e atividades propostas para o diagnóstico de enfermagem: ventilação espontânea prejudicada. Acta paul. enferm., 2010, vol.23, no.6, p.824-830. ISSN 0103-2100

Lopes, Thiago Ribeiro and Kirsztajn, Gianna Mastroianni Análise renal de ultramaratonista em prova de 75 km. Acta paul. enferm., 2009, vol.22, no.spe1, p.487-489. ISSN 0103-2100

Corrêa, Marilena V. and Loyola, Maria Andréa Novas tecnologias reprodutivas: novas estratégias de reprodução?. Physis, Jun 1999, vol.9, no.1, p.209-234. ISSN 0103-7331



PLANO DE ENSINO

Curso: Enfermagem

Ano: 2019

Disciplina: Enfermagem, Saúde, Ambiente e Comunidade

Código: 1725

Série: 1ª – ciclo 1 Carga horária semanal: 4h/a Teoria: 160ha

Carga horária anual: 160h/a

3.1. Objetivos Gerais:

- Conhecer o desenvolvimento histórico e ter informes necessários com embasamento antropológico da saúde e reconhecer a profissão do Enfermeiro e todo o contexto sociocultural, obtendo assim entendimento necessário para discussões da práxis do Enfermeiro nas instituições de Saúde e identificando as principais causas das distorções presentes na profissão;
- Apresentar ao estudante o desenvolvimento das Políticas Públicas de Saúde no mundo e no Brasil- o Sistema Único de Saúde-SUS e como atualmente ele se apresenta;
- Desenvolver o entendimento da epidemiologia como base do conhecimento das manifestações dos agravos à saúde;
- Construir com o estudante competências e habilidades para o exercício da Enfermagem, visando à manutenção e reabilitação da saúde e prevenção da doença nas pessoas, família e comunidade e em seus diferentes ciclos vitais, considerando o modelo assistencial de saúde e os diferentes níveis de assistência, de modo que seja continuamente ativo, crítico, reflexivo e criativo em suas ações profissionais e institucionais;
- Desenvolver a consciência ecológica, reconhecendo o equilíbrio do ambiente como determinante de saúde nos diversos ciclos vitais humanos;

3.2. Objetivos Específicos:

- Entender e discutir o legado histórico da profissão bem como as repercussões na institucionalização da Enfermagem como profissão no presente e no futuro;
- Entender, discutir e intervir no ambiente social e natural com vista à promoção de saúde e prevenção de doenças reconhecendo os indicadores epidemiológicos contextualizado no modelo assistencial do SUS.



- Entender, discutir e intervir no processo saúde-doença considerando as influências do ambiente e a necessidade do desenvolvimento sustentável e ecologia para a saúde ambiental e de pessoas e grupos.

3.3. Ementa:

Bases históricas da Enfermagem, as práticas de saúde e contribuições da Enfermagem não profissional e profissional modelo nightingaleano e ambientalista. Instrumentos básicos para a atenção primária e prevenção de agravos à população. Políticas Públicas de Saúde no mundo e no Brasil - Sistema Único de Saúde, Relação do homem com o meio ambiente, natural e sócio-construído, bem como nos problemas de saúde decorrentes desse processo interativo. Processos ecológicos, alguns preservados e outros degradados, e de outro lado, o processo saúde/doença no ser humano, bem como os perfis epidemiológicos e as medidas de doenças. Desenvolvimento da epidemiologia como base do conhecimento aos agravos de saúde.

3.4. Conteúdos Programáticos:

MÓDULO 1: História do desenvolvimento das práticas de saúde no mundo e Brasil e História da enfermagem.

MÓDULO 2 :Ambiente, Ecologia e a relação com a saúde.

MÓDULO 3: Políticas Públicas de saúde no mundo e Brasil. Histórico e desenvolvimento do S.U.S.

MÓDULO 4: Introdução e desenvolvimento da epidemiologia.

3.5. Estimativa de cronograma para o desenvolvimento dos Conteúdos Programáticos:

Primeiro Bimestre

Desenvolvimento histórico das práticas de saúde no mundo (24 aulas)

História da Enfermagem – Florence Nightingale (8 aulas)

Segundo Bimestre

Políticas Públicas de Saúde no mundo (8 aulas)

Políticas Públicas de Saúde no Brasil e desenvolvimento do SUS (32 aulas)

Introdução à epidemiologia (12 aulas)



Bimestre Terceiro

Ambiente, Ecologia e a relação com a saúde (20 aulas)

Implantação Projeto Reciclar (4 aulas)

Quarto Bimestre

Desenvolvimento dos conceitos da epidemiologia (20 aulas)

Implantação do Projeto “Ambiente Influenciando a saúde” (12 aulas)

3.6. Atividades desenvolvidas fora de sala de aula:

Primeiro Bimestre

- Orientações à saúde da comunidade acadêmica: Uma proposta de intervenção da atualidade.
- Visita monitorada: As principais instituições com acervo histórico da Enfermagem – EEUSP-Santa Casa SP

Segundo Bimestre

- Participação em encontro com comunidade adstrita abordando a intervenção ao outro e à comunidade.
- Participação em reunião de território-conhecendo a interação dos níveis de atenção à saúde.

Terceiro Bimestre

- Visita ao principal local de tratamento das águas da Cidade de São Paulo - SABESP

Visitas monitoradas em unidade de saúde – Conhecimento das unidades e estrutura de saúde

Quarto Bimestre

- apresentação à comunidade propostas de prevenção de agravos à saúde

3.7. Metodologia e procedimentos de avaliação de ensino e aprendizagem:

- Metodologias ativas do processo ensino aprendizagem, PBL, narrativas, filmes, TBL e discussões acompanhadas.
- Prática educacional e desenvolvimento de um projeto de educação em saúde a ser aplicada em grupo/comunidade de escolha do aluno realizado sob orientação docente.



- A avaliação é composta de avaliações formativas, processuais e somativas semestral composta de 1 prova escrita 50%, portfólio 20% (acompanhados de resenhas, pesquisas) e nota processual 30% de desempenho diário resultando em notas expressas em valor de 0 a 10 permitindo-se em cada uma delas, apenas fração de cinco décimos.

3.8. Bibliografia Básica:

- OGUISSO Taka . Trajetória histórica e legal da enfermagem - Série Enfermagem, 1ª ed. São Paulo. Manole 2014
- GEOVANINI Telma. e cols – História da Enfermagem - Versões e Interpretações -2ª ed. Revinter. Rio de Janeiro, 2010.
- BERTOLLI FILHO, Claudio. História da saúde pública no Brasil. 4. ed. São Paulo: Ática, 2010. 71 p., il. (História em Movimento). ISBN 9788508058013.

3.9. Bibliografia Complementar:

- ALMEIDA FILHO, Naomar de; ROUQUAYROL, Maria Zélia. Introdução à epidemiologia. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. 282 p., il. ISBN 9788527711876.
- ARANGO, Héctor Gustavo. Bioestatística: teórica e computacional / 3 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.
- BROWN Pam. Florence Nightingale / 1ª.ed. São Paulo: Globo, 1988. 66p.
- MILLER JR., G. Tyler. Ciência Ambiental. 1.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2007.
- TECNOLOGIAS para o desenvolvimento sustentável. 1. ed. Brasília: Unesco, 2011. 248 p., il. ISBN 9788576521549.

3.10. Periódicos recomendados:

- Escola Anna Nery Revista de Enfermagem: <http://www.revistaenfermagem.eean.edu.br/>
- Cadernos de Saúde Pública. Revista de Saúde Pública da FSP.USP. São Paulo. 2011.
- Revista Latino-americana de Enfermagem: <http://ead.eerp.usp.br/rlae/>
- Sites recomendados:
- www.ambientebrasil.com.br
- conitec.gov.br



PLANO DE ENSINO

Curso: Enfermagem Ano: 2020

Disciplina: Desenvolvimento do Ser I Código: 1726 Série: 01

Carga horária semanal: Teoria: 100 h Lab.: Projeto: 60

Carga horária anual: 160h

Objetivos Gerais:

Fomentar o espanto filosófico e a busca pela razão das coisas entendendo o Ser complexo e integrado dotado de dimensões existenciais diversas e dinâmicas introduzindo a compreensão do desenvolvimento do Ser Humano em seus ciclos vitais com vistas a um cuidar/agir em Enfermagem dotado de conhecimento integral sobre a vida e a pessoa humana.

Objetivos Específicos:

- Praticar o pensamento e a reflexão filosófica buscando o sentido e o princípio formativo das coisas;
- Reconhecer o Ser dotado de dimensões diversas (biológica, espiritual, psicoemocional cultural antropológica), e interdependentes que em equilíbrio resultam em percepção positiva de si resultando em saúde e bem estar;
- Argumentar sobre os seus pontos de vista com alusão ao conhecimento filosófico e científico;
- Reconhecer e compreender o Ser social, antropológico, simbólico e psíquico;
- Compreender a construção da sociedade humana os modelos teóricos que explicam o ser social e a repercussões na organização da sociedade e dos grupos sociais;
- Pensar e entender a saúde humana como condição de equilíbrio complexo, dinâmico e contínuo resultante da percepção elevada de ser e existir no mundo.

Ementa:

A disciplina introduz a compreensão ampliada do ser e seu desenvolvimento visando um cuidar/agir em Enfermagem dotado de atitudes que reconhecem o Ser integral e a saúde como equilíbrio dinâmico e contínuo abordando o desenvolvimento do pensamento e a compreensão do Ser e da vida. Diferença entre filosofia e ciência. Espanto e atitude filosófica. Pensadores da humanidade que construíram o conhecimento e influências no mundo contemporâneo. Estudo e



compreensão do SER. O SER social, cultural, antropológico, simbólico e psíquico. As relações etno raciais e repercussões na organização da sociedade brasileira. O desenvolvimento humano e a condição de saúde.

Conteúdos Programáticos:

1- Princípios Filosóficos da Enfermagem

2- Dimensões do Ser: biológica, cultural/antropológicas, psíquica e espiritual.

2.1 Viver/ Existir: incompreensões sobre a vida. A odisséia do desenvolvimento: Pré concepção. De onde viemos?

2.2 O Nascimento e o sentido da vida. Thaumá: o espanto filosófico. Quem somos?

3. Princípios do Pensamento filosófico: caminhos do ser (o espanto e a dúvida). Nascimento e a 1ª infância.

3.1. Para onde vamos? Desde a infância à adolescência. Descobrindo a vida.

3.2 Descobrindo a Vida: o que disseram os filósofos pré-socráticos e pós-socráticos

3.3 O mito da Caverna: alegoria para a realidade atual. Em busca da luz do conhecimento

4. Introdução ao pensamento socrático: o raciocínio e a lógica socrática. Organizando o entendimento do mundo

5. Filosofia e senso comum: Pensamento mítico e pensamento lógico

6. Em direção à vida adulta:

A Verdade como valor. A verdade no cotidiano.

6.1 A busca da verdade, a ignorância e o dogmatismo.

7. Questões Filosóficas: moral, liberdade; vida/envelhecimento /morte; amor, dor, prazer, felicidade e o corpo.

8. Espiritualidade, o Sagrado e o Religioso.

9. A Ontologia Contemporânea

10. O paradigma da Pós-Modernidade

14. Bioética: Conceitos princípios e aplicação prática. Dilemas

Módulo II: Compreendendo o Ser na Dimensão Cultural/Antropológica e as relações etno raciais no Brasil

15. Cultura e Natureza Humana: culto e inculto?

16. Cultura e antropologia: conceitos e aplicações



- 17. Unidade biológica e diversidade cultural da espécie humana
- 18. Cultura: influência na unidade biológica – transformações
- 18.1 Cultura, doença e religiosidade
- 19. Corpo, corporalidade e cultura
- 20. Saúde/Doença: conceitos, crenças, manifestações e experiências culturais para viver e compreender
- 21. Dor, sofrimento e cultura: Arthur Kleinman
- 22. A condição humana e a vida medicalizada: reducionismo ou contribuição?
- 23. Modelo antropológico da Enfermagem: Madeleine Leininger
- 23.1 Modelo transcultural: aplicação à prática da Enfermagem
- 23. Antropologia filosófica: contribuições à compreensão da pessoa humana

Estimativa de cronograma para o desenvolvimento dos Conteúdos Programáticos:

AULA – TEMA	DURAÇÃO/AULAS
Princípios Filosóficos da Enfermagem	4
Dimensões do Ser: biológica, cultural/antropológicas, psíquica e espiritual.	4
A odisseia do desenvolvimento. Viver/ Existir: incompreensões sobre a vida. Pré-concepção. A origem da filosofia	8
O nascimento Thaum: o espanto filosófico.	8
Filosofia grega: pré-socráticos e pós-socráticos O mito da Caverna: alegoria para a realidade atual	4
Introdução ao pensamento socrático: O Mito e o raciocínio e a lógica socrática: pensamento mítico e pensamento lógico	8
Filosofia e senso comum A Verdade como valor Princípios da Bioética. Dilemas éticos Da 1ª infância à infância avançada. Adolescência em direção à vida adulta:	8 4



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018 Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail secretariageral@oswaldocruz.br

Espiritualidade, o Sagrado e o Religioso	8
O Adulto, o envelhecimento e o processo de morrer: Questões Filosóficas: moral, ética, preconceito, liberdade; vida/envelhecimento /morte; amor, dor, prazer, felicidade e o corpo.	8
A busca da verdade, a ignorância e o dogmatismo. Significado de Existir. Leitura Sugerida: Leitura: A morte de Ivan Ilicht – Leon Tolstoi	8
A Ontologia Contemporânea O paradigma da Pós-Modernidade: Teorias sistêmicas, a física quântica e a integralidade do ser	8
Saúde, Enfermagem e Filosofia: conclusões sobre o Ser de Cuidado. Além da morte	8
Avaliação semestral – Prova Oficial	4
<i>Módulo II: Compreendendo o Ser na Dimensão Cultural/Antropológica</i>	
Cultura e Natureza Humana: culto e inculto?	20
Cultura e antropologia: conceitos e aplicações	
Unidade biológica e diversidade cultural da espécie humana	
Cultura: influência na unidade biológica – transformações Cultura, doença e religiosidade Diversidade e relações étnico raciais no Brasil Afrodescendentes: a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e políticas pertinentes à História do Brasil.	
Corpo, corporalidade e cultura. Diversidade/gênero	



Saúde/Doença: conceitos, crenças, manifestações e experiências culturais para viver e compreender.	8
Dor, sofrimento e cultura: Arthur Kleinman	8
A condição humana e a vida medicalizada: reducionismo ou contribuição?	4
Modelo antropológico da Enfermagem: Madeleine Leininger Modelo transcultural: aplicação à prática da Enfermagem	8
Antropologia filosófica: contribuições à compreensão da pessoa humana	8
Síntese: compreensão do SER	4
Avaliação Semestral – Prova Oficial	4

Atividades desenvolvidas fora de sala de aula:

Todas as aulas geram reflexões que serão exploradas pelo aluno e desenvolvidas em forma de texto reflexivo apoiado em autores da bibliografia da disciplina e/ou referendados na aula e serão entregues ao professor na aula posterior. Estimula-se a observação sistemática da realidade e visitas às exposições, museus, eventos culturais e profissionais.

Leituras:

A última grande lição – Mitch Albam

Visitas opcionais: MASP, Cemitério da Consolação, Museu da língua Portuguesa, cinemateca, pinacoteca do estado e Museu Afro-Brasil

Produção de sínteses e mapa conceitual acerca dos temas estudados e postagem no blog da disciplina que registra a produção intelectual dos alunos.

Produção do evento alusivo ao Dia da Consciência Negra. Diversidade étnico-racial e combate ao preconceito.

Metodologia e procedimentos de avaliação de ensino e aprendizagem:

Metodologia híbrida onde se adota a metodologia ativa problematizadora na maior parte do tempo, aulas expositivas e dialógicas incentivando a busca por aprendizagem em cenários diversos da vida cotidiana, acadêmica e profissional, resultado de reflexões acerca da vida humana, a ética, a filosofia e as ciências sociais.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018 Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail secretariageral@oswaldocruz.br

As avaliações serão compostas de avaliação formativa e avaliação somativa composta por prova escrita. Prova oficial Valor de 0-10 peso 40% . Atividades de pesquisa, seminários e resenhas reflexivas de artigos científicos e filmes/vídeos:

Atividade 1: Valor 0 a 10 peso 30%

Atividade 2: Valor 0 a 7,5 + Atividades de Nivelamento 25% e Apresentação de Portfólio peso 30%.

Bibliografia Básica:

ARMOSTRONG, THOMAS Odisseia do desenvolvimento: navegando pelos 12 estágios da vida. Porto Alegre: Artmed, 2011.

CHAUÍ, MARILENA. Convite à filosofia. 8ªed. Ática. São Paulo, 2008.

LARAIA, Roque de Barros. Cultura: um conceito antropológico. 24. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2009. 117 p. (Coleção Antropologia Social). ISBN 9788571104389.

Bibliografia Complementar:

BITTES JUNIOR, Arthur. O cuidar sob a perspectiva do Budismo de Nitiren Daishonin e da ciência do ser humano unitário: uma história de revolução humana. Tese (doutorado), Escola de Enfermagem: Universidade de São Paulo. São Paulo, 2003. [documento eletrônico]

COTRIM, Gilberto. Fundamentos da filosofia: história e grandes temas. São Paulo: Saraiva, 2006.

SILVA, Alcione Leite. Cuidado Transdimensional: um novo paradigma para a saúde. São Caetano do Sul: Yendis, 2007. 192 p.

WEBER, Max. A ética protestante e o espírito do capitalismo. São Paulo: Cengage Learning, 2008.

Periódicos recomendados:

- Saúde e Sociedade ISSN 0104-1290
- Trans/Form/Ação ISSN 0101-3173
- Texto & Contexto - Enfermagem - ISSN 0104-0707
- Revista de Saúde Pública - RSP - ISSN 0034-8910
- Trans/Form/Ação - ISSN 0101-3173
- Ambiente & Sociedade - ISSN 1414-753X
- Dados - Revista de Ciências Sociais ISSN 0011-5258
- Saúde e Sociedade - ISSN 0104-1290



PLANO DE ENSINO

Curso: Enfermagem

Ano: 2019

Disciplina: Processos Invasivos: Infecções e Infestações Código: 1727 Série: 1

Ciclo 01 Carga horária semanal: 2h Teoria: 72h Lab.: 08h Projeto:

Carga horária anual: 80h

Objetivos Gerais:

O estudante, dentro do âmbito profissional, será capaz de:

- Conhecer a biologia e a diversidade das bactérias, parasitas, fungos e vírus, bem como o conhecimento do sistema imunológico no combate e controle destes microrganismos;
- Desenvolver o espírito crítico e a capacidade de aplicação dos conhecimentos em Microbiologia;
- Pensar criticamente, analisar os problemas da sociedade e procurar soluções para os mesmos, assegurando que sua prática seja realizada de forma íntegra e contínua com as demais instâncias do sistema de saúde.

Objetivos Específicos:

Fornecer ao aluno um amplo conhecimento dos processos invasivos, das infecções, e concomitantemente das infestações para que o mesmo seja capaz de:

- Discutir criticamente sobre os microrganismos, bem como os vetores de interesse médico;
- Estudo das principais endemias prevalentes em nosso país;
- Conhecer a importância da microbiota normal, os fatores que controlam o crescimento dos microrganismos e sua relação com os mecanismos da patogenicidade;
- Compreender e aplicar medidas profiláticas de doenças microbianas, como: processos de descontaminação e desinfecção;
- Construir subsídios teóricos para compreender os mecanismos específicos e inespecíficos de defesa do nosso organismo contra organismos invasores e mecanismos de inflamação, produção e utilização de vacinas;
- Comparar relações entre parasitose e as condições socioeconômicas da população exposta;
- Descrever as principais doenças transmitidas por parasitas;
- Distinguir os principais aspectos patogênicos diferenciais entre as várias endemias estudadas;



Reconhecer os ciclos biológicos de parasitas e vetores, dentro de suas complexidades.

Ementa:

Conceitos de riscos biológicos; Epidemiologia dos acidentes biológicos na prática do profissional de saúde; Aspectos ético-legais da biossegurança; Microbiota; EPI's e EPC's. Biologia geral dos microrganismos de interesse clínico/epidemiológico; Doenças causadas por vírus; Infecções Bacterianas; Micoses; Protozoários e vermes causadores de doenças; ectoparasitas humanos; relação microrganismo - hospedeiro; métodos de profilaxia e controle das infecções; conceitos básicos da Imunologia e suas implicações no processo saúde-doença; mecanismos da agressão e defesa. Princípios básicos e conceitos da relação parasita-hospedeiro; ecologia parasitária; estudo da morfologia, patogenia, ciclo evolutivo, epidemiologia, profilaxia, tratamento.

Conteúdos Programáticos:

PRIMEIRO SEMESTRE

A)- CARACTERÍSTICAS GERAIS DOS SERES VIVOS

- 1- Apresentação e considerações gerais sobre a disciplina.
- 2- Classificação dos Seres Vivos; Reinos dos Seres Vivos
- 3- Relação parasita/hospedeiro/Meio ambiente: Origem dos parasitas, associações, conceitos básicos sobre Ecologia parasitária

B)- INFECÇÕES E INFESTAÇÕES

- 4- Imunidade Inata e adquirida, componentes do sistema imune. Antígenos e imunoglobulinas. Processos inflamatórios
- 5- Microbiota normal e Transitória do organismo humano;
- 6 - Patogenicidade bacteriana e seus sítios de infecções.
- 7- Infestações: histórias de infestações e contaminações/principais endemias no país.

C)- VÍRUS

- 8- Estrutura e meios de duplicação viral.



9- Doenças causadas por vírus: doenças hemorrágicas, encefalites, doenças respiratórias, doenças gástricas, dengue, AIDS, sarampo, doenças da pele, doença da imunodeficiência adquirida.

10- Doenças priônicas: Encefalopatia Espongiforme Transmissível; DCJ; DCJ Variante.

D-RISCOS BIOLÓGICOS

11- Biossegurança Aplicada aos serviços de saúde. Propagação da contaminação. Controle do crescimento dos microrganismos (Esterilização, desinfecção e antissepsia).

Descarte de material biológico (Segurança Ambiental e Química) -Transversalidade Educação Ambiental

SEGUNDO SEMESTRE

E)-REINO MONERA- BACTÉRIAS PARASITAS

12-Biologia Geral das Bactérias: estudo das características morfológicas e uso na biotecnologia.

13- Aula prática I- coloração de Gram

14- Doenças microbianas da pele.

15- Doenças Microbianas dos sistemas urinários e reprodutor;

16- Doenças Microbianas do sistema respiratório;

17 - Doenças Microbianas do Sistema Digestivo;

18- Doenças microbianas do sistema nervoso;

19- Aula Prática II- Cultura e antibiograma

Uso das bactérias na Biotecnologia: Saúde e Ambiente. (Transversalidade Educação Ambiental)

F)- REINO FUNGI

20- Biologia geral dos fungos: morfologia, conceitos e micoses e micotoxinas.

21- ATIVIDADE : Estruturas fúngicas ;

Aula Prática III- Observação microscópica de leveduras e hifas.

22- Micoses superficiais, micoses cutâneas; micoses subcutâneas; micoses sistêmicas; micoses oportunistas.

G)- REINO PROTISTA- PROTOZOÁRIOS PARASITAS



23.- Protoparasitoses intestinais: Amebíase e Protoparasitoses intestinais: Giardíase.

24- Protoparasitoses intestinais: Balantidíase

25- Protoparasitoses das vias geniturinárias: Tricomoníase.

26 - Protoparasitoses sangüínea: Toxoplasmose.

27- Protoparasitoses sanguíneas causadas por flagelados: Doença de Chagas;

28 - Protoparasitoses sangüínea: Leishmanioses;

29 - Protoparasitoses sanguíneas: Malária;

H)-REINO ANIMAL- PLATELMINTOS E NEMATELMINTOS

30.- Helmintos de importância médica: Platelminotos e Nematelmintos: Esquistossomose;

31 - Platelminotos – Principais doenças: Teníase e cisticercose humana;

32 -Ascaridíase;

33 - Enterobíase e Estrongiloidíase.

34- Aula Prática IV- observação microscópica de cistos e ovos de parasitas intestinais.

I)- ECTOPARASITAS /TRANSMISSÃO DE DOENÇAS E ACIDENTES COM ANIMAIS PEÇONHENTOS

35- Doenças transmitidas por insetos: baratas, formigas, mosquitos, carrapatos, triatomídeo.

36- Ectoparasitas : piolho

37-Miíase e Berne.

38- Doenças transmitidas por ratos.

39- Doenças transmitidas por pombos.

40- Acidentes com lagartas (erucismo)

41-Acidentes com abelhas e vespas.

42- Acidentes com animais peçonhentos.

Metodologias de controle ambiental: Transversalidade Educação Ambiental

Estimativa de cronograma para o desenvolvimento dos Conteúdos Programáticos:

PRIMEIRO SEMESTRE- 40 h

A)-Característica Gerais dos Seres Vivos =10 h



B)-Infecções e Infestações=10 h

C)-Vírus=10 h

D)- Riscos Biológicos = 04 h

AVALIAÇÕES = 06 h

SEGUNDO SEMESTRE- 40 h

E)-Reino Monera-bactérias parasitas=08h

Aulas Práticas= 04 h(Prática I + Prática II)

F)-Reino Fungi=06h

G)-Reino Protista- protozoários parasitas= 04 h

H)-Reino Animal-platelmintos e nematelmintos= 04h

I)- Ectoparasitas/Transmissão de doenças/Acidentes com animais peçonhentos= 04h

Aulas Práticas= 04h (Prática III + Prática IV)

Avaliação= 04 h

Atividades desenvolvidas fora de sala de aula:

Serão desenvolvidas ao longo do ano letivo as seguintes atividades:

- a)-Exercícios de fixação.
- b)-Relatórios de aula prática.
- c)-Leitura e interpretação de artigos sugeridos.
- d)-Trabalho interdisciplinar.

Metodologia e procedimentos de avaliação de ensino e aprendizagem:

O desenvolvimento do conteúdo programático será executado por meio de aulas expositivas, com a participação ativa dos estudantes e acompanhada de exercícios relacionados com os assuntos abordados na teoria e voltados às suas aplicações práticas com vistas à interdisciplinaridade. Durante as aulas teóricas serão utilizados recursos audiovisuais.

Em cada aula diária é aplicada uma atividade extra-sala de compensação de minutos: leitura de textos, resumos de vídeos, leitura de artigos científicos.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: Avaliação semestral:

PRIMEIRO SEMESTRE

Nota 1-AVALIAÇÃO 1 valor de 0-10,0 = peso 3 (30%)

Nota 2 – ATIVIDADES - peso 3 (30%) Nivelamento valor 2,5 + Atividades práticas (relatórios, exercícios e trabalhos) Valor = 7,5

Nota 3- PROVA TEÓRICA OFICIAL 0-10,0 (peso 4- 40%)

SEGUNDO SEMESTRE

Nota 1-AVALIAÇÃO 1 valor de 0-10,0 = peso 3 (30%)

Nota 2 – ATIVIDADES - peso 3 (30%) Nivelamento valor 2,5 + Atividades práticas (relatórios, exercícios e trabalhos) Valor = 7,5

Nota 3- PROVA TEÓRICA OFICIAL 0-10,0 (peso 4- 40%)

É considerada a nota (seis) como satisfatória para aprovação na disciplina sendo a somatória das duas notas semestrais dividido por dois.

Caso o aluno não atinja a média anual 6,0 deverá realizar o exame final.

Aprovado no exame = média anual + exame final / 2 = 6,0

Bibliografia Básica:

REY, LUIS. Parasitologia: parasitos e doenças parasitárias do homem nos trópicos ocidentais / 4 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

TORTORA, G. J. Microbiologia. 10 ed. atual. Porto Alegre: Artmed, 2012.

TRABULSI, L. R. (Ed.) et al. Microbiologia. 5. ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2008

Bibliografia Complementar:

SANTOS, NORMA SUELY de OLIVEIRA; ROMANOS, MARIA TERESA VILLELA; WIGG, MARCIA DUTRA. Introdução à Virologia Humana. São Paulo: Guanabara Koogan, 2008.

NEVES, D. P. Parasitologia dinâmica. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2006.

KONEMAN, Elmer W; ALLEN, Stephen D. et al. Diagnóstico microbiológico: texto e atlas colorido. 6.ed. Rio de Janeiro: Medsi, 2010. 1565 p., il. ISBN 9788527713771



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018 Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail secretariageral@oswaldocruz.br

Periódicos recomendados:

CADERNOS SAUDE PUBLICA. Rio de Janeiro: Escola Nacional de Saúde Pública (FioCruz)

Mensal ISSN : 0102-311X (C)

REV. DE SAÚDE PUBLICA São Paulo : Faculdade de Saúde Pública da USP. Bimestral ISSN:

0034-8910 (B2 e B4)

REV. PAN. SALUD PUBLICA Washington : Organización Panamericana de La Salud.

(atualmente on-line) Mensal ISSN :1020-4989 (A 2 e B2)

REV. SOC. BRAS. MEDICINA TROPICAL. Uberaba: Sociedade Brasileira de Medicina

Tropical, Bimestral ISSN : 0037-8682 (A2 a B4)



PLANO DE ENSINO

Curso: Enfermagem

Ano: 2020

Disciplina: Fundamentos de Enfermagem Código: 1729

Série: 2 Ciclo II

Carga horária semanal: 8h/a Teoria: 160 h/a Lab: 80h/a Prática: 80 h/a

Carga horária anual: 320h/a

Objetivos Gerais:

A disciplina propicia ao estudante os fundamentos para realizar a sistematização da assistência de Enfermagem de acordo com os modelos teóricos e tecnológicos da profissão, enfatizando as necessidades de saúde do indivíduo, família e comunidade que embasarão as disciplinas relacionadas aos ciclos vitais do ser humano nos diversos contextos de atenção à saúde.

Objetivos Específicos:

- Conhecer os tipos de estabelecimentos de prestação de serviço à saúde no sistema de saúde nacional.
- Conhecer conceitos e aplicabilidade dos Instrumentos Básicos do Cuidar em Enfermagem.
- Compreender os princípios da biossegurança nos diversos cenários da prática profissional.
- Discutir as implicações éticas e legais do cuidado humano em Enfermagem.
- Desenvolver o julgamento clínico para o direcionamento do processo de cuidar.
- Conhecer e discutir os subsídios teóricos e práticos para a realização da semiologia e semiotécnica de Enfermagem.
- Refletir acerca da dimensão psicossocial e relacional no processo saúde – doença.
- Prestar cuidados de Enfermagem a usuários de serviços de saúde sob supervisão docente em modalidade de prática clínica.

Ementa:

Modelos teóricos da Enfermagem. Recursos tecnológicos para a assistência à saúde. Técnicas de Enfermagem. Assistência de Enfermagem hospitalar e não hospitalar. Classificação das necessidades de saúde: necessidades de alimentação, eliminações urinárias e intestinais, oxigenação; recomposição da integridade da pele, conforto físico e emocional, agentes terapêuticos e aplicações. Sistematização do cuidado de Enfermagem e diagnósticos de



Enfermagem. Princípios e fundamentos da ética e bioética. Direitos humanos. Segredo profissional. Exercício Profissional.

Conteúdos Programáticos:

1-Instrumentos Básicos de Enfermagem: conceitos e aplicabilidade no desenvolvimento do cuidado humano.

1.1 Observação

1.2 Comunicação

1.3 Planejamento

1.4 Avaliação

1.5 Criatividade

1.6 Princípio Científico

1.7 Método Científico

2.Sistemas de prestação de cuidados em saúde

2.1 Níveis do cuidado em saúde e os tipos de serviços encontrados em cada nível desde a prevenção:

2.2 Estabelecimentos de saúde: função, classificação, rotinas e técnicas de enfermagem.

3.Aspectos éticos e legais do cuidado

3.1 Conceito de cliente e paciente

3.2 Direitos do paciente/cliente

3.3 Documentação do cliente

3.4 Legislação e Ética profissional

4.Biossegurança

4.1Assepsia e controle de Infecções

4.2 Ergonomia

5 Bases Teóricas do Cuidar = SALA

5.1 Definição de Teoria e seus componentes

5.2 Classificação das Teorias da Enfermagem

5.3 Modelos teóricos para o cuidar

6.Tecnologia aplicada ao Processo de Cuidar - SALA

6.1Processo de Enfermagem: conceito e etapas do método



6.2 Anamnese em Enfermagem: abordagem do cliente

6.3 Propedêuticas em Enfermagem: princípios gerais

6.4 Documentação e Registros de Enfermagem

7. Semiologia em Enfermagem LAB

7.1 Exame físico geral

7.2 Exame físico dos segmentos e sistemas corporais: cabeça e pescoço, pele e anexos, sistema nervoso, respiratório, gastrointestinal, geniturinário, musculoesquelético.

7.3 Sono e Repouso

7.3 Sexualidade

8. Semiotécnica do cuidado: modalidades, indicações e técnica LAB

8.1 Medidas de higiene, conforto e mobilização.

8.2 Feridas e Curativos

8.3 Medidas de oxigenação: cateteres de oxigênio, inalação, aspiração de vias aéreas, técnica de tosse

8.4 Sondagens gastrointestinais e vesicais

8.5 Administração de fármacos.

9. Cuidado paliativo e pós-morte

10. Práticas Integrativas de Saúde

11. Prática Clínica em estabelecimentos de saúde hospitalar e não hospitalar

12. Avaliações

Estimativa de cronograma para o desenvolvimento dos Conteúdos Programáticos:

Aula

Duração

1. Instrumentos Básicos de Enfermagem: conceitos e aplicabilidade no desenvolvimento do cuidado humano.

1.1 Observação

1.2 Comunicação

1.3 Planejamento

1.4 Avaliação

4 aulas

LAB

1.5 Criatividade



1.6 Princípio Científico

1.7 Método Científico

2.Aspectos éticos e legais do cuidado 2 aula

2.1 Conceito de cliente e paciente 1 aula

2.2 Direitos do paciente/cliente 2 aulas

2.3 Documentação do cliente 8 aulas

SALA

2.4 Legislação e Ética profissional

3. Biossegurança 4 aulas

LAB

3.1 Assepsia e controle de Infecções

3.2 Medidas de higiene, conforto e mobilização 4 aulas

LAB

3.3 Ergonomia

4. Bases Teóricas do Cuidar 4 aulas

5.1 Definição de Teoria e seus componentes 4 aulas

5.2 Classificação das Teorias da Enfermagem 4 aulas

SALA

5.3 Modelos teóricos para o cuidar

6.Tecnologia aplicada ao Processo de Cuidar 30 aulas

6.1Processo de Enfermagem: conceito e etapas do método 2 aulas

6.2Anamnese em Enfermagem: abordagem do cliente 2 aulas

6.3Propedêuticas em Enfermagem: princípios gerais 2 aulas

6.4 Documentação e Registros de Enfermagem

7. Semiologia em Enfermagem 2 aulas

7.1 Exame físico geral 8 aulas

7.2 Exame físico dos segmentos e sistemas corporais: cabeça e pescoço, pele e anexos, sistema nervoso, respiratório, gastrointestinal, geniturinário, musculoesquelético. Estudo realizado no

LAB 24 aulas

7.3 Sono e Repouso 2 aulas

7.3 Sexualidade



8.Semiotécnica do cuidado: modalidades, indicações e

técnica 10 aulas

LAB

8.1 Feridas e Curativos 16 aulas

8.2 Medidas de oxigenação: cateteres de oxigênio, inalação, aspiração de vias aéreas, técnica de tosse 12 aulas

8.3 Sondagens gastrointestinais e vesicais 24 aulas

8.4 Administração de fármacos 32 aulas

9. Cuidado paliativo e pós-morte 8 aulas

10. Práticas Integrativas de Saúde 40 aulas

11. Prática Clínica em estabelecimentos de saúde 40 horas

Atividades desenvolvidas fora de sala de aula:

Exercícios de terminologia e cálculo de medicação.

Pesquisa bibliográfica para elaboração de seminários, oficinas, fóruns e estudos de caso.

Resenha de artigo científico.

Levantamento de dados em sites: Ministério da Saúde, Secretarias de Saúde, Conselho Regional de Enfermagem.

Prática Clínica supervisionada em serviços de saúde.

Metodologia e procedimentos de avaliação de ensino e aprendizagem:

AVALIAÇÃO 1º SEMESTRE

ATIVIDADES AVALIATIVAS.

a) Exercícios de fixação.

b) Relatórios de visitas técnicas

c) Estudos de caso.

d) Atividades prática no laboratório de procedimento de Enfermagem

e) Prática Clínica (10,0) 30%

AVALIAÇÃO TEÓRICA NI (7,5) 30% (PORTIFÓLIO 2,5)

AVALIAÇÃO TEÓRICA OFICIAL SEMESTRAL - B1 - (10,0) 40%

COMPOSIÇÃO NOTA FINAL NI: ATIVIDADES AVALIATIVAS TOTAL DE NOTAS 10,0 – 30%



PRÁTICA CLÍNICA (0-10) 30%

PROVA OFICIAL (0-10) 40%

DATA DA N1: 05/06/2019

AVALIAÇÃO 2º SEMESTRE

ATIVIDADES AVALIATIVAS

- a) Exercícios de fixação.
- b) Relatórios de visitas técnicas.
- c) Estudos de caso.
- d) Atividades prática no laboratório de procedimento de Enfermagem
- e) Trabalho interdisciplinar.

AVALIAÇÃO de PRÁTICA CLÍNICA (10,0) – 30%

AVALIAÇÃO TEÓRICA OFICIAL SEMESTRAL – N2 - (10,0) - 40%

DATA N2: 07/11/2019

Bibliografia Básica:

CARPENITO-MOYET, L. J.. Manual de diagnóstico de enfermagem: aplicação à prática clínica. São Paulo: Artmed, 2011.

JARVIS, Carolyn. Exame físico e avaliação de saúde para a enfermagem. São Paulo: Elsevier, 2012.

POTTER, Patrícia A. Fundamentos de enfermagem: conceitos, processo e prática. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

Bibliografia Complementar:

BRASIL. Ministério da Saúde. Biossegurança em saúde: prioridades e estratégias de ação / Ministério da Saúde, Organização Pan-Americana da Saúde. Brasília: Ministério da Saúde, 2010. (Série B. Textos Básicos de Saúde). Disponível em: http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/biosseguranca_saude_prioridades_estrategias_acao_p1.pdf

[documento eletrônico]

BRASIL. Agência Nacional de Vigilância Sanitária. Assistência Segura: uma reflexão teórica aplicada à prática. Brasília, 2013. (Série Segurança do Paciente e Qualidade em Serviços de



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018 Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail secretariageral@oswaldocruz.br

Saúde.)

Disponível

em:

[http://www20.anvisa.gov.br/segurancadopaciente/images/documentos/livros/Livro1-](http://www20.anvisa.gov.br/segurancadopaciente/images/documentos/livros/Livro1-Assistencia_Segura.pdf)

[Assistencia_Segura.pdf](http://www20.anvisa.gov.br/segurancadopaciente/images/documentos/livros/Livro1-Assistencia_Segura.pdf)

[documento eletrônico]

CIANCIARULLO, Tamara Iwanow. Instrumentos básicos para o cuidar : um desafio para a qualidade de assistência. São Paulo: Atheneu, 2000.

HORTA, Wanda de Aguiar. Processo de enfermagem. São Paulo: EPU, 2001.

McEWEN, Melanie; WILLS, E. M. Bases teóricas para enfermagem. São Paulo: Artmed, 2009.

Periódicos recomendados:

- ACTA Paulista de Enfermagem - ISSN 0103-2100
- Revista Brasileira de Enfermagem - REBEn - ISSN 0034-7167
- Revista Latino-Americana de Enfermagem - Latin American Journal of Nursing - ISSN 0104-1169
- Revista Latino-Americana de Enfermagem - Latin American Journal of Nursing - ISSN 0104-1169
- Revista da Escola de Enfermagem da USP - Journal of São Paulo University School of Nursing - ISSN 0080-6234
- Texto & Contexto - Enfermagem - ISSN 0104-0707
- Conselho Regional de Enfermagem. Principais legislações para o exercício da enfermagem. São Paulo, 2011. Disponível em www.coren.sp.org.br



PLANO DE ENSINO

Curso: Enfermagem

Ano:2020

Disciplina: Desenvolvimento Do Ser II Código: 1730

Série:2

Carga horária semanal: 04 Teoria: 120 Lab.: 30

Projeto:10

Carga horária anual:160horas

Objetivos Gerais:

Ao final da disciplina o aluno deverá ser capaz de entender e correlacionar os principais processos de desenvolvimento humano com ênfase ao desenvolvimento psicossocial sob diferentes enfoques teóricos, centrados na infância, adolescência e vida adulta e suas contribuições na qualificação do processo de cuidar do Ser.

Objetivos Específicos:

Ao concluir a disciplina o aluno deverá ser capaz de descrever e explicar as principais alterações inerentes ao desenvolvimento humano, sob o ponto de vista psicossocial nos diferentes ciclos de vida, bem como prever e modificar, quando possível, as alterações evidenciadas ao longo da vida e dentro da área de atuação do profissional Enfermeiro.

Ementa:

Aspectos históricos do estudo do desenvolvimento humano nas diferentes perspectivas teóricas. O fim da vida. O além da morte. A morte e o luto em diferentes culturas. Questões médicas, legais e éticas relacionadas à morte na atuação do Profissional Enfermeiro. Conceitos básicos da teoria psicosexual de Freud. O olhar da Enfermagem no desenvolvimento psicossocial na idade adulta madura e avançada, na meia idade, na idade adulta jovem, na adolescência, nas infâncias intermediária e avançada, na primeira e segunda infância. O parto. A gravidez. A formação da nova vida. A pré-concepção.

Conteúdos Programáticos:

Conteúdo teórico:

FEVEREIRO



1 – Apresentação da disciplina e formas de avaliação. Aspectos históricos do estudo do desenvolvimento humano nas diferentes perspectivas teóricas.

2 – A morte - Questões médicas, legais e éticas: o “direito à morte”. Encontrando significado e objetivo para a vida e para a morte. Frequência de suicídio. Mudanças de atitudes em relação ao apressamento da morte. Superação do medo de morrer e aceitação da morte.

3 – Morte e perda ao longo do curso da vida, perdas importantes. Mudança da compreensão em relação à morte difere ao longo da vida. Dificuldades específicas: perda de um cônjuge, pais, filho e aborto.

4 – O fim da vida. As muitas faces da morte, enfrentando a morte e a perda. A morte e o luto em diferentes culturas. Implicações da “revolução da mortalidade” e os cuidados relativos ao ato de morrer em países desenvolvidos e em desenvolvimento. Mudanças com a iminência da morte.

MARÇO

1 – Conceitos básicos da teoria psicossexual (primeira parte) o momento da psicanálise

2 – O método da Psicanálise)

3 – O aparelho psíquico, os mecanismos de defesa do ego

4 - As fases da teoria psicossexual: oral, anal, fálica, latência e genital.

ABRIL

1 – Vida adulta avançada - Mudanças na personalidade. O enfrentamento de problemas. Estilo de vida e questões sociais relacionadas ao envelhecimento. Relacionamentos na terceira idade: relacionamentos sociais e consensuais.

2 – Vida adulta intermediária (primeira parte) - O desenvolvimento psicossocial na vida adulta intermediária. Mudanças na meia idade: abordagens teóricas clássicas.

3 –. O “Eu” na meia idade: problemas e temas. Relacionamentos na meia idade: relacionamentos consensuais, com filhos maduros, com pais e irmãos.

4 – Vida adulta (adulto propriamente dito, primeira parte) - As bases dos relacionamentos íntimos. Estilos de vidas conjugais e não conjugais.

5 - Tópicos especiais: a família, o amor, a amizade, a fratria, a sexualidade, a prostituição, imigração e afrodecendência

MAIO

1 - A maternidade e a paternidade Quando o casamento chega ao fim.

2 - Questões sexuais e reprodutivas.



3 - Os novos modos de pensar na vida adulta. O julgamento moral.

4 - A educação e o trabalho.

5 - Vida adulta (jovem adulto primeira parte)- Trajetórias mutáveis na vida adulta

JUNHO

1 – Prova oficial

2 – Segunda chamada da prova oficial

3 – Vistas de prova

AGOSTO

1 – Adolescência (primeira parte): A busca de identidade. A sexualidade. Relação com família, pares e sociedade adulta.

2 – A adição. Depressão. Morte na adolescência.

3 – Infância (primeira parte) – A criança na família. A criança no grupo de amigos. A identidade, o gênero.

4 – O brincar como atividade principal. O relacionamento com outras crianças. O desenvolvimento psicossocial nos três primeiros anos

5 – As emoções, temperamento e as primeiras experiências sociais, o bebê na família. Questões de desenvolvimento na primeira infância. O contato com outras crianças. Filhos de pais que trabalham fora

SETEMBRO

1 – O parto (primeira parte) - Fatores psicossociais relacionados ao parto

2 – A gestação - As etapas e as influências do desenvolvimento pré-natal: fatores maternos

3 – As influências do desenvolvimento pré-natal fatores paternos

4 – A concepção

OUTUBRO

1 – A anticoncepção em foco.

2 – A pré- concepção. Teoria de Bion

3 – Apresentação de trabalhos

4 – Fechamento das atividades

NOVEMBRO

1 – Prova oficial

2 – Segunda Chamada



3 – Recuperação

DEZEMBRO

1 – Recuperação

2 – Exame

Conteúdo prático:

- 1 - Elaboração e apresentação de um álbum de fotografia da infância.
- 2 – Atividade observacional: visita a asilo ou moradia de idosos; uma instituição de ensino superior, infantil, médio e fundamental.
- 3 - Cinema e Cultura: Vista assistida com roteiros de 6 filmes selecionados e indicados pelo professor com temáticas referentes ao conteúdo programático da disciplina. Os filmes, em sua grande maioria, relacionam-se aos tópicos especiais descritos no conteúdo programático e contemplam elaboração e entrega de relatórios com proposta de debate entre o professor e alunos.

Estimativa de cronograma para o desenvolvimento dos Conteúdos Programáticos:

- fevereiro - Aspectos históricos do estudo do desenvolvimento humano nas diferentes perspectivas teóricas (12 aulas)
- março – Conceitos básicos da teoria psicossexual. (16 aulas)
- abril – A vida adulta intermediária (20 aulas)
- maio – Vida adulta propriamente dita (20 aulas)
- junho – Início da vida adulta (jovem adulto) (16 aulas)
- agosto – Adolescência (20 aulas)
- setembro – Infância (20 aulas)
- outubro – A formação da nova vida, gravidez e pré-concepção (20 aulas)
- novembro – Apresentação de trabalhos (16 aulas)
- dezembro – Plantão de dúvidas, recuperação e exames (12 aulas teóricas)

Atividades desenvolvidas fora de sala de aula:

Elaboração e apresentação de mapa conceitual dos capítulos do livro ARMSTRONG, Thomas. Odisséia do desenvolvimento humano: navegando pelos 12 estágios da vida. Porto Alegre: ARTMED, 2011.



Metodologia e procedimentos de avaliação de ensino e aprendizagem:

O desenvolvimento do conteúdo programático será executado por meio de aulas expositivas, com a participação ativa dos estudantes e acompanhada de exercícios relacionados com os assuntos abordados na teoria e voltados às suas aplicações práticas com vistas à interdisciplinaridade. Durante as aulas teóricas serão utilizados recursos audiovisuais. O processo de ensino aprendizagem será avaliado a partir de duas notas semestrais, N1 e N2, no 1º e 2º semestre, respectivamente. Cada uma das notas N1 e N2 será composta por 1 prova escrita oficial semestral (peso 40%), Trabalhos módulo A (30%) e Trabalhos módulo B (30%). O módulo A é composto pela média das atividades de construção em sala invertida. O Módulo B é composto pela média das atividades diversas como, álbum de fotografia, atividades observacionais, cinema e cultura, mapas conceituais, leituras de livros etc)

Bibliografia Básica:

ARMSTRONG, Thomas. Odisséia do desenvolvimento humano: navegando pelos 12 estágios da vida. Porto Alegre: ARTMED, 2011.

DESSEN, M. A.; MACIEL, Diva A. (orgs.). A ciência do desenvolvimento humano: desafios para a psicologia e a educação. Curitiba: Juruá, 2015. 568p.

PAPALIA, Diane E.; FELDMAN, Ruth Duskin. Desenvolvimento humano. Porto Alegre: Mcgraw-Hill Brasil, 2013

Bibliografia Complementar:

CASTRO, Mary Garcia; ABRAMOVAY, Miriam; SILVA, Lorena Bernadete da. Juventudes e sexualidade. Brasília: Unesco, 2004. 426 p. [documento eletrônico]

ESSLINGER, Ingrid; KOVÁCS, Maria Júlia. Adolescência: vida ou morte? São Paulo: Ática, 1999.

KÜBLER-ROSS, E. Sobre a morte e o morrer. São Paulo: WMF Martins Fonte. 2008.

LAZNIK, M.-C. O complexo de Jocasta: feminilidade e sexualidade pelo prisma da menopausa. Rio de Janeiro : Companhia de Freud, 2003.

NASIO, J. D. Como agir com um adolescente difícil?: um livro para pais e profissionais. R. Janeiro: Jorge Zahar, 2011.

RIBEIRO, Paulo Rennes Marçal; ROSSI, Célia Regina; MAIA, Ana Cláudia Bortolozzi; TEIXEIRA, Filomena. Sexualidade, gênero e educação sexual: diálogos Brasil-Portuga.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018 Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail secretariageral@oswaldocruz.br

Araraquara: CIED, 2014. 347 p., 4.95. mb. ISBN 9788568903001. Disponível em:
<<http://www.sexualidadevida.com.br/>>. [documento eletrônico]

Periódicos recomendados:

Revista brasileira de crescimento e desenvolvimento humano

Natureza Humana

Temas em Psicologia



PLANO DE ENSINO

Curso: Enfermagem

Ano: 2021

Disciplina: Processos Fisiológicos E Biofísicos Código: 1731 Série: 02 Ciclo II

Carga horária semanal: 04h/a Teoria: 150h/aLab.: 08 Projeto: 08h/a

Carga horária anual: 160 horas.

Objetivos Gerais:

Propiciar ao estudante o conhecimento nos processos fisiológicos e biofísicos dos sistemas que compõe a natureza biológica humana;

Favorecer a compreensão de conteúdos programáticos da disciplina de Fundamentos de Enfermagem entre outras disciplinas previstas na matriz curricular e estão contextualizados por temas de modo interdisciplinar comas disciplina de Processos Reparadores Químicos e disciplina de Processos Patológicos.

Objetivos Específicos:

TEMA INTERDISCIPLINAR: SISTEMA NERVOSO

O aluno deverá ser capaz de:

Entender o mecanismo da neurotransmissão celular

Esquematizar as Membranas celulares e suas proteínas de transporte (canais e transportadores) no Sistema Nervoso Central e Periférico.

Explicar os processos biofísicos: Transporte de matéria em membranas biológicas: forças, fluxos, permeabilidade. Transporte por carregadores em membranas biológicas.

Explicar a transmissão sináptica. Potenciais pós-sinápticos. Inibição pré-sináptica. Receptores pós-sinápticos;

Explicar o processo de Potencial de membrana: sua origem e dependência em relação às permeabilidades e concentrações iônicas;

Explicar o processo biofísico: Fenômenos elétricos na membrana celular: diferença de potencial elétrico no repouso e transientes elétricos (potencial de ação e potencias geradores).

Citar as principais vias neurais e neurotransmissores do Sistema Nervoso Central.

Classificar o Sistema Nervoso Periférico, seus receptores e neurotransmissores.



Entender as principais vias que formam as bases neurais dos comportamentos motivados e emoções.

Entender os mecanismos de controle sensorial: propriocepção, audição, visão, gustação e olfação.

Explicar a função dos gânglios da base no movimento.

Explicar os mecanismos da dor.

TEMA INTERDISCIPLINAR; SISTEMA ENDÓCRINO.

O aluno deverá ser capaz de:

Classificar as glândulas e Controle da liberação hormonal. Eixo hipófise/hipotálamo;

Explicar a ação dos hormônios que regulam o crescimento e desenvolvimento (GH, Vitamina D, hormônios tireoidianos, esteróides sexuais): mecanismos de ação, efeitos biológicos, regulação da secreção e síntese hormonais;

Explicar a ação dos hormônios que regulam o metabolismo energético (GH, adrenalina, cortisol, glucagon e insulina): mecanismos de ação, efeitos biológicos, regulação da secreção e síntese hormonais;

Explicar a ação dos hormônios que interferem na homeostase hidroeletrolítica, de cálcio e de fósforo (ADH, androsterona, PTH, calcitonina e Vitamina D): mecanismos de ação, efeitos biológicos, regulação da secreção e síntese hormonais;

Explicar a ação dos hormônios que regulam os sistemas reprodutores: feminino e masculino (Prolactina, LH, FSH, esteróides, inibinas, ativinas, hCG): mecanismos de ação, efeitos biológicos, regulação da secreção e síntese hormonais e diferenciação sexual.

TEMA INTERDISCIPLINAR: SISTEMA RESPIRATÓRIO

O aluno deverá ser capaz de:

Explicar a mecânica da ventilação

Explicar os princípios físicos das trocas gasosas e transporte de gases.

Descrever a regulação da ventilação

Explicar os processos biofísicos: Volumes e capacidades respiratórias. Complacência Pulmonar.

TEMA INTERDISCIPLINAR: HOMEOSTASE

O aluno deverá ser capaz de:

Explicar os mecanismos homeostáticos no controle da temperatura, pressão, equilíbrio ácido x base e equilíbrio hídrico.

TEMA INTERDISCIPLINAR; SISTEMA CIRCULATÓRIO.



O aluno deverá ser capaz de:

Explicar as propriedades do músculo cardíaco: excitabilidade, automatismo, condutibilidade e contratilidade.

Caracterizar a regulação do débito cardíaco

Citar as características físicas da circulação.

Explicar os aspectos biofísicos da dinâmica e física da circulação e contração cardíaca.

Citar o controle local e humoral do fluxo sanguíneo.

Explicar a regulação neural da circulação e da pressão arterial.

Descrever o papel dos rins no controle da pressão arterial.

TEMA INTERDISCIPLINAR: SISTEMA DIGESTÓRIO

O aluno deverá ser capaz de:

Explicar os padrões de motilidade intestinal e sua regulação.

Explicar a função, composição e regulação da secreção biliar, gástrica, pancreática e salivar.

Descrever os princípios gerais da digestão enzimática no Trato Gastro Intestinal (TGI) e na absorção de nutrientes, água e eletrólitos.

TEMA INTERDISCIPLINAR: SISTEMA EXCRETOR

O aluno deverá ser capaz de:

Explicar os mecanismos de hemodinâmica renal e filtração glomerular.

Explicar o transporte tubular de solutos e água, a regulação da osmolaridade dos fluidos corporais, a regulação do volume extracelular.

Entender o conceito de Depuração (clearance) renal e o conceito fracional de substâncias.

Explicar os processos biofísicos: Pressões exercidas no processo de filtração.

TEMA INTERDISCIPLINAR: FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO

O aluno deverá ser capaz de:

Classificar o tipo de músculo e entender o tipo de controle do sistema nervoso periférico.

Explicar a ação da unidade motora, acoplamento excitação-contração, contração muscular e a modulação da força de contração muscular.

Ementa:

Processos fisiológicos e biofísicos do sistema nervoso, sistema endócrino, sistema circulatório, sistema respiratório, sistema digestório, sistema excretor e da contração muscular.



Conteúdos Programáticos:

PRIMEIRO SEMESTRE

SISTEMA NERVOSO

- Neurotransmissão e neurofisiologia.
- Membranas celulares e suas proteínas de transporte (canais e transportadores).
- BIOFÍSICA: Transporte de matéria em membranas biológicas: forças, fluxos, permeabilidade. Transporte por carregadores em membranas biológicas.
- Transmissão sináptica. Potenciais pós-sinápticos. Inibição pré-sináptica. Receptores pós-sinápticos
- Potencial de membrana: sua origem e dependência em relação às permeabilidades e concentrações iônicas.
- BIOFÍSICA: Fenômenos elétricos na membrana celular: diferença de potencial elétrico no repouso e transientes elétricos (potencial de ação e potenciais geradores).
- Receptores e Neurotransmissores principais do Sistema Nervoso Central e Periférico.
- Fisiologia da Dor
- Controle dos sentidos.
- Principais vias neurais do Sistema Nervoso Central e suas funções.

HOMEOSTASE

- Mecanismos de controle da Temperatura corporal
- Mecanismos de controle da pressão arterial.
- Regulação dos mecanismos ácido x base.
- Equilíbrio hídrico

SISTEMA ENDÓCRINO

- Classificação das glândulas e Controle da liberação hormonal. Eixo hipófise/hipotálamo.
- Hormônios que regulam o crescimento e desenvolvimento (GH, Vitamina D, hormônio tireoidiano, esteróides sexuais): mecanismos de ação, efeitos biológicos, regulação da secreção e síntese hormonais.



- Hormônios que regulam o metabolismo energético (GH, adrenalina, cortisol, glucagon e insulina): mecanismos de ação, efeitos biológicos, regulação da secreção e síntese hormonais.
- Hormônios que interferem na homeostase hidroeletrolítica, de cálcio e de fósforo (ADH, aldosterona, PTH, calcitonina e Vitamina D): mecanismos de ação, efeitos biológicos, regulação da secreção e síntese hormonais.
- Hormônios que regulam os sistemas reprodutores feminino e masculino (Prolactina, LH, FSH, esteróides, inibinas, ativinas, hCG): mecanismos de ação, efeitos biológicos, regulação da secreção e síntese hormonais e diferenciação sexual.
- Hormônios que regulam a digestão (Secretina, Gastrina, Enterogastrona).

SISTEMA RESPIRATÓRIO

- Mecânica da ventilação
- Princípios físicos das trocas gasosas e transporte de gases.
- Regulação da ventilação
- BIOFÍSICA: Mecânica respiratória, Espaço Morto, Ventilação Pulmonar, Processos de difusão e de filtração em capilares.
- Volumes e Capacidades pulmonares.
- Complacência pulmonar
- Transporte dos gases respiratórios pelo organismo.
- Fisiologia respiratória em ambientes especiais.

SEGUNDO SEMESTRE

SISTEMA CIRCULATÓRIO

- Propriedades do músculo cardíaco: excitabilidade, automatismo, condutibilidade e contratilidade. Regulação do débito cardíaco
- Características físicas da circulação.
- BIOFÍSICA: Dinâmica e física da circulação e pressão. Eletrofisiologia do coração
- Controle local e humoral do fluxo sanguíneo.
- Regulação neural da circulação e da pressão arterial.
- Papel dos rins no controle da pressão arterial.

SISTEMA DIGESTÓRIO

- Padrões de motilidade intestinal e sua regulação



- Função, composição e regulação da secreção biliar, gástrica e pancreática e salivar.
- Princípios gerais da digestão enzimática no TGI e da absorção de macronutrientes, água e eletrólitos

SISTEMA EXCRETOR

- Hemodinâmica renal e filtração glomerular
- Transporte tubular de solutos e água. Regulação da osmolalidade dos fluidos corporais. Regulação do volume extracelular. Depuração (clearance) renal. Conceito de depuração fracional de substâncias.
- Pressão Osmótica Tubular e da Cápsula de Bowman.

FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO

- Tipos de músculo esquelético. Sistema nervoso periférico
- Músculo esquelético. Unidade motora. Acoplamento excitação-contração. Contração muscular. Modulação da força de contração muscular
- Fisiologia do exercício.

Estimativa de cronograma para o desenvolvimento dos Conteúdos Programáticos:

Primeiro Semestre

Projeto Interdisciplinar (04 aulas)

Aulas Práticas (04 aulas)

Sistema Nervoso (28 Aulas)

Sistema Endócrino (12 Aulas)

Sistema Respiratório 12 Aulas)

Homeostase (12 aulas)

Avaliação (08 aulas)

Segundo Semestre

Projeto Interdisciplinar (04 aulas)

Aulas práticas (04 aulas)

Sistema Circulatório (16 Aulas)

Sistema Digestório (16 Aulas)



Sistema Excretor (16 Aulas)

Fisiologia Do Exercício (16 Aulas)

Avaliação (08 aulas)

Atividades desenvolvidas fora de sala de aula:

PRIMEIRO SEMESTRE

Atividade Interdisciplinar 1: Caça ao tesouro – Atividade em grupo cujo objetivo foi a integração e o estudo utilizando-se do espaço da faculdade e da tecnologia do celular e do aplicativo QR Code para acessar informações e pistas para responder questões relacionadas as disciplinas do Processos Fisiológicos, Processos Reparadores Químicos e Processos Patológicos.

Aula Prática 1 (Somestesia) – Visão, paladar, arco-reflexo, receptores térmicos.

SEGUNDO SEMESTRE

Atividade Interdisciplinar 2: Realização e Interpretação do Ecocardiograma.

Aula Prática 2: Ação enzimática- Ação da enzima catalase e papaína

Metodologia e procedimentos de avaliação de ensino e aprendizagem:

O desenvolvimento do conteúdo programático será executado por meio de aulas expositivas, com a participação ativa dos estudantes e acompanhada de exercícios relacionados com os assuntos abordados na teoria e voltados às suas aplicações práticas com vistas à interdisciplinaridade. Durante as aulas teóricas serão utilizados recursos audiovisuais. Semestralmente os alunos terão uma aula prática referente ao assunto do tema abordado, assim como uma atividade mensal interdisciplinar em sala.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: Avaliação semestral:

PRIMEIRO SEMESTRE

Nota 1-prova oficial valor de 0-10,0 = peso 4 (40%)

Nota 2-PESO 3-30%

Atividades práticas (relatórios, exercícios e trabalhos) Valor =10,0

Nota 3- Prova 0-10,0 (peso 3- 30%)



SEGUNDO SEMESTRE

Nota 1-prova oficial valor de 0-10,0 = peso 4 (40%)

Nota 2-PESO 3-30%

Atividades práticas (relatórios, exercícios e trabalhos) Valor= 10,0

Nota 3- Prova 0-10,0 (peso 3- 30%)

É considerada a nota (seis) como satisfatória para aprovação na disciplina sendo a somatória das duas notas semestrais dividido por dois.

Bibliografia Básica:

COSTANZO, LINDA. Fisiologia. 4. ed. Rio de Janeiro : Guanabara Koogan, 2011.

TORTORA, G. J.; GRABOWSKI, S. R. Corpo humano: fundamentos de anatomia e fisiologia. Tradução Maria Regina Borges-Osório. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.

GUYTON, A.C., HALL, J.E. Tratado de fisiologia médica. 12 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

Bibliografia Complementar:

AIRES, MARGARIDA DE MELO. Fisiologia. 4ed. ed. Rio de Janeiro : Guanabara Koogan, 2012. 1253p.

GUYTON, Arthur C. Fisiologia humana e mecanismos das doenças. 5 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1993.

RETONDO, Carolina Godinho. Química das sensações. 1 ed. São Paulo: Átomo, 2006.

TORTORA, Gerard J.; GRABOWSKI, Sandra Reynolds. Corpo humano: fundamentos de anatomia e fisiologia. Tradução de WIDMAIER Eric P. et al Fisiologia Humana: os Mecanismos das Funções Corporais. 12ª ed. Guanabara Koogan, São Paulo, 2013. 774p.

Periódicos recomendados:

SISTEMA NERVOSO

Sydney, Priscila Brenner Hilgenberg and Conti, Paulo César Rodrigues Diretrizes para avaliação somatossensorial em pacientes portadores de disfunção temporomandibular e dor orofacial. Rev. dor, Dez 2011, vol.12, no.4, p.349-353. ISSN 1806-0013



SISTEMA ENDÓCRINO

Rangel, Elaine Maria Leite et al. Avaliação, por graduandos de enfermagem, de ambiente virtual de aprendizagem para ensino de fisiologia endócrina. Acta paul. enferm., 2011, vol.24, no.3, p.327-333. ISSN 0103-2100

SISTEMA CIRCULATÓRIO

Gonçalves, Gilciane Ribeiro et al. Proposta educacional virtual sobre atendimento da ressuscitação cardiopulmonar no recém-nascido. Rev. esc. enferm. USP, Jun 2010, vol.44, no.2, p.413-420. ISSN 0080-6234

SISTEMA RESPIRATÓRIO

Noritomi, Danilo Teixeira et al. Metabolic acid-base status in critically ill patients: is standard base excess correlated with serum lactate level?. Rev. bras. ter. intensiva, Mar 2006, vol.18, no.1, p.22-26. ISSN 0103-507X

SISTEMA EXCRETOR

Martinelli, Bruno et al. Influência do exercício aeróbio na renina de portadores de hipertensão arterial com sobrepeso. Arq. Bras. Cardiol., Jul 2010, vol.95, no.1, p.91-98. ISSN 0066-782X

SISTEMA DIGESTÓRIO

DANTAS, Roberto Oliveira and ABEN-ATHAR, Cynthia Gutierrez Aspectos dos efeitos do sono no aparelho digestório. Arq. Gastroenterol., Mar 2002, vol.39, no.1, p.55-59. ISSN 0004-2803

FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO

Gentil, D.A.S. et al. Avaliação da seleção brasileira feminina de basquete. Rev Bras Med Esporte, Abr 2001, vol.7, no.2, p.53-56. ISSN 1517-869



PLANO DE ENSINO

Curso: Enfermagem

Ano: 2020

Disciplina: Processos Imunogênicos e Patológicos

Código: 1732

Carga horária semanal: 2h Teoria: 76h Lab.: 04

Projeto:

Carga horária anual: 80h

Objetivos Gerais:

Apresentar ao aluno aspectos de fisiopatologia humana associada aos sistemas orgânicos e os princípios de carcinogênese e da resposta imunológica.

Desenvolver espírito crítico e permitir que o aluno relacione a disciplina com atuação como profissional e temas como saúde pública e comunidade;

Desenvolver com o aluno as bases para a pesquisa científica em conjunto com as demais disciplinas.

Objetivos Específicos:

Estudar os principais processos fisiopatológicos associados aos sistemas orgânicos;

Conhecer os distúrbios causados por alterações cromossômicas e mutações genéticas.

Relacionar os processos patológicos com os fisiológicos e seu processo de tratamento com uso de reparadores químicos;

Estudar os princípios da carcinogênese e da resposta imunológica;

Inserir a patologia como disciplina básica na compreensão das atividades dos profissionais da Enfermagem.

Ementa:

Distúrbios causados por alterações cromossômicas e distúrbios monogênicos. Alterações Celulares, Distúrbios dos Sistemas Fisiológicos: Psicopatologias e Neuropatologias, Distúrbios Circulatórios (Distúrbios Hemodinâmicos e dos Líquidos), Distúrbios hormonais e dos Sistemas Digestório e Renal. Inflamação e Reparo, Resposta auto-imune. e Imunodeficiências. Neoplasias.



Conteúdos Programáticos:

1- Distúrbios associados as alterações genéticas.

Não divisão cromossômica na meiose

Síndromes causadas por alterações numéricas e estruturais dos cromossomos.

Distúrbios monogênicos.

Herança ligada e influenciada pelo sexo.

Embriologia básica e distúrbios teratogênicos.

Doenças relacionadas aos cromossomos e loci genes: Doença de Huntington (cromossomo 4); Fibrose Cística (cromossomo 7); Câncer de cólon (cromossomo 2); esquizofrenia (cromossomo 5); hipertireoidismo congênito com infantilismo (cromossomo 8); albinismo e anemia falciforme (cromossomo 11); retinite pigmentosa (cromossomo 3); Melanoma (cromossomo 9); doença de Von Willebrand (cromossomo 12); doença de Tay Sachs (deficiência grave do metabolismo); diabetes resistente a insulina e excesso de colesterol no sangue (cromossomo 19); distrofia muscular de Duchenne e Becker (fraqueza muscular progressiva e irreversível- cromossomo X).

2- Processos Fisiopatológicos associados aos Sistemas Fisiológicos

Função Imunológica,

Resposta Inflamatória e Humoral

Necrose e apoptose

Doenças Autoimunes

Distúrbios Oncológicos

HIV, Distúrbios Reumáticos.

Função Tegumentar/Distúrbios Dermatológicos

História da Função Neurológica, Alteração do Nível de Consciência

Acidente Vascular Cerebral Isquêmico e Hemorrágico

Distúrbios Neurológicos Degenerativos

Transtornos Afetivos

Troca Gasosa e Função Respiratória/Distúrbios do Trato Respiratório Superior

Distúrbios Torácicos e Trato Respiratório Inferior, DPOC

Funções Cardiovascular, Circulatória e Hematológica

Arritmias e Problemas de Condução



Distúrbios Vasculares Coronários, Infecciosos e Inflamatórios

Hipertensão Arterial; Problemas de Circulação Periférica

Distúrbios Hematológicos

Funções Digestiva e Gastrintestinal

Distúrbios Gástricos, Intestinais.

Funções Metabólica e Endócrina

Distúrbios Hepáticos

Diabetes Mellitus

Função do Trato Urinário, Distúrbios Renais

Distúrbios urinários

Função Reprodutora, Distúrbios Reprodutivos: Femininos e Masculinos

Função Musculoesqueléticas/

Distúrbios Musculares

Estimativa de cronograma para o desenvolvimento dos Conteúdos Programáticos;

Conteúdo programático:

Nº Aulas Segundo Semestre

- | | |
|---|---|
| 2 | Apresentação da disciplina e atividade complementar |
| 2 | Meiose e não disjunção cromossômica |
| 2 | Síndromes causadas por alterações numéricas e estruturais cromossômicas |
| 2 | Atividade 1- Montando idiograma humano |
| 2 | Distúrbios monogênicos |
| 2 | Localização de genes mutantes nos cromossomos. |
| 2 | Embriologia Básica- Distúrbios teratogênicos. |
| 2 | Atividade 2- Doenças relacionadas as mutações genéticas. |
| 2 | Prova 1 |
| 2 | Hematopoiese e distúrbios Hematológicos |
| 2 | Semana da Enfermagem- Relatórios |
| 2 | Função Imunológica |
| 2 | Resposta Inflamatória e Humoral |



- 2 Necrose e Apoptose
- 2 Doenças Autoimunes
- 2 Distúrbios oncológicos
- 2 Atividade proposta 3 –Aula prática laboratório -lâminas de patologia interpretação
- 2 PROVA OFICIAL
- 2 Prova Substitutiva e entrega das atividades
- 2 Vista da prova Oficial

Nº Aulas Segundo Semestre

- 2 Função Neurológica, Alteração do Nível de Consciência
- 2 Transtornos Afetivos
- 2 Acidente Vascular Cerebral Isquêmico e Hemorrágico
- 2 Distúrbios Neurológicos Degenerativos
- 2 Troca Gasosa e Função Respiratória/Distúrbios do Trato Respiratório Superior
- 2 Distúrbios Torácicos e Trato Respiratório Inferior, DPOC
- 2 Aula Prática 2- Lâminas Distúrbios Hematológica (anemias, leucopenias e leucocitose).
- 2 Arritmias e Problemas de Condução
- 2 Distúrbios Vasculares Coronários, Infecciosos e Inflamatórios
- 2 Hipertensão Arterial; Problemas de Circulação Periférica
- 2 Prova 1
- 2 Função do Trato Urinário, Distúrbios Renais
- 2 Função Reprodutora, Distúrbios Reprodutivos Feminino e Masculinos
- 2 Alterações Gastrointestinais. Distúrbios Hepáticos
- 2 Alterações Metabólicas e Endócrinas
- 2 Função Tegumentar/Distúrbios Dermatológicos
- 2 Função Musculoesqueléticas/Distúrbios Musculares
- 2 PROVA OFICIAL
- 2 SEGUNDA CHAMADA E VISTA DAS AVALIAÇÕES



Atividades desenvolvidas fora de sala de aula:

Leitura e materiais de suporte (artigos científicos, vídeos, busca de conhecimentos on-line ou em bases físicas)

Visita técnica e práticas clínicas.

Metodologia e procedimentos de avaliação de ensino e aprendizagem:

- Aulas expositivas, com utilização de data show e outros recursos audiovisuais;
- Exercícios
- Atividades dirigidas.
- Aulas Práticas
- Metodologias ativas (Peer instruction, TBL, Flipped Classroom)

Avaliação

PRIMEIRO SEMESTRE

Nota 1- PROVA 1 - PESO 3-30%

Notas 2- Atividades práticas (relatórios, exercícios e trabalhos) Valor = 7,5 + Nota de Nivelamento- Valor = 2,5

Nota 2- Provas 0-10,0 (peso 3- 30%)

Nota 3-prova Oficial valor de 0-10,0 = peso 4 (40%)

Nota do Primeiro Semestre = Nota 1(PESO 3) + Nota 2 (PESO 3) + NOTA 3 (PESO4)

SEGUNDO SEMESTRE

Notas 2- Atividades práticas (relatórios, exercícios e trabalhos) Valor = 7,5 + Nota de Nivelamento- Valor = 2,5

Nota 2- Provas 0-10,0 (peso 3- 30%)

Nota 3-prova Oficial valor de 0-10,0 = peso 4 (40%)

Nota do Segundo Semestre = Nota 1(PESO 3) + Nota 2 (PESO 3) + NOTA 3 (PESO4)

NOTA FINAL = Média entre os semestres. O Aluno será aprovado ao atingir nota igual ou superior a 6,0

Se a média for menor que 6,0 o aluno deverá realizar o Exame Final e atingir a média final 6,0:



Nota final + Exame = 12 dividido por 2 = 6,0

Bibliografia Básica:

BRASILEIRO FILHO, Geraldo. Bogliolo: patologia geral. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

DELVES, Peter J.; MARTIN, Seamus J.; BURTON, Dennis R.; ROITT, Ivan M. Roitt fundamentos de imunologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

HANSEL, Donna E.; DINTZIS, Renee Z. Fundamentos de Rubin: patologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.

Bibliografia Complementar:

ABBAS, Abul K.; LICHTMAN, Andrew H. Imunologia básica: funções e distúrbios do sistema imunológico. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007.

ABBAS, Abul K.; LICHTMAN, Andrew H.; PILLAI, Shiv. Imunologia celular e molecular. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.

COTRAN, Ramzi S.; KUMAR, Vinay; COLLINS, Tucker. Robbins: patologia estrutural e funcional. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.

KUMAR, Vinay. Robbins: patologia básica. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.

SILBERNAGL, S.; LANG, F. Fisiopatologia: textos e atlas. Porto Alegre: Artmed, 2005.

Periódicos recomendados:

Brazilian Journal of Medical and Biological Research, ISSN 0100-879-X

Jornal Brasileiro de Patologia e Medicina Laboratorial ISSN 1676-2444



PLANO DE ENSINO

Curso: Enfermagem

Ano: 2020

Disciplina: Processos Reparadores Químicos

Código: 1733

Série: 2 ciclo

Carga horária semanal: 04 Teoria: 120 Lab.: 30

Projeto:10

Carga horária anual: 160horas

Objetivos Gerais:

Compreender os princípios básicos da Farmacologia. Dar condições ao aluno para o conhecimento dos fundamentos de reparação química, alteração funcional, mecanismo de reparação, classificação dos fármacos, efeitos colaterais, principais interações e orientações da Enfermagem sobre os principais efeitos colaterais e uso do medicamento. Os conteúdos apresentados na disciplina são necessários para a compreensão de conteúdos programáticos da disciplina de fundamentos de enfermagem entre outras disciplinas previstas na matriz curricular e estão contextualizados por temas de modo interdisciplinar com as disciplina de Processos Fisiológicos e Biofísicos e disciplina de Processos Imunogênicos e Patológicos.

Objetivos Específicos:

Ao final da disciplina o aluno deverá ser capaz de entender, explicar e correlacionar os processos de reparação química de fármacos nos diferentes sistemas orgânicos organizados em sete temas interdisciplinares descritos a seguir: 1 - sistema nervoso, 2 - sistema endócrino, 3 - sistema circulatório, 4 - sistema respiratório, 5 - sistema digestório, 6 - sistema excretor e 7 - processo inflamatório e infeccioso:

Ementa:

Estudo do medicamento e de suas vias de administração. Fases farmacêuticas (exposição, farmacocinética, farmacodinâmica). Reparação química nos sistemas: nervoso central, endócrino, circulatório, respiratório, digestório e urinário. Reparação química em processos inflamatórios e na analgesia periférica. Estudo dos quimioterápicos.



Conteúdos Programáticos:

Conteúdo teórico

PRIMEIRO SEMESTRE

Fevereiro- Estudo do medicamento e de suas vias de administração

Introdução ao estudo do medicamento: tipos comerciais de medicamentos (dependentes ou não da prescrição médica), uso racional de medicamentos, política pública de medicamentos (medicamento genérico Lei 9.787/99).

Formas farmacêuticas: líquidas, semissólidas e sólidas (tradicionais). Formas farmacêuticas estéreis. Formas farmacêuticas inovadoras

Principais vias de administração de medicamentos: vias enterais, parenterais e suas subdivisões.

Março: Fases farmacêuticas

Fase farmacêutica ou de exposição: desintegração da forma farmacêutica e dissolução de um fármaco, fatores que interferem na absorção de um fármaco.

Fase farmacocinética: mecanismos de absorção, distribuição, metabolismo e eliminação de fármacos.

Fase farmacodinâmica: interação fármaco-receptor no efeito terapêutico de um fármaco.

Abril - Reparação química no sistema nervoso central

Reparação química no sistema nervoso central. Classificação dos fármacos que atuam no sistema nervoso central

Reparação química na doença de Parkinson e Esquizofrenia: classificação dos fármacos, mecanismo de ação, efeitos colaterais, interações medicamentosas. Aplicações e preparações dos medicamentos, cuidados da enfermagem.

Reparação química nos transtornos de ansiedade (ansiolíticos e hipnóticos) e depressão: classificação dos fármacos, mecanismo de ação, efeitos colaterais, interações medicamentosas, aplicações e preparações dos medicamentos, cuidados da enfermagem.

Reparação química no estado epilético

Anestésicos

Mai - Reparação química no sistema nervoso endócrino

Reparação química na hiperlipidemia e diabetes (hipoglicemiantes orais e insulina)

Reparação química no sistema endócrino: hormônios e fármacos que atuam na hipófise, hipotálamo e tireóide



Reparação química no sistema endócrino: hormônios esteroidais.

Junho- Reparação química no sistema circulatório.

Tratamento da Insuficiência Cardíaca Congestiva.

Reparação química na angina e arritmia

Reparação química na hipertensão

Fármacos que interferem no tecido sanguíneo: inibidores de plaquetas, anticoagulantes, trombolíticos, tratamento do sangramento, tratamento da anemia.

SEGUNDO SEMESTRE

Agosto - Reparação química no sistema respiratório

Reparadores químicos no tratamento da asma, rinites, doença pulmonar obstrutiva crônica DPOC e tosse. (agonistas de receptores β_2 , metilxantinas e glicocorticoides).

Setembro - Reparação química no sistema digestório

Fármacos que atuam no aparelho digestório (secreção gástrica e úlcera péptica, vômito e antieméticos). Outras condições gastrintestinais (diarreia, constipação e cálculos biliares)

Outubro - Reparação química no sistema urinário. Reparação química em processos inflamatórios e na analgesia periférica.

Fármacos diuréticos

Fármacos antiinflamatórios (mediadores da inflamação e fármacos interferentes, fármacos anti-inflamatórios não esteroidais, fármacos antigotosos, antitérmicos e analgésicos não narcóticos.

Novembro: Estudo dos quimioterápicos.

Terapia antimicrobiana

Fármacos anti protozoários, anti helminticos, anti-virais.

Fármacos antineoplásicos.

Conteúdo prático

Elaboração de dispositivos pedagógicos que visem memorizar e reconhecer os principais medicamentos usados na terapêutica.

Elaboração de um jogo pedagógico para o ensinamento da utilização racional dos fitoterápicos oferecidos pelo SUS

OLIVEIRA, Rose Mara S. C. de. Farmácia viva comunitária: plantas medicinais. Campos dos Goytacazes: Essentia Editora, 2006.



Estimativa de cronograma para o desenvolvimento dos Conteúdos Programáticos:

PRIMEIRO SEMESTRE

Fevereiro- Estudo do medicamento e de suas vias de administração (12 aulas teóricas)

Marco: Fases farmacêuticas de fármacos e medicamentos (20 aulas teóricas)

Abril - Reparação química no sistema nervoso central (16 aulas teóricas)

Maior - Reparação química no sistema nervoso endócrino (20 aulas teóricas)

Junho- Reparação química no sistema circulatório (12 aulas teóricas)

SEGUNDO SEMESTRE

Agosto - Reparação química no sistema respiratório (20 aulas teóricas)

Setembro - Reparação química no sistema digestório (16 aulas teóricas)

Outubro - Reparação química no sistema urinário. Fármacos anti-inflamatórios, analgésicos periféricos (20 aulas teóricas)

Novembro -. Quimioterápicos (16 aulas)

Dezembro – Plantão de dúvidas e exame (12 aulas teóricas)

Atividades desenvolvidas fora de sala de aula:

Resolução de exercícios domiciliares, elaboração de trabalhos e Memento farmacêutico de conteúdos a serem propostos.

Metodologia e procedimentos de avaliação de ensino e aprendizagem:

Aulas expositivas dialógicas com participação ativa dos alunos, considerando o conhecimento de mundo já adquirido. Atuação facilitadora do professor no processo ensino-aprendizagem em atividades práticas; leituras de textos, dinâmica de grupo; estudos de caso, seminários e análise de artigos científicos. Utilização de recursos multimídias, intercalando-os com quadro verde, quando necessário. O processo de ensino aprendido será avaliado a partir de duas notas semestrais, N1 e N2, no 1º e 2º semestre, respectivamente. Cada uma das notas N1 e N2 será composta por 1 prova escrita oficial semestral (peso 40%), Atividade A* (30%) e Atividade B** (30%). *Atividade A: Média das atividades em sala de aula invertida. **Atividade B: Média de trabalhos diversos incluindo memento



Bibliografia Básica:

ALMEIDA, J. R. C.; CRUCIOL, J. M. Farmacologia e terapêutica clínica para a equipe de enfermagem. São Paulo: Atheneu, 2013.

BRUNTON, L. L.; PARKER, K. L. Goodman & Gilman: as bases farmacológica da terapêutica. Rio de Janeiro: McGraw-Hill, 2007.

RANG, Humphrey P.; DALE, Maureen M.; RITTER, J. M. Rang & Dale: farmacologia. São Paulo: Campus, 2012.

Bibliografia Complementar:

AME - Dicionário de administração de medicamentos na enfermagem. São Paulo: EPUB, 2013.

BRASIL, MINISTÉRIO DA SAÚDE. SECRETARIA DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INSUMOS. A fitoterapia do SUS e o programa de pesquisas de plantas medicinais da central de medicamentos. Brasília: Ministério da Saúde, 2006. 148 p. [recurso eletrônico]

OGA, Seizi; BASILE, Aulus Conrado. Medicamentos e suas interações. São Paulo: Atheneu, 1994. 199 p.

ROSSATO, Angela Erna; SANTOS, Roberto Recart dos (Org.) et al. Fitoterapia racional: aspectos taxonômicos, agroecológicos, etnobotânicos e terapêuticos. Florianópolis: DIOESC, 2012. v. 1. 213 p. [recurso eletrônico]

ZANINI, Antonio Carlos; OGA, Seizi. Farmacologia aplicada. São Paulo: Atheneu, 1994. 739p.

Periódicos recomendados:

FÁRMACOS & MEDICAMENTOS. Edição de Nilce BARBOSA. São Paulo: RCN, 2007.

RBCF - Revista Brasileira de Ciências Farmacêuticas. São Paulo: FCF-USP, 1999.



PLANO DE ENSINO

Curso: Enfermagem

Ano: 2020

Disciplina: Educação em Saúde

Código: 1734 Séries: 2 Ciclo II

Carga horária semanal: 2h/a T: 60h/a

Prática: 10h/a Projeto: 10h/a

Carga horária anual: 80h/a

3.1. Objetivos Gerais:

- Apresentar a educação como critério de transformação humana e social;
- Definir a educação em saúde como ferramenta de trabalho do enfermeiro para promover a saúde, prevenir a doença e para desenvolver a competência de pessoas e grupos humanos a adotar e manter padrões de vida saudáveis e a controlar disfunções e incapacidades causadas por doenças crônicas com vistas a impedir, reduzir e recuperar sequelas e comprometimentos funcionais, emocionais, sociais e espirituais de tal sorte que se aumente e preserve a qualidade de vida.

3.2. Objetivos Específicos:

- Conhecer os modelos filosóficos e teóricos mais relevantes para conceituar educação e a aprendizagem humana;
- Desenvolver e aplicar processos educativos às pessoas e grupos que visem preservar e promover a saúde e adoção de padrões de vida saudável;
- Desenvolver e aplicar processos educativos às pessoas e grupos que visem o controle da evolução e manifestações das doenças crônicas garantindo a redução das complicações e comprometimentos da saúde elevando a qualidade de vida;
- Entender e discutir a estrutura formal e legal da educação em Enfermagem nos níveis fundamental, médio e superior, bem como as influências filosóficas e teóricas que norteiam formação do enfermeiro;
- Conhecer e discutir as políticas públicas para a educação em saúde e educação permanente;
- Perceber o contexto, o ambiente e os objetivos enquanto situações que interferem no desenvolvimento do saber em saúde, caracterizando as modalidades e possibilidades para o planejamento da prática pedagógica.



3.3. Ementa:

Educação em saúde, os contextos históricos e as práticas nos serviços de saúde. Comunicação Dialógica para Educação em Saúde. Formas de ensinar: o papel do aluno, do docente, as técnicas e a avaliação. O papel do graduando e o perfil de formação do “enfermeiro promotor de saúde” o planejamento do ensino e o instrumental do educador. Políticas públicas de educação em saúde e educação permanente.

3.4. Conteúdos Programáticos:

1-FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO:

- Conceitos – educação e didática
- Os 4 pilares da Educação: Jacques Delours.
- Educação pós – Moderna: Edgar Morin. Os sete saberes necessários à educação do futuro;
- Pedagogia da Autonomia: Paulo Freire.
- Rubens Alves: o pensamento educacional-liberal/ Demerval Saviani : escola e democracia
- Educação e cidadania (Filme: Os Escritores da Liberdade)

2 – TEORIAS DA EDUCAÇÃO: Aprendizagem e ensino.

- Quadro de teorias.
- Teorias de educação mais praticadas na graduação em Enfermagem - Rosita Saupe – artigo do resumo de tese.

3 – PRÁTICAS EDUCATIVAS:

Didática: itens que compõem o plano de curso e plano de aula

- Projetos (grupos e comunidade). Desenvolvimento de projetos, elaborações de instrumentos e avaliações.
- Educação permanente SUS.
- Educação em Enfermagem.
- Ensino Superior



3.5. Estimativa de cronograma para o desenvolvimento dos Conteúdos Programáticos:

-FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO:	30h
• Conceitos – EDUCAÇÃO e DIDÁTICA	04h
• Os 4 pilares da Educação: Jacques Delours.	06h
- Conceitos e abertura de estudos relacionados ao conhecimento e desenvolvimento para aplicabilidade à prática.	
• Educação pós – Moderna: Edgar Morin. Os sete saberes necessários à educação do futuro,	06h
• Pedagogia da Autonomia: Paulo Freire.	08h
• Rubens Alves: o pensamento educacional-liberal	
Demerval Saviani : escola e democracia	08h
– TEORIAS DA EDUCAÇÃO: Aprendizagem e ensino.	10h
• Quadro de teorias.	06h
• Teorias de educação mais praticadas em Enfermagem - Rosita Saupe	04h
– PRÁTICAS EDUCATIVAS: 40h	
• Didática: plano de curso e plano de aula	
• Projetos (grupos e comunidade). Desenvolvimento de projetos; Elaboraões de instrumentos e avaliações.	16h
• Educação permanente SUS.	08h
• Educação em Enfermagem.	08h
• Ensino Superior.	08h.

3.6. Atividades desenvolvidas fora de sala de aula:

- Experienciar a prática educativa enquanto mediador do processo de construção de conhecimento básico em saúde à comunidade selecionada por ele mediante necessidade apresentada.
- Desenvolvimento de projetos de atendimento da comunidade estudantil e administrativa da instituição, com embasamento do processo científico.
- Elaboração e aplicação de projeto de educação em saúde com comunidades de escolha do estudante.



3.7. Metodologia e procedimentos de avaliação de ensino e aprendizagem:

Cada uma das notas N1 e N2 será composta por 1 prova escrita oficial semestral (peso 50%), projeto científico (peso (30%) e atividades desenvolvidas no semestre (peso 20%) assim distribuídas: 1 atividade principal (15%) e atividade complementar (5%)

- Estudo de casos;
- Estudo dirigido,
- Projeção de Filme/ vídeos dos educadores.
- Análise de artigos científicos.
- Projeção de prática da docência.
- Relatório crítico de planejamento de disciplina.
- Plano de aula.

3.8. Bibliografia Básica:

BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. Departamento de Gestão da Educação na Saúde. Projeto de Profissionalização de Trabalhadores da Área de Enfermagem. Tendências Pedagógicas na escola brasileira: os caminhos de um projeto político-pedagógico. In: Formação Pedagógica em Educação Profissional na Área de Saúde: Enfermagem. Módulo 6: Proposta pedagógica: as bases da ação. 2. ed. Brasília: Ministério da Saúde, p.35-42, 2003.

FREIRE, Paulo; Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. 23 ed. Coleção Leitura, Paz e Terra; São Paulo. 2002. 165p.

MORIN, Edgar; As sete saberes necessários à educação do futuro; 8ª Ed. Cortez, São Paulo, 2003.

3.9. Bibliografia Complementar:

BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. Departamento de Gestão da Educação em Saúde. Política Nacional de Educação Permanente em Saúde. Série B. Textos Básicos de Saúde. Série Pactos pela Saúde 2006, v. 9.

Disponível

em:

http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/politica_nacional_educacao_permanente_saude.pdf



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018 Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail secretariageral@oswaldocruz.br

BRASIL. Ministério da Saúde. Conselho Nacional de Saúde. Política nacional de educação permanente para o controle social no Sistema Único de Saúde – SUS / Ministério da Saúde, Conselho Nacional de Saúde. – Brasília : Editora do Ministério da Saúde, 2006. 20 p. – (Série B. Textos Básicos em Saúde). Disponível em:

http://conselho.saude.gov.br/biblioteca/livros/miolo_pep.pdf

DELOURS, Jacques; Educação, um tesouro a descobrir. 3ª ed. Cortez, São Paulo, 1999.

PEREIRA, AL. Educação em saúde. In: FIGUEIREDO, NMA. (org). Práticas de Enfermagem ensinando a cuidar em saúde pública. São Caetano do sul – SP: Difusão Paulista de Enfermagem, 2003. Cap.3, p.25-46.

SOUZA, C. J. ; VALENTE, G. S. C. . O ensino de enfermagem e sua complexidade: uma questão de competência. Revista de Enfermagem UFPE [On Line], v. 9(4supl), p. 8.038-43, 2015. [documento eletrônico]

VALENTE, Geilsa SC; VIANA, LO de (Re) conhecendo as competências do enfermeiro professor. São Paulo, Casa do Novo Autor, 2007. 116p.

3.10. Periódicos recomendados:

- Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior ISSN 1414-4077
- Educar em Revista ISSN 0104-4060
- Educação & Sociedade - Revista de Ciência da Educação ISSN 0101-7330
- Revista Brasileira de Educação ISSN 1413-2478
- Revista Brasileira de Ensino de Física - ISSN 1806-1117



PLANO DE ENSINO

Curso: Enfermagem

Ano: 2021

Disciplina: Processo de Cuidar: Adulto e Idoso

Código: 1735

Série: 3

Ciclo II Carga horária semanal: 8 h/a

Teoria: 200 h/a

Lab.: 120 Projeto:

Carga horária anual: 320 h/a

Objetivos Gerais:

Instrumentalizar o aluno na identificação, planejamento e execução de cuidados de Enfermagem ao adulto e ao idoso, nos aspectos biológico, espiritual e social, nas alterações clínicas e cirúrgicas das doenças agudas, crônicas e degenerativas e nos cuidados Peri operatório.

Objetivos Específicos:

- Desenvolver raciocínio crítico e julgamento clínico para tomada de decisões no processo saúde – doença do adulto e idoso.
- Identificar as necessidades biopsicossociais da pessoa adulta e idosa institucionalizada ou não, propondo intervenções de Enfermagem pautadas na Sistematização da Assistência de Enfermagem.
- Capacitar o aluno no desenvolvimento do cuidado do Enfermeiro nos diferentes níveis de atenção à saúde do adulto e idoso.
- Reconhecer e cuidar das afecções clínicas e cirúrgicas prevalentes no adulto e idoso.

Ementa:

Contexto do cuidado na transição demográfica e no processo de saúde e doenças do adulto e do idoso, com destaque aos níveis de atenção, no ciclo vital e de incidência epidemiológica. Assistência de Enfermagem ao adulto e idoso em situações clínica e cirúrgicas pautados na Sistematização da Assistência de Enfermagem (SAE).

Conteúdos Programáticos:

1. Apresentação do plano de ensino e atividade monitorada (filme: Quase deuses)
2. Bases Cirúrgicas



-Ambiente cirúrgico

-Clínica Cirúrgicas

-Papel do enfermeiro (Escala e avaliação, SAEP)

-Equipamentos e materiais estéreis

-Cuidados no Peri operatório

3. Assistência de Enfermagem ao cliente com doenças metabólicas.

-Fisiologia sistema endócrino (metabolismo e principais glândulas)

-Diabetes Mellitus (distúrbios: nefropatia, neuropatia, distúrbios vasculares, cetoacidose, Estado hiperosmolar , Retinopatias)

-A Implicação psicossocial do Diabetes Mellitus

-Distúrbios tireoidianos (Simmonds)

-Distúrbios de suprarrenal/Adrenal (Addison)

4. Assistência de Enfermagem ao cliente com distúrbios Hematológicos

-Fisiologia do sistema hematológico (Função celular, desenvolvimento e constituição)

-Principais Anemias

-Cuidados para a Transfusões sanguínea (contexto biopsicossocial espiritual)

-Interpretação dos principais exames bioquímicos (hemograma, coagulograma)

5. Assistência de Enfermagem ao cliente com afecção cardiovascular.

-Fisiologia do sistema cardiovascular

-Interpretação elétrica (ECG)

-Principais distúrbios cardiovasculares (distúrbios miocárdio, distúrbios elétricos, distúrbios valvulares, Hipertensão)

6. Assistência de Enfermagem ao cliente com distúrbios neurológicos.

- Fisiologia do sistema nervoso

- Principais distúrbios nervosos (distúrbios desmielinizantes, Distúrbios vasculares, Traumatismos, Doenças degenerativas)

-Implicações biopsicossocial espiritual das doenças degenerativas

7. Assistência de Enfermagem ao cliente portador de doenças do Sistema Geniturinário

-Fisiologia do sistema geniturinário

-Principais distúrbios clínicos e cirúrgicos (Infecções, Insuficiências, Incontinência, Hidronefrose Transplantes)



-Sexualidade e seus distúrbios

-Ginecomastia

-Varicocele

8. Assistência de Enfermagem ao cliente com doenças respiratórias (contexto biopsicossocial espiritual)

-Fisiologia do sistema respiratório

-Principais distúrbios (Infecciosas, Crônicos, Agudos e traumáticos)

-Interpretação de gasometria arterial

-Manuseio de dispositivos

9 Assistência de Enfermagem ao cliente com afecções gastrointestinais.

-Fisiologia do sistema gastrointestinal.

-Principais distúrbios (Infecciosos, Crônicos e agudos)

-Capacitação de orientação para melhor funcionamento intestinal

10. Assistência de Enfermagem ao cliente com doenças oncológicas.

-Definições das bases oncológicas

-Fisiologia do Sistema imunológico

-Principais distúrbios oncológicos (Leucemias e Linfomas, Tumores mais incidentes na população brasileira)

-Principais tratamentos e os cuidados

-O processo de morte e morrer

-Cuidados paliativos

11. Assistência de Enfermagem ao cliente com lesões musculoesqueléticas.

-Fisiologia do sistema músculo esqueléticos

-Principais distúrbios (agudos, crônicos e cirúrgicos)

12. Assistência de Enfermagem ao cliente com alterações morfofisiológicas do sistema tegumentar

-Fisiologia do sistema tegumentar

-Principais distúrbios e escalas de avaliação

13.Molestias Infecciosas

-Tuberculose

-Hanseníase



-Influenza (H1N1, H3N2)

-Aids/ HIV

-Febre amarela

-Meningite

-Dengue, Zica e Chikungunya

14. Aspectos psicossociais do cuidado gerontológico.

-Bases do envelhecimento (Senescência e Senilidade)

-Envelhecimento mundial e o papel do enfermeiro

-Bases psicossociais do envelhecimento

15. Visitas técnicas

16. Prática clínica em unidade de internação hospitalar e unidade geriátrica. Processo de Cuidar do Adulto e Idoso

Estimativa de cronograma para o desenvolvimento dos Conteúdos Programáticos:

	nº de aulas
1. Introdução e atividade monitorada	04
2. Bases Cirúrgicas	30
3. Assistência de Enfermagem ao cliente com doenças metabólicas.	20
4. Assistência de Enfermagem ao cliente com distúrbios Hematológicos	20
5. Assistência de Enfermagem ao cliente com afecção cardiovascular	32
6. Assistência de Enfermagem ao cliente com distúrbios neurológicos	32
7. Assistência de Enfermagem ao cliente portador de doenças do Sistema Geniturinário	26
8. Assistência de Enfermagem ao cliente com doenças respiratórias	24
9. Assistência de Enfermagem ao cliente com afecções gastrintestinais.	16
10. Assistência de Enfermagem ao cliente com doenças oncológicas	24
11. Assistência de Enfermagem ao cliente com lesões musculo Esqueléticas	16
12. Assistência de Enfermagem ao cliente com alterações morfofisiológicas do sistema tegumentar	16
13. Aspectos psicossociais do cuidado gerontológico.	20



14. Visitas técnicas	16
15. Prática clínica em unidade de internação hospitalar e unidade geriátrica. Processo de Cuidar do Adulto e Idoso	44

Atividades desenvolvidas fora de sala de aula:

- Avaliação global de idosos no núcleo de saúde do Curso de Enfermagem das Faculdades Oswaldo Cruz.
- Visita a Centro Cirúrgico e CME de instituições hospitalares públicas e privadas.
- Visita a Instituição de Longa Permanência para idosos.
- Acompanhamento de um idoso com desenvolvimento de SAE. (Projeto Adote um Idoso).
- Leitura e estudo dirigido de artigos científicos.
- Na prática clínica será desenvolvido o processo e procedimento de Enfermagem no Cuidar do Adulto e Idoso em unidade de internação hospitalar.
- Simulação de atendimento a pacientes portadores de distúrbios sistêmicos, com desenvolvimento de plano de cuidados.

Método e procedimentos de avaliação de ensino e aprendizagem:

As aulas serão ministradas através de aulas expositivo , metodologias ativas (simulação realística, peer instruction com uso de aplicativos, sala de aula invertida e integração com outros professores e disciplinas)

Na avaliação do desempenho escolar dos estudantes lhes serão atribuídas duas notas semestrais N1 e N2, obtidas por meio de um processo contínuo e cumulativo, aferidos por: prova escrita, trabalhos, estudo de caso, seminário e o portfólio.

Composição da N1

Prova escrita (peso 4)+ Prova escrita (peso 3) + Práticas em laboratório de enfermagem/trabalhos (peso 2) + Seminário (peso 1) /10

Composição da N2

Prova escrita (peso 4)+ Prova escrita (peso 3) + Práticas em laboratório de enfermagem/trabalhos (peso 2) + Seminário (peso 1) /10



Bibliografia Básica

ALMEIDA MA et al. Processos de enfermagem na prática clínica. Artmed, Porto Alegre 2011.

NUNES, Maria Inês; SANTOS, Mariza dos; FERRETTI, Renata Eloah de Lucena. Enfermagem em geriatria e gerontologia. 1. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.

HINKLE, Janice L.; CHEEVER, Kerry H. Brunner & Suddarth tratado de enfermagem médico-cirúrgica - Vol. 1 e 2. Tradução de Dilza Ribeiro Pereira de CAMPOS. 13. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. 1190

Bibliografia Complementar:

NANDA International. Diagnóstico de enfermagem da NANDA: definições e classificação. Artmed 2012

CARPENITO, L. J. Diagnóstico de Enfermagem. Aplicação a Prática. 13ª ed. São Paulo. 2010.

BRASIL. Ministério da Saúde. Área de Economia da Saúde e Desenvolvimento. Avaliação de tecnologias em saúde: ferramentas para a gestão do SUS. Brasília: Ministério da Saúde, 2009. (Série A. Normas e Manuais Técnicos). Disponível em: http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/avaliacao_tecnologias_saude_ferramentas_gestao.pdf

BRASIL. [Estatuto do Idoso (2003)]. Estatuto do idoso. – 4. ed. – Brasília : Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2009. 162 p. – (Série Legislação; n. 31).

Disponível em:

http://www.defensoria.to.gov.br/Nudecon/Documentos/Legislacao/estatuto_idoso_4ed.pdf

Periódicos recomendados:

Revista Geriatria & Gerontologia: <http://www.sbgg.org.br/profissionais/?revistas>

Acta Paulista de Enfermagem:

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&pid=01032100&lng=en&nrm=iso

Revista da Escola de Enfermagem da USP:

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&pid=0080-6234&lng=en&nrm=iso

Revista Brasileira de Enfermagem:

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&pid=0034-7167&lng=en&nrm=iso



PLANO DE ENSINO

Curso: Enfermagem

Ano: 2021

Disciplina: Processos de Cuidar: Família e Comunidade Código: 1736 Série: 3ª Ciclo 02

Carga horária semanal: 6h/a Teoria: 180 Lab Projeto: 60 Carga horária anual: 240 horas

Objetivos Gerais:

Propiciar ao estudante o conhecimento sobre Saúde Pública, saúde da família e comunidade e saúde e meio ambiente, reconhecendo a epidemiologia, associados aos processos de cuidar da saúde da criança, adulto e mulher. Desenvolver o pensar crítico e reconhecer as funções do enfermeiro em saúde pública, comunidade e ambiente.

Desenvolver com o aluno as bases para a pesquisa científica em conjunto com outras disciplinas.

Objetivos Específicos:

- Conhecer os princípios, propostas e diretrizes do SUS, assim como as redes de cuidado e os níveis de atenção à saúde;
- Conhecer o processo de cuidar na enfermagem e multidisciplinar da família e comunidade;
- Adquirir habilidades inter-pessoais que lhe possibilitem trabalhar em grupo e em equipe interdisciplinar e multiprofissional;
- Conhecer e refletir sobre os principais problemas de saúde de uma determinada comunidade;
- Conhecer uma USF, propor e desenvolver alternativas de solução para problemas de saúde dessa comunidade;
- Conhecer e desenvolver comportamento ético para seu relacionamento com as pessoas da comunidade, famílias, equipe de saúde e colega de grupos;
- Desenvolver atividades críticas e criativas com relação à atuação profissional do enfermeiro na área de saúde;
- Envolver a comunidade ao longo do desenvolvimento, para que ela alcance maior autonomia com relação à tomada de decisões sobre seus problemas;



Ementa:

Políticas públicas de saúde, SUS, Programas de saúde, PNI, ESF, Processo saúde/doença dentro da dinâmica familiar e comunitária, genograma e ecomapa, relações familiares e necessidades, potencialidades e dificuldades da comunidade, saúde e meio ambiente. Enfrentamento, relações de autonomia para a promoção, prevenção à saúde.

Conteúdos Programáticos:

- Conhecer os princípios, as propostas e as diretrizes da Gestão Estadual do Sistema Único de Saúde (SUS).
- Conhecer as propostas, diretrizes e equipamentos de referência e contra-referência das Unidades Básicas de Saúde (UBS) e das Unidades de Saúde da Família (USF)
- Conhecer a implantação de um Estratégia de Saúde da Família (ESF), através de levantamento de dados da população e o registro das informações no SIAB, da delimitação da territorialização, da saúde e meio ambiente e da composição e funções da equipe de saúde da família, além do treinamento das agentes comunitárias (ACS).
- Entender a Saúde da Família como estratégia de mudança e promoção à saúde, através de levantamentos de problemas.
- Repensar práticas, valores e conhecimentos de todas as pessoas envolvidas no processo de produção social da saúde, além da relação enfermeiro-paciente.
- Realizar as visitas domiciliares para conhecer e acompanhar as condições de vida e saúde das famílias, quanto às suas características sociais e epidemiológicas, os problemas de saúde e de vulnerabilidade aos agravos de saúde, como as condições ambientais dentro de sua área de influência e abrangência.
- Saber o papel do enfermeiro no acolhimento na UBS.
- Identificar os fatores de risco para hipertensão arterial e diabete mellitus e a formas de intervenção sobre esses fatores para prevenção primária dessas patologias.
- Entender o HIPERDIA
- Avaliar a importância para a Saúde Pública dos programas governamentais voltadas para hipertensão arterial e sua eficiência desses programas no controle das patologias.
- Identificar e entender os programas do ministério da saúde/SUS relacionados à atenção a saúde da criança e do adolescente, bem como de saúde perinatal.



- Reconhecer dentro dos programas de imunização disponíveis para prevenção de doenças infectocontagiosas, bem como o calendário de vacinas. SIS VAN
- Reconhecer e atuar dentro dos princípios básico dos programas de atenção à saúde do idoso, necessárias para que o envelhecimento seja um processo que mantenha a qualidade de vida da população
- Entender o atendimento de enfermagem à saúde da mulher na ESF, Rede cegonha.
- Entender o fluxo do processo de cuidar da saúde mental na atenção primária.
- Reconhecimento do fluxo e protocolos de atendimento de enfermagem na urgência/emergência na USF
- Reconhecer a potencialidade da incorporação das Práticas Integrativas e Complementares no processo de trabalho do enfermeiro e demais profissionais de saúde que atuam na Atenção Básica.
- Identificar a importância da oferta de cuidados paliativos na Atenção Básica.

Estimativa de cronograma para o desenvolvimento dos Conteúdos Programáticos:

Conteúdo	Nº DE AULAS
1. Projeto Município Simulado: 12h	
Reconhecimento dos equipamentos de saúde no território, mapa vivo e dinâmica do ambiente, para isso utilizaremos uma cidade simulada: 12h	
● Conhecer os princípios, as propostas e as diretrizes da Gestão Estadual do Sistema Único de Saúde (SUS). 24h	
● Conhecer as propostas, diretrizes e equipamentos de 12h	



referência e contra-referência
das Unidades Básicas de Saúde
(UBS) e das Unidades de
Saúde da Família (USF)

- Conhecer a implantação de um
Estratégia de Saúde da Família
(ESF), através de levantamento
de dados da população e o **12h**
registro das informações no E-
SUS, da delimitação da
territorialização, saúde e meio **36h**
ambiente, composição e
funções da equipe de saúde da
família, além do treinamento
das agentes comunitárias
(ACS). **06h**
- Entender a Saúde da Família
como estratégia de mudança e
promoção à saúde, através de
levantamentos de problemas.
- Repensar práticas, valores e
conhecimentos de todas as
pessoas envolvidas no processo **24h**
de produção social da saúde,
além da relação enfermeiro-
paciente.
- Realizar as visitas
domiciliárias para conhecer e **06h**
acompanhar as condições de
vida e saúde das famílias, **03h**



- quanto às suas características **18h**
- sociais e epidemiológicas, os problemas de saúde e de vulnerabilidade aos agravos de saúde, como as condições ambientais dentro de sua área de influência e abrangência. **18h**
- Saber o papel do enfermeiro no acolhimento na UBS.; até este momento para as aulas será utilizada a cidade simulada. **15h**
2. Aulas teóricas:
- Identificar os fatores de risco para hipertensão arterial e diabete *mellitus* e a formas de intervenção sobre esses fatores para prevenção primária dessas patologias. **18h**
 - Entender o HIPERDIA
 - Avaliar a importância para a Saúde Pública dos programas governamentais voltadas para hipertensão arterial e sua eficiência desses programas no controle das patologias. **06h**
 - Identificar e entender os programas do ministério da saúde/SUS relacionados à atenção a saúde da criança e do

03h



adolescente, bem como de
saúde perinatal.

- Reconhecer dentro dos **03h**
programas de imunização
disponíveis para prevenção de
doenças infectocontagiosas,
bem como o calendário de
vacinas. SIS VAN
- Reconhecer e atuar dentro dos
princípios básico dos
programas de atenção à saúde
do idoso, necessárias para que
o envelhecimento seja um
processo que mantenha a
qualidade de vida da população
- Entender o atendimento de
enfermagem à saúde da mulher
na ESF, Rede cegonha.
- Entender o fluxo do processo
de cuidar da saúde mental na
atenção primária.
- Reconhecimento do fluxo e
protocolos de atendimento de
enfermagem na
urgência/emergência na USF
- Reconhecer a potencialidade
da incorporação das Práticas
Integrativas e Complementares
no processo de trabalho do
enfermeiro e demais



profissionais de saúde que
atuam na Atenção Básica.

- Identificar a importância da oferta de cuidados paliativos na Atenção Básica.

Atividades desenvolvidas fora de sala de aula:

Reconhecimento da área de abrangência da Faculdade Oswaldo Cruz;

Projeto: Reconhecimento dos equipamentos de saúde no território, mapa vivo e dinâmica do ambiente, para isso utilizaremos uma cidade simulada;

Elaboração e execução de atividade de educação permanente com algum grupo existente na área de abrangência da faculdade e no Ambulatório da Saúde.

Vivência prática em uma Unidade de Saúde da Família

Metodologia e procedimentos de avaliação de ensino e aprendizagem:

Metodologias ativas do processo ensino aprendizagem, PBL, narrativas, discussões acompanhadas.

Prática educacional com e desenvolvimento de um projeto de educação em saúde a ser aplicada em grupo/comunidade de escolha do aluno realizado sob orientação docente.

A avaliação é composta de avaliações formativas, processuais e somativas bimestral composta de 1 prova escrita e portfólio (acompanhados de resenhas, pesquisas) e nota processual de desempenho diário resultando em notas expressas em valor de 0 a 10 permitindo-se em cada uma delas, apenas fração de cinco décimos.

Avaliação teórica da N1: 07/06/19 - 2ª chamada: 14/06/19

Avaliação teórica N2: 01/11/19 - 2ª chamada: 08/11/19

Bibliografia Básica:

FIGUEIREDO, Nélia Maria Almeida de; TONINI, Teresa. SUS e PSF para enfermagem: práticas para o cuidado em saúde coletiva. 1. ed. São Caetano do Sul: Yendis, 2007. 312 p. ISBN 9788577280193.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018 Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail secretariageral@oswaldocruz.br

OHARA, Renato; OHARA, Elisabeth Calabuig Chapina; SAITO, Raquel Xavier de Souza (Org.). Saúde da família: considerações teóricas e aplicabilidade. 2. ed. São Paulo: Martinari, 2010. 479 p., 23 cm. ISBN 9788589788755.

FIGUEIREDO, Nêbia Maria Almeida de. Ensinando a cuidar em saúde pública. 2ªed. São Caetano do Sul: Yendis, 2008

Bibliografia Complementar:

Ministério da Saúde – Brasil. O SUS pode ser seu melhor plano de saúde. Brasília: Ministério da Saúde, 2003.

Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Política Nacional de Promoção da Saúde: PNPS: Anexo I da Portaria de Consolidação nº 2, de 28 de setembro de 2017, que consolida as normas sobre as políticas nacionais de saúde do SUS/ Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde. – Brasília: Ministério da Saúde, 2018. 40 p Ministério da Saúde – Brasil.

Política Nacional de Atenção Básica. Brasília: Ministério da Saúde, 2006.

Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Política nacional de práticas integrativas e complementares no SUS : atitude de ampliação de acesso / Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. – 2. ed. – Brasília : Ministério da Saúde, 2015. 96 p.

Periódicos recomendados:

Ministério da Saúde – Brasil. Pacto pela Saúde. Brasília: Ministério da Saúde, 2006.

Ministério da Saúde – Brasil. Relação de Indicadores da Atenção Básica. Brasília: Ministério da Saúde, 2006.

Ministério da Saúde – Brasil. Manual para organização da Atenção Básica. Brasília: Ministério da Saúde, 1999.

Ministério da Saúde – Brasil. Manual do Sistema de Informação de Atenção Básica. Brasília: Ministério da Saúde, 2003.

Ministério da Saúde – Brasil. Guia Prático do Programa de Saúde da Família. Brasília: Ministério da Saúde, 2003.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018 Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail secretariageral@oswaldocruz.br

Alves CR, Viana MR Saúde da Família: cuidando de crianças e adolescentes. Belo Horizonte: Coopmed, 2003.

Costa EMA, Carbone MH. Saúde da Família: uma abordagem interdisciplinar. Rio de Janeiro: Rubio, 2004.

Czeresnia D, Freitas CM (org.) Promoção da Saúde: conceitos, reflexões e tendências. Rio de Janeiro: Ed. Fiocruz, 2003.

Ministério da Saúde – Brasil. Guia alimentar para a população brasileira: promovendo a alimentação saudável. Brasília: Ministério da Saúde, 2005.



PLANO DE ENSINO

Curso: Enfermagem

Ano: 2021

Disciplina: Gestão de Serviços de Saúde e Empreendedorismo

Código: 1738

Série: 3 Carga horária semanal: 4h Teoria: 60h Lab.:

Projeto: 100

Carga horária anual: 160h

Objetivos Gerais:

Estimular o espírito criativo, inovador e empreendedor e refletir sobre as competências gerenciais do Enfermeiro nos diversos cenários de atuação;

Incentivar a reconhecer-se como o maior projeto de negócio implementando o investimento no capital pessoal do conhecimento e na gestão de carreira com vistas a satisfação, realização e felicidade;

Discutir e refletir sobre as tendências da gestão de negócios na contemporaneidade.

Objetivos Específicos:

- Discutir as características dos empreendedores, dos negócios e do mundo do trabalho;
- Estimular a criação e inovação de negócios empreendedorismo intra e extra organizacional;
- Fornecer ao aluno capacitação básica para construção de plano de negócios;
- Apresentar as teorias administrativas e correntes do pensamento administrativo geral;
- Estimular no aluno a visão e reflexão das Competências do Enfermeiro na prática gerencial;
- Promover o investimento no capital pessoal e na carreira profissional.

Ementa:

O empreendedor: perfil, características e comportamento. Estabelecimento de metas, planejamento e informações. Bases da gestão empreendedora, inovação e empreendedorismo intra e extra organizacional. Plano de negócios. Fundamentos da administração e reflexos na organização da gestão em Enfermagem e nos serviços de saúde, teorias administrativas dos clássicos ao contemporâneo. Pensamento sistêmico. Autoconfiança, comprometimento e persistência; Desaprender e aprender. Gerenciamento de vida, carreira e negócios - Você S/A. Competências Gerenciais do Enfermeiro.



Conteúdos Programáticos:

Apresentação da disciplina;

O que é empreendedorismo?

Ser empreendedor: competência do gestor – inovação e atitude

Atitude Criativa X Atitude Empreendedora

O que é Startup

O que é ser empreendedor na área da saúde: empreendedorismo intra e extra organizacional; empreendedorismo social

Sucesso e Felicidade – o trabalho não dissociado do prazer

Brian Tracy: desenvolvimento de competências

A Psicologia Positiva: Martin Seligman

Competência Administrativa: vamos planejar

Competência Administrativa: Liderança

Como ser empreendedor: o plano de negócios

Análise de mercado

Plano de marketing

Plano operacional

Plano financeiro

Avaliação do plano

Sumário executivo

Avaliação estratégica: SWOT (F.O.F.A.) CANVAS

Contextualização: Enfermagem e a Administração de serviços de saúde; empreendedorismo no mundo do trabalho.

Fundamentos da Administração: histórico, significados e conceitos.

- 1- A história e significado do trabalho
- 2- História da Administração
- 3- Funções da Administração

Organização do trabalho nos modos de produção: da revolução urbana à revolução industrial.

Teorias da administração e influências na administração de Enfermagem:



- 1- Escola Clássica – Taylor e Fayol
- 2- Fordismo – revolução do modelo “T”
- 3- Teoria das organizações – Max Weber
- 4- Abordagem Humanística: Relações Humanas e experiência Hawthorne – Elton Mayo
- 5- Evolução da Escola Clássica – modelo japonês
- 6- Pensamento Sistêmico no Processo Administrativo
- 7- Abordagem Contingencial

Gestão na Assistência à Saúde – Enfermagem e a Gestão do Cuidar – Gestão da Qualidade: visão macro política

Ferramentas na administração contemporânea: Mentoring, Consulting, Coaching

Gerenciamento de vida, carreira e negócios - Você S/A

Estimativa de cronograma para o desenvolvimento dos Conteúdos Programáticos:

Tema	Nº aulas
Apresentação da disciplina:	
O que é empreendedorismo?	
Day 1: Tudo o que a gente é, é um pouquinho de todo mundo	4
Ser empreendedor: competência do gestor – inovação e atitude	
Atitude Criativa X Atitude Empreendedora	
O que é Startup	4
O que é ser empreendedor na área da saúde: empreendedorismo intra e extra organizacional; empreendedorismo social.	4
A história e significado do trabalho	
Organização do trabalho nos modos de produção: da revolução urbana à revolução industrial.	
Brian Tracy: desenvolvimento de competências	8
Sucesso e Felicidade – o trabalho não dissociado do prazer	4
A Psicologia Positiva: Martin Seligman	8
Competência Administrativa: vamos planejar	4
Competência Administrativa: Liderança	4
Como ser empreendedor: o plano de negócios	4



Análise de mercado	8
Plano de marketing	8
Plano operacional	8
Plano financeiro	8
Avaliação do plano	8
Sumário executivo	8
Avaliação estratégica: SWOT (F.O.F.A.) CANVAS	8
Contextualização: Enfermagem e a Administração de serviços de saúde; empreendedorismo no mundo do trabalho.	4
Fundamentos da Administração: histórico, significados e conceitos.	
História da Administração	4
Funções da Administração: tradicional x contemporânea	4
Teorias da administração e influências na administração de Enfermagem:	
Escola Clássica – Taylor e Fayol	
Fordismo – revolução do modelo “T”	4
Teoria das organizações – Max Weber	
Abordagem Humanística: Relações Humanas e experiência Hawthorne – Elton Mayo	
Evolução da Escola Clássica – modelo japonês	4
Pensamento Sistêmico no Processo Administrativo	4
Abordagem Contingencial	4
Gestão na Assistência à Saúde – Enfermagem e a Gestão do Cuidar – Gestão da Qualidade: visão macro política	4
Ferramentas na administração contemporânea: Mentoring,	
Consulting, Coaching	10
Gerenciamento de vida, carreira e negócios - Você S/A	8
Prova Oficial	4
Exame Final	4
Atividades desenvolvidas fora de sala de aula:	
Desenvolvimento de projeto: plano de negócio.	



Metodologia e procedimentos de avaliação de ensino e aprendizagem:

Metodologia ativa híbrida com exposições seminários e desenvolvimento de um plano de negócios

Visita técnica

Avaliação formativa e somativa bimestral

Bibliografia Básica:

- 1- CHIAVENATO, Idalberto. Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor. 4. ed. Barueri: Manole, 2012. 315 p., il. ISBN 9788520432778.
- 2- CHIAVENATO, Idalberto Introdução à teoria geral da administração: uma visão abrangente da moderna administração das organizações. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011. 608p.
- 3- VECINA Neto Gonzalo, MALIK Ana Maria. Gestão em Saúde. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

Bibliografia Complementar:

- 1- CHIAVENATO, Idalberto Administração nos novos tempos. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010. 610p.
- 2- DONELAS, José Carlos de Assis Empreendedorismo : transformando ideais em negócios / 2 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2005. 293p.
- 3- KURCGANT, P. (org.). Gerenciamento em Enfermagem. 2 Ed. São Paulo, Guanabara Koogan, 2010. 196 p. I.S.B.N.: 9788527716444
- 4- OSTERWALDER, Alexander. Business model generation - inovação em modelos de negócios: um manual para visionários, inovadores e revolucionários. Rio de Janeiro: Alta Books, 2011.

Periódicos recomendados:

Revista de Economia Contemporânea ISSN 1415-9848

Journal of Nursing Administration

<http://journals.lww.com/jonajournal/pages/default.aspx>

HARVARD BUSINESS REVIEW BRASIL. São Paulo: Segmento RFM Editores. Mensal. ISSN 0717-9660

ASSINATURA(S) ELETRÔNICA(S)



A autenticidade do documento pode ser conferida no site:
<https://sistema.alunodigital.com.br/ValidarDocumento.aspx>
informando o código CRC: 2B365A31654C49665765383D / Página 91 de 91



Assinado eletronicamente por: Luzimara Aparecida da Silva Oliveira, Data da
Assinatura: 10/11/2022 20:07:19
Pontos de autenticação: email: luzimara.oliveira@oswaldocruz.br; Senha de Acesso;
IP: 186.225.117.218