



## PLANOS DE ENSINO

Curso: Enfermagem

Ano: 2020

Disciplina: Bases Biológicas Estruturais e Funcionais

Código: 1724 Série:01 Ciclo1 Carga

horária semanal: 8h Teoria: 160h/a Lab.: 160 h/a Carga horária anual: 320 h/a

### Objetivos Gerais:

Propiciar o conhecimento da base biológica funcional e estrutural no nível microscópico (molécula, célula e tecido) e nível macroscópico (órgão) aplicados de maneira contextualizados no estudo: do aparelho locomotor (sistema esquelético, articular e muscular), do sistema endócrino e tegumento e dos sistemas na manutenção dos processos vitais como: sistema nervoso, sistema circulatório, sistema respiratório, sistema digestório, sistema excretor e sistema reprodutor, bem como os conhecimentos básicos em genética (transmissão das características hereditárias) permitindo ao aluno a compreensão de conteúdos específicos iniciais que interagem com outras disciplinas do curso.

### Objetivos Específicos:

#### TEMA 1- ORGANIZAÇÃO DA VIDA E TÉCNICAS DE ESTUDO

Aspectos molecular, celular, bioquímico e macroscópico na construção da vida e manutenção da saúde. O tema aborda conceitos específicos em citologia, técnicas de estudo em citologia, histologia e anatomia e classificação histológica, assim como , conhecimentos gerais em bioquímica (tipos de metabolismos e homeostase), história evolutiva, história das descobertas biológicas e características gerais dos seres vivos. O aluno deverá ser capaz de: A) -Entender a organização da vida (de moléculas a biosfera) e a relação com a saúde humana. B)- Citar as características gerais dos seres vivos. C)- Mencionar as propriedades dos sistemas vivos, abordando a composição química dos seres, a organização celular e o consumo de energia com renovação contínua da matéria D)-Citar os principais sais minerais que participam da composição elementar da célula e dos líquidos orgânicos, descrevendo suas funções e sua importância para a vida. E)-Diferenciar os tecidos morfológicos (epitelial, conjuntivo, muscular e nervoso). F)- Reconhecer o relevante papel que a célula representa na preservação da vida e enumerar os tipos de células existentes em relação aos graus de individualidade, graus de diferenciação (célula tronco), formatos e dimensões G)- Mencionar e explicar as funções das estruturas celulares. Relacionar a função das organelas celulares com a manutenção dos tecidos conjuntivo , epitelial e muscular H)- Entender como mutações no DNA levam à herança de certas doenças. I)- Explicar a estrutura dos cromossomos J)- Diferenciar mitose de meiose. K)- Entender os transportes realizados através da membrana plasmática e relacionar com a funcionalidade celular: contração muscular, neurofisiologia do neurônio, filtração glomerular, hematose, pressão. L)- Perceber a importância da análise diagnóstica na interpretação biológica na saúde. M)-Apresentar



suposições e hipóteses acerca dos fenômenos biológicos em estudo entendendo a importância de utilização da técnica adequada para o estudo da histologia, citologia, anatomia, bioquímica e genética: fixação, desidratação, diafanização, microtomia, microscopia, biotecnologia, análise bioquímica, imunocitoquímica, autoradiografia. N)- Apresentar, de forma organizada, o conhecimento biológico aprendido, através de interpretação de textos, desenhos e esquemas. O aluno deverá Ter a compreensão das medidas utilizadas e saber desenhar os tecidos obedecendo ao padrão de medidas observadas na microscopia. O)-Entender as generalidades sobre Anatomia: Conceito e divisão. Constituição geral do corpo humano. Desenvolvimento, crescimento e diferenciação. Terminologia anatômica. P)-Conceituar planos e eixos. Descrever posição anatômica e termos de posição e direção. Princípios gerais de construção do corpo humano; normal e variação. Fatores gerais de variação. Constituição geral do corpo humano. Desenvolvimento, crescimento e diferenciação. Terminologia anatômica.

## TEMA 2-TEGUMENTO

O tema aborda conhecimentos específicos em histologia do tecido epitelial e conjuntivo contextualizados no estudo da pele, assim como a relação dos aspectos bioquímicos do metabolismo celular na manutenção da pele e alterações como no envelhecimento. O aluno deverá ser capaz de:

A)-Classificar e explicar a composição e função das estruturas que compõem o tecido epitelial e conjuntivo. B)-Saber diferenciar as estruturas morfológicas da epiderme, derme e hipoderme. C)- Classificar o epitélio glandular e saber localizar anatomicamente as principais glândulas no organismo humano. D)- Explicar a função endócrina do(a) hipófise, tireóide, paratireóide, pâncreas e supra renais.

## TEMA 3- APARELHO LOCOMOTOR: ESQUELETO

O tema aborda conhecimentos específicos na citologia, histologia e anatomia do osso, abordando aspectos bioquímicos da regulação do cálcio. O aluno deverá ser capaz de: A)-Identificar estruturas ósseas nas peças, classificar e diferenciar os tipos de ossos de diferentes regiões do esqueleto humano. B)- Analisar a reconstituição óssea após uma fratura. C)- Julgar ações de intervenção, identificando aquelas que visam à preservação e à implementação da saúde preventiva e curativa, como por exemplo, desenvolvimento ósseo, preservação da massa óssea e reparação de fraturas relacionados à correção postural na adolescência e cuidados na velhice. D)-Relacionar processos bioquímicos e identificar as relações entre o funcionamento celular, a construção e a manutenção do tecido ósseo e cartilaginoso. E)-Identificar os aspectos funcionais do osso na regulação do cálcio e maturação das células sanguíneas.

## TEMA 4-. APARELHO LOCOMOTOR: ARTICULAÇÃO

O tema aborda a histologia e anatomia das articulações e também relaciona com os aspectos bioquímicos na manutenção do tecido cartilaginoso. O aluno deverá ser capaz de: A)-Classificar e identificar as articulações. B) Entender a composição, classificação, características e funções



do tecido cartilaginoso. C)- Entender o processo metabólico de fermentação das células cartilaginosas

## TEMA 5. APARELHO LOCOMOTOR: MÚSCULO

O tema aborda a histologia, anatomia e aspectos do metabolismo energético na contração muscular. O aluno deverá ser capaz de: A)- Reconhecer e explicar a histofisiológica e anatomia dos tecidos musculares, classificar os músculos, reconhecer os anexos e analisar as ações musculares. B)- Relacionar o processo bioquímico no metabolismo energético e relacionar com a célula muscular. D)- Relacionar com a histofisiológica da contração muscular.

## TEMA 6- SISTEMA NERVOSO

O tema aborda a histofisiológica do impulso nervoso e a classificação anatômica. O aluno deverá ser capaz de: A)- Entender os transportes realizados através da membrana plasmática e relacionar com a histofisiológica do neurônio. B)- Explicar o metabolismo de controle e construção associando a síntese de neurotransmissores. C)- Classificar o sistema nervoso autônomo e central. D)- Explicar o papel do sistema nervoso na condução dos impulsos sensoriais, motores e regulação do sistema límbico. E)- Descrever tipos morfológicos de neurônios e associar com a substância branca e cinzenta. F)- Analisar a morfologia da medula espinal. G)- Conhecer vias aferentes e eferentes. G)- Reconhecer a morfologia e classificação dos nervos. I)- Entender a fabricação, circulação e função do líquido cefalorraquidiano.

## TEMA 7- SISTEMA DIGESTÓRIO

O tema aborda a histologia e anatomia do sistema digestório, bem como a introdução de conceitos bioquímicos básicos como ação enzimática e encruzilhada metabólica. O aluno deverá ser capaz de: A)- Identificar e classificar as estruturas morfológicas macroscópicas e microscópicas do sistema digestório. B)- Analisar os tipos de túnicas que compõem o sistema digestório. C)- Explicar o papel da túnica muco e glândulas na digestão. D)- Entender a composição bioquímica e funções das enzimas associando a digestão enzimática. E)- Citar algumas alterações morfológicas e enzimáticas do sistema digestório. F)- Reconhecer o relevante papel que a água representa na preservação da vida e enumerar as principais funções por ela exercidas dentro da célula e no organismo em geral. G)- Conceituar a encruzilhada metabólica relacionando com a bioquímica do sangue e urina. H)- Citar mecanismos de regulação dos sais minerais e vitaminas. I)- Explicar o mecanismo autonômico no controle dos movimentos peristálticos.

## TEMA 8. SISTEMA CIRCULATÓRIO

O tema aborda a citologia das células sanguíneas, a histologia e anatomia dos vasos e coração, bem como a interpretação de alterações bioquímicas no sangue. O aluno deverá ser capaz de: A)- Classificar pequena e grande circulação. B)- Identificar a constituição externa e interna do coração, principais artérias, veias, capilares e vasos linfáticos. C)- Analisar o complexo estimulante do coração e os fatores biodinâmicos da circulação venosa. D)- Relacionar sistema



circulatório com sistema linfático E)-Saber interpretar as alterações citológicas do sangue. F)- Saber interpretar alterações bioquímicas no sangue.

## TEMA 9- SISTEMA RESPIRATÓRIO

O tema aborda a histologia e anatomia do aparelho respiratório, citando conceitos básicos na bioquímica da hematose e controle do pH sanguíneo. O aluno deverá ser capaz de : A)-Classificar e identificar as estruturas morfológicas macroscópicas do sistema respiratório e relacionar com a mecânica respiratória. B)- Explicar a função, composição e diferenciação da mucosa na proteção do aparelho respiratório. C)- Entender as funções e constituições do nariz, cavidades, seios paranasais, faringe, laringe, traquéia, brônquios, pulmões e pleura. D)- Saber relacionar alguns acometimentos do sistema respiratório com a morfologia: infecções, bronco constrição. E)-Citar o processo de hematose.

## TEMA 10. SISTEMA EXCRETOR

O tema aborda a histologia e anatomia urinária, bem como as alterações citológicas e bioquímicas da urina. O aluno deverá ser capaz de: A)-Classificar as estruturas morfológicas e analisar as funções do sistema urinário B)- Conhecer algumas alterações citológicas e bioquímicas da urina. C)-Explicar a fisiologia do processo de filtração glomerular.

## TEMA 11. SISTEMA REPRODUTOR

O tema aborda a histologia e anatomia dos aparelhos reprodutores bem como a citologia da gametogênese e fecundação, como também conhecimentos básicos em herança genética. O aluno deverá ser capaz de: A)- Identificar as estruturas morfológicas do sistemas genital masculino e feminino B)- Explicar espermatogênese, ovulação e fecundação. C)- Identificar a histologia da mucosa vaginal. D)- Explicar o controle hormonal na gametogênese. E)- Explicar o mecanismo de fecundação e desenvolvimento em biológico. F)- Conhecer conceitos básicos da genética e a interação entre o ambiente e o material hereditário.

### **Ementa:**

Características funcionais e estruturais dos seres vivos. Técnicas de estudo em bases biológicas. Conhecimento das bases biológicas, estruturais e funcional do tegumento, aparelho locomotor (esqueleto, articulação e músculo), sistema nervoso, sistema circulatório, sistema respiratório, sistema digestório, sistema excretor e sistema reprodutor.

### **Conteúdos Programáticos:**

TEMA 1: ORGANIZAÇÃO DA VIDA E TÉCNICAS DE ESTUDO: A célula e a organização da vida. Relação com a funcionalidade celular(tipos de metabolismos). Características gerais da vida: hereditariedade, nutrição, reprodução, crescimento, adaptação, seleção natural, mutação. Tipos de células. Características gerais da célula: liberdade, formato, composição, função,



classificação, diferenciação, divisão Classificação e funções dos tecidos morfológicos . Microscopia e microtomia. Classificação histológica. Princípios gerais de construção macroscópica do corpo humano. Constituição geral macroscópica do corpo humano. Desenvolvimento, crescimento e diferenciação. Terminologia anatômica. Os mecanismos de regulação. Principais sistemas homeostáticos. Técnicas de Manipulação de células tronco. Composição química da célula (componentes orgânicos e inorgânicos) Função dos componentes celular: Transportes realizados através da membrana plasmática, estrutura cromossômica. Divisão celular: meiose e mitose. Prática : microscopia e interpretação de cortes histológicos Características Gerais da Vida-Transversalidade Educação Ambiental Biodiversidade no Brasil observada por Charles Darwin (diário de Bordo Beagle) Diversidade ambiental Organização dos Seres Vivos. Características da Vida.

TEMA 2: TEGUMENTO: Classificação e função do tecido epitelial e tecido conjuntivo propriamente dito. Observação microscópica e macroscópica da pele e anexos. Camada de Ozônio e Câncer de Pele.- Transversalidade Educação Ambiental.

TEMA 3: SISTEMA LOCOMOTOR-ESQUELETO: A composição, função, classificação da microscopia e macroscopia óssea. Aspectos funcionais na regulação do cálcio e maturação das células sanguíneas. Prática microscopia: osso compacto e processo de ossificação. Prática macroscópica: Ossos do esqueleto axial: crânio, coluna vertebral costelas e esterno. Ossos do esqueleto apendicular: membros superior e inferior

TEMA 4: SISTEMA LOCOMOTOR -SISTEMA ARTICULAR: Composição celular da cartilagem. Composição, classificação, características do tecido cartilaginoso. Prática: cartilagem hialina, elástica e fibrosa Anatomo-funcional das articulações fibrosas, cartilagíneas e sinoviais.

TEMA 5: SISTEMA LOCOMOTOR-SISTEMA MUSCULAR: Composição, classificação, características do tecido muscular. Prática microscopia: músculo liso e estriado. Generalidades sobre os músculos. Tipos de tecido muscular. Classificação e constituição dos músculos. Unidade motora. Anexos musculares (fáscia muscular, bainhas tendíneas e bolsas sinoviais). Ações musculares. Estudo prático macroscópico: Identificação dos principais grupos musculares dos esqueletos axial e apendicular. Fisiologia da contração muscular. Fisiologia do exercício.

TEMA 6: SISTEMA NERVOSO: Funções da membrana plasmática. Metabolismo de controle e construção. Histofisiologia do impulso nervoso. Composição histológica dos nervos, substância cinzenta e substância branca. Prática microscopia: medula, núcleos no sistema nervoso central. Classificação neuroanatômica e funcional do sistema nervoso central e periférico. Nervos Vias aferentes e eferentes. Cavidades líquóricas. Prática: anatomia do cérebro. Fisiologia do comportamento. Fisiologia do sistema autonômico e somático.





MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018 Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

**TEMA 7: SISTEMA CIRCULATÓRIO:** Citologia das células sanguíneas. Maturação das hemácias, plaquetas e leucócitos. Histologia da composição morfológica dos vasos sanguíneos. Interpretação dos resultados de hemograma. Práticas: Leitura diferencial do hemograma. Identificação macroscópica das principais veias, artérias e do coração. Funções, constituição e circulações. Coração: Principais artérias e veias do corpo humano. Sistema linfático: funções e constituição. Principais agrupamentos linfonodulares.

**TEMA 8: SISTEMA RESPIRATÓRIO:** Composição e diferenciação microscópica da mucosa do aparelho respiratório. Prática microscopia: traquéia, brônquios e pulmões. Funções e constituição: Nariz, cavidade do nariz, seios paranasais e parte nasal da faringe. Laringe, traqueia e brônquios. Pulmões e pleura. Mecânica respiratória Prática: Vias respiratórias e pulmão. Qualidade do ar e problemas nas vias respiratórias. Transversalidade Educação Ambiental.

**TEMA 9: SISTEMA DIGESTÓRIO:** Estudo morfológico macroscópico, microscópico e fisiológico do aparelho digestório e o papel na nutrição e metabolismo energético. Função e características do epitélio intestinal na absorção. Prática microscopia: Histologia do estômago, intestino e fígado. Prática macroscopia do trato digestório. Nutrição: Segurança Alimentar (Problemas da contaminação alimentar). Transversalidade Educação Ambiental

**TEMA 10: SISTEMA EXCRETOR:** Citologia: células mesangiais e podócitos. Prática: análise das células, cristais e cilindros presentes na urina I. Histofisiologia do néfron Prática: rim. Macroscopia das vias urinárias.

**TEMA 11: SISTEMA REPRODUTOR:** Citologia da reprodução: formação dos espermatozoides e óvulo. Ação endócrina na gametogênese, fecundação e gestação. Alterações morfológicas e transmissão das características genéticas- Malformação embriológica, teratogênese, herança multifatorial. Padrão mendeliano de transmissão de características Aberrações cromossômicas numéricas e estruturais. Aneuploidias, herança autossômica dominante, herança autossômica recessiva Incidências de anomalias cromossômicas em nativos, abortos espontâneos. Distúrbio dos autossomos e dos cromossomos sexuais. Indicações clínicas para análise cromossômica Prática microscopia: gametogênese, espermograma, Histologia da mucosa vaginal Prática microscopia: Papanicolau Função e constituição dos órgãos sexuais masculinos e femininos - Práticas: Macroscopia descritiva do sistema genital . Heredograma. Contaminação ambiental e efeitos negativos na gametogênese. Transversalidade Educação Ambiental Banco de Genes. Transversalidade Educação Ambiental

## **Estimativa de cronograma para o desenvolvimento dos Conteúdos Programáticos:**

PRIMEIRO SEMESTRE- 160 h

TEMA 1-Organização da Vida e Técnicas de Estudo = 30h

TEMA2-Tegumento= 18h



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018 Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

TEMA 3-Sistema Locomotor- Esqueleto=30h

TEMA 4-Sistema Locomotor - Articular= 20h

TEMA 5-Sistema Locomotor- Muscular=25h

TEMA 6-Sistema Nervoso=25h

AVALIAÇÕES = 12 h

SEGUNDO SEMESTRE- 160 h

TEMA 7- Sistema Circulatório=30h

TEMA8- Sistema Respiratório=30h

TEMA 9- Sistema Digestório=30h

TEMA 10- Sistema Excretor= 30h

TEMA 11- Sistema Reprodutor = 30h

AVALIAÇÕES = 10 h

## Atividades desenvolvidas fora de sala de aula:

Visita ao Museu de Morfologia

## Metodologia e procedimentos de avaliação de ensino e aprendizagem:

O desenvolvimento do conteúdo programático será executado por meio de metodologia híbrida: aulas expositivas e práticas laboratoriais, com a prática de metodologia ativa acompanhada de exercícios e pesquisas relacionadas com os assuntos abordados na teoria e voltados às suas aplicações práticas com vistas a interdisciplinaridade. Durante as aulas teóricas serão utilizados recursos audiovisuais e durante as aulas práticas o uso de laboratórios específicos de histologia e anatomia. Em cada aula diária é aplicada uma atividade extra-sala de compensação de minutos: leitura de textos, resumos de vídeos, leitura de artigos científicos.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: Avaliação semestral:

PRIMEIRO SEMESTRE

Nota 1 Atividades (Peso 3)-30%-Nivelamento valor 2,5 + Atividades práticas (relatórios, exercícios e trabalhos) Valor =7,5 = 10,0

Nota 2- Avaliações práticas de microscopia e macroscopia (peso 3- 30%)

Nota 3 Prova teórica oficial-PESO 4-40%

SEGUNDO SEMESTRE

Nota 1 Atividades (Peso 3)-30%-Nivelamento valor 2,5 + Atividades práticas (relatórios, exercícios e trabalhos) Valor =7,5 = 10,0

Nota 2- Avaliações práticas de microscopia e macroscopia (peso 3- 30%)

Nota 3 Prova teórica oficial-PESO 4-40%



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018 Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

É considerada a nota (seis) como satisfatória para aprovação na disciplina sendo a somatória das duas notas semestrais dividido por dois. Caso o aluno não atinja a média anual 6,0 deverá realizar o exame final.

Aprovado no exame= média anual + exame final /2 = 6,0

## **Bibliografia Básica:**

JUNQUEIRA, L. C. U. ; CARNEIRO, J. Histologia básica. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

TORTORA, G. J.; GRABOWSKI, S. R. Corpo humano: fundamentos de anatomia e fisiologia. Tradução Maria Regina Borges-Osório. 8 ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.

DANGELO, Jose Geraldo; FATTINI, Carlos Américo. Anatomia humana: sistêmica e segmentar. 3. ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2007, 763.

## **Bibliografia Complementar:**

BORGES, M.R; ROBINSON, W.M. Genética Humana. 3 ed. Porto Alegre. 2013.

CHAMPE, Pamela C.; HARVEY, Richard A.; FERRIER, Denise R.. Bioquímica ilustrada 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2012, 533.

GLERAN, Álvaro. Manual de Histologia: texto e atlas para os estudantes da área da saúde. 1 ed. São Paulo. Atheneu, 2003.

MOORE, KEITH L.; PERSAUD, T.V.N. Embriologia Básica. 7 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011

ROHEN, Johannes W. Anatomia humana: atlas fotográfico de anatomia sistêmica e regional. São Paulo. Manole, 2010.

## **Periódicos recomendados**

Bydlowski, Sergio P. et al. Características biológicas das células-tronco mesenquimais. Rev. Bras. Hematol. Hemoter., Maio 2009, vol.31, suppl.1, p.25-35. ISSN 1516-8484

Gamba, Mônica Antar. Práticas avançadas dos cuidados em enfermagem: cuidados com a pele. Acta paul. enferm., 2009, vol.22, no.spe, p.895-896. ISSN 0103-2100

Camanho, Gilberto Luis, Imamura, Marta and Arendt-Nielsen, Lars Gênese da dor na artrose. Rev. bras. ortop., 2011, vol.46, no.1, p.14-17. ISSN 0102-3616

Silva, Maeli Dal Pai and Carvalho, Robson Francisco Mecanismos celulares e moleculares que controlam o desenvolvimento e o crescimento muscular. R. Bras. Zootec., Jul 2007, vol.36, p.21-31. ISSN 1516-3598

Ferrari, Elenice A. de Moraes et al. Plasticidade neural: relações com o comportamento e abordagens experimentais. Psic.: Teor. e Pesq., Ago 2001, vol.17, no.2, p.187-194. ISSN 0102-3772





MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018 Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

Castelli, Andrea and Silva, Maria Júlia Paes da "Faz isso, faz aquilo, mas eu tô caindo...": compreendendo a Doença de Chron. Rev. esc. enferm. USP, Mar 2007, vol.41, no.1, p.29-35. ISSN 0080-6234

Araújo, Kizi Mendonça de, Brandão, Marcos Antônio Gomes and Leta, Jacqueline Um perfil da produção científica de enfermagem em Hematologia, Hemoterapia e Transplante de medula óssea. Acta paul. enferm., Mar 2007, vol.20, no.1, p.82-86. ISSN 0103-2100

Santos, Vanessa Fumaco da Rosa dos and Figueiredo, Ana Elizabeth Prado Lima Intervenção e atividades propostas para o diagnóstico de enfermagem: ventilação espontânea prejudicada. Acta paul. enferm., 2010, vol.23, no.6, p.824-830. ISSN 0103-2100

Lopes, Thiago Ribeiro and Kirsztajn, Gianna Mastroianni Análise renal de ultramaratonista em prova de 75 km. Acta paul. enferm., 2009, vol.22, no.spe1, p.487-489. ISSN 0103-2100

Corrêa, Marilena V. and Loyola, Maria Andréa Novas tecnologias reprodutivas: novas estratégias de reprodução?. Physis, Jun 1999, vol.9, no.1, p.209-234. ISSN 0103-7331



## PLANO DE ENSINO

|                                      |              |             |
|--------------------------------------|--------------|-------------|
| Curso: Enfermagem                    |              | Ano: 2021   |
| Disciplina: Desenvolvimento do Ser I | Código: 1726 | Série: 01   |
| Carga horária semanal: Teoria: 100 h | Lab.:        | Projeto: 60 |
| Carga horária anual: 160h            |              |             |

### Objetivos Gerais:

Fomentar o espanto filosófico e a busca pela razão das coisas entendendo o Ser complexo e integrado dotado de dimensões existenciais diversas e dinâmicas introduzindo a compreensão do desenvolvimento do Ser Humano em seus ciclos vitais com vistas a um cuidar/agir em Enfermagem dotado de conhecimento integral sobre a vida e a pessoa humana.

### Objetivos Específicos:

- Praticar o pensamento e a reflexão filosófica buscando o sentido e o princípio formativo das coisas;
- Reconhecer o Ser dotado de dimensões diversas (biológica, espiritual, psicoemocional cultural antropológica), e interdependentes que em equilíbrio resultam em percepção positiva de si resultando em saúde e bem estar;
- Argumentar sobre os seus pontos de vista com alusão ao conhecimento filosófico e científico;
- Reconhecer e compreender o Ser social, antropológico, simbólico e psíquico;
- Compreender a construção da sociedade humana os modelos teóricos que explicam o ser social e a repercussões na organização da sociedade e dos grupos sociais;
- Pensar e entender a saúde humana como condição de equilíbrio complexo, dinâmico e contínuo resultante da percepção elevada de ser e existir no mundo.

### Ementa:

A disciplina introduz a compreensão ampliada do ser e seu desenvolvimento visando um cuidar/agir em Enfermagem dotado de atitudes que reconhecem o Ser integral e a saúde como equilíbrio dinâmico e contínuo abordando o desenvolvimento do pensamento e a compreensão do Ser e da vida. Diferença entre filosofia e ciência. Espanto e atitude filosófica. Pensadores da humanidade que construíram o conhecimento e influências no mundo contemporâneo. Estudo e compreensão do SER. O SER social, cultural, antropológico, simbólico e psíquico. As relações étnico raciais e repercussões na organização da sociedade brasileira. O desenvolvimento humano e a condição de saúde.

### Conteúdos Programáticos:

- 1- Princípios Filosóficos da Enfermagem



2- Dimensões do Ser: biológica, cultural/antropológicas, psíquica e espiritual.

2.1 Viver/ Existir: incompreensões sobre a vida. A odisseia do desenvolvimento: Pré concepção. De onde viemos?

2.2 O Nascimento e o sentido da vida. Thaum: o espanto filosófico. Quem somos?

3. Princípios do Pensamento filosófico: caminhos do ser (o espanto e a dúvida). Nascimento e a 1ª infância.

3.1. Para onde vamos? Desde a infância à adolescência. Descobrindo a vida.

3.2 Descobrindo a Vida: o que disseram os filósofos pré-socráticos e pós-socráticos

3.3 O mito da Caverna: alegoria para a realidade atual. Em busca da luz do conhecimento

4. Introdução ao pensamento socrático: o raciocínio e a lógica socrática. Organizando o entendimento do mundo

5. Filosofia e senso comum: Pensamento mítico e pensamento lógico

6. Em direção à vida adulta:

A Verdade como valor. A verdade no cotidiano.

6.1 A busca da verdade, a ignorância e o dogmatismo.

7. Questões Filosóficas: moral, liberdade; vida/envelhecimento /morte; amor, dor, prazer, felicidade e o corpo.

8. Espiritualidade, o Sagrado e o Religioso.

9. A Ontologia Contemporânea

10. O paradigma da Pós-Modernidade

14. Bioética: Conceitos princípios e aplicação prática. Dilemas

Módulo II: Compreendendo o Ser na Dimensão Cultural/Antropológica e as relações etno raciais no Brasil

15. Cultura e Natureza Humana: culto e inculto?

16. Cultura e antropologia: conceitos e aplicações

17. Unidade biológica e diversidade cultural da espécie humana

18. Cultura: influência na unidade biológica – transformações

18.1 Cultura, doença e religiosidade

19. Corpo, corporalidade e cultura

20. Saúde/Doença: conceitos, crenças, manifestações e experiências culturais para viver e compreender

21. Dor, sofrimento e cultura: Arthur Kleinman

22. A condição humana e a vida medicalizada: reducionismo ou contribuição?

23. Modelo antropológico da Enfermagem: Madeleine Leininger

23.1 Modelo transcultural: aplicação à prática da Enfermagem

23. Antropologia filosófica: contribuições à compreensão da pessoa humana

**Estimativa de cronograma para o desenvolvimento dos Conteúdos Programáticos:**

| AULA – TEMA                          | DURAÇÃO/AULAS |
|--------------------------------------|---------------|
| Princípios Filosóficos da Enfermagem | 4             |



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018 Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Dimensões do Ser: biológica, cultural/antropológicas, psíquica e espiritual.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4  |
| A odisseia do desenvolvimento. Viver/ Existir: incompreensões sobre a vida. Pré-concepção. A origem da filosofia                                                                                                                                                                                                                                               | 8  |
| O nascimento Thaumá: o espanto filosófico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8  |
| Filosofia grega: pré-socráticos e pós-socráticos<br>O mito da Caverna: alegoria para a realidade atual                                                                                                                                                                                                                                                         | 4  |
| Introdução ao pensamento socrático:<br>O Mito e o raciocínio e a lógica socrática: pensamento mítico e pensamento lógico                                                                                                                                                                                                                                       | 8  |
| Filosofia e senso comum<br>A Verdade como valor<br>Princípios da Bioética. Dilemas éticos<br>Da 1ª infância à infância avançada.<br>Adolescência em direção à vida adulta:                                                                                                                                                                                     | 8  |
| Espiritualidade, o Sagrado e o Religioso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4  |
| O Adulto, o envelhecimento e o processo de morrer: Questões Filosóficas: moral, ética, preconceito, liberdade; vida/envelhecimento /morte; amor, dor, prazer, felicidade e o corpo.                                                                                                                                                                            | 8  |
| A busca da verdade, a ignorância e o dogmatismo. Significado de Existir. Leitura Sugerida: Leitura: A morte de Ivan Ilich – Leon Tolstói                                                                                                                                                                                                                       | 8  |
| A Ontologia Contemporânea<br>O paradigma da Pós-Modernidade:<br>Teorias sistêmicas, a física quântica e a integralidade do ser                                                                                                                                                                                                                                 | 8  |
| Saúde, Enfermagem e Filosofia: conclusões sobre o Ser de Cuidado.<br>Além da morte                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8  |
| Avaliação semestral – Prova Oficial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4  |
| <i>Módulo II: Compreendendo o Ser na Dimensão Cultural/Antropológica</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
| Cultura e Natureza Humana: culto e inculto?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 20 |
| Cultura e antropologia: conceitos e aplicações                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| Unidade biológica e diversidade cultural da espécie humana                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
| Cultura: influência na unidade biológica – transformações<br>Cultura, doença e religiosidade<br>Diversidade e relações étnico raciais no Brasil<br>Afrodescendentes: a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e políticas pertinentes à História do Brasil. |    |
| Corpo, corporalidade e cultura.<br>Diversidade/gênero                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
| Saúde/Doença: conceitos, crenças, manifestações e experiências culturais para viver e compreender.                                                                                                                                                                                                                                                             | 8  |



|                                                                                                                    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Dor, sofrimento e cultura: Arthur Kleinman                                                                         | 8 |
| A condição humana e a vida medicalizada: reducionismo ou contribuição?                                             | 4 |
| Modelo antropológico da Enfermagem: Madeleine Leininger<br>Modelo transcultural: aplicação à prática da Enfermagem | 8 |
| Antropologia filosófica: contribuições à compreensão da pessoa humana                                              | 8 |
| Síntese: compreensão do SER                                                                                        | 4 |
| Avaliação Semestral – Prova Oficial                                                                                | 4 |

**Atividades desenvolvidas fora de sala de aula:**

Todas as aulas geram reflexões que serão exploradas pelo aluno e desenvolvidas em forma de texto reflexivo apoiado em autores da bibliografia da disciplina e/ou referendados na aula e serão entregues ao professor na aula posterior. Estimula-se e observação sistemática da realidade e visitas às exposições, museus, eventos culturais e profissionais.

**Leituras:**

A última grande lição – Mitch Albam

Visitas opcionais: MASP, Cemitério da Consolação, Museu da língua Portuguesa, cinemateca, pinacoteca do estado e Museu Afro-Brasil

Produção de sínteses e mapa conceitual acerca dos temas estudados e postagem no blog da disciplina que registra a produção intelectual dos alunos.

Produção do evento alusivo ao Dia da Consciência Negra. Diversidade étnico-racial e combate ao preconceito

**Metodologia e procedimentos de avaliação de ensino e aprendizagem:**

Metodologia híbrida onde se adota a metodologia ativa problematizadora na maior parte do tempo, aulas expositivas e dialógicas incentivando a busca por aprendizagem em cenários diversos da vida cotidiana, acadêmica e profissional, resultado de reflexões a cerca da vida humana a ética a filosofia e as ciências sociais.

As avaliações serão compostas de avaliação formativa e avaliação somativa composta por prova escrita. Prova oficial Valor de 0-10 peso 40% . Atividades de pesquisa, seminários e resenhas reflexivas de artigos científicos e filmes/vídeos:

Atividade 1: Valor 0 a 10 peso 30%

Atividade 2: Valor 0 a 7,5 + Atividades de Nivelamento 25% e Apresentação de Portfólio peso 30%.

**Bibliografia Básica:**



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018 Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

ARMOSTRONG, THOMAS Odisseia do desenvolvimento: navegando pelos 12 estágios da vida. Porto Alegre: Artmed, 2011.

CHAUÍ, MARILENA. Convite à filosofia. 8ªed. Ática. São Paulo, 2008.

LARAIA, Roque de Barros. Cultura: um conceito antropológico. 24. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2009. 117 p. (Coleção Antropologia Social). ISBN 9788571104389.

## **Bibliografia Complementar:**

BITTES JUNIOR, Arthur. O cuidar sob a perspectiva do Budismo de Nitiren Daishonin e da ciência do ser humano unitário: uma história de revolução humana. Tese (doutorado), Escola de Enfermagem: Universidade de São Paulo. São Paulo, 2003. [documento eletrônico]

COTRIM, Gilberto. Fundamentos da filosofia: história e grandes temas. São Paulo: Saraiva, 2006.

SILVA, Alcione Leite. Cuidado Transdimensional: um novo paradigma para a saúde. São Caetano do Sul: Yendis, 2007. 192 p.

WEBER, Max. A ética protestante e o espírito do capitalismo. São Paulo: Cengage Learning, 2008.

## **Periódicos recomendados:**

- Saúde e Sociedade ISSN 0104-1290
- Trans/Form/Ação ISSN 0101-3173
- Texto & Contexto - Enfermagem - ISSN 0104-0707
- Revista de Saúde Pública - RSP - ISSN 0034-8910
- Trans/Form/Ação - ISSN 0101-3173
- Ambiente & Sociedade - ISSN 1414-753X
- Dados - Revista de Ciências Sociais ISSN 0011-5258
- Saúde e Sociedade - ISSN 0104-1290
- Estudos Avançados - ISSN 0103-4014





## PLANO DE ENSINO

Curso: ENFERMAGEM

Ano: 2020

Disciplina: Ética e Comunicação na Modernidade Código: 1666 Série: 01 Ciclo I

Carga horária semanal: 02 h/a Teoria: 60 h/a Lab.18 h/a Projeto: 02 h/a

Carga horária anual: 80 h/a

### Objetivos Gerais:

Conduzir o aluno a perceber as principais formas de comunicação na modernidade. Destacar o desenvolvimento científico e tecnológico como processo histórico e social, no interior do qual ocorre sua qualificação e inserção profissional

### Objetivos Específicos:

Ao final da disciplina o aluno deverá:

Ter condições de pôr em prática suas habilidades linguísticas aperfeiçoadas. Ter compreendido a importância da pesquisa no processo de construção do conhecimento técnico e científico. Estar apto a colher informações sobre levantamento e revisão bibliográfica, realizar seleção e leitura de artigos científicos. Ter condições de apresentar trabalhos científicos de acordo com as normas da ABNT. Ter condições de diferenciar os conceitos de ética e moral. Ter noções de ética e de boas práticas clínicas em pesquisa

### Ementa:

Organização do tempo de estudo e recursos de apoio ao estudo como resumo, resenha e fichamento. Apresentação das normas para construção de um trabalho científico e referências bibliográficas (ABNT e Vancouver). Estudo sobre a linguagem e a língua estabelecendo a norma como instrumento da Enfermagem visando à produção das três habilidades linguísticas: leitura, a análise e a escritura de textos dissertativos/ argumentativos que mostrem clareza, concisão, coesão e coerência em sua micro e macroestrutura buscando o aperfeiçoamento das mesmas. Princípios éticos no uso e produção de textos e relatórios de produção científica.

### Conteúdos Programáticos:

#### Conteúdo teórico

#### INTRODUÇÃO

Apresentação da disciplina e formas de avaliação.

Organização do tempo de estudo.

Vista assistida de documentário: Língua vidas em português

#### 2 – PESQUISA BIBLIOGRÁFICA



Etapas iniciais da pesquisa bibliográfica, finalidades, tema (escolha e delimitação), sondagem, problema e hipótese.

O colher informações, as diferentes fontes: bases de dados, midiateca, biblioteca, museus, especialistas etc.

O trabalhar as informações, selecionar, traduzir, organizar, referenciar de acordo com as normas da ABNT e normas do grupo de Vancouver, elaborar fichamentos.

Como fazer citações bibliográficas.

### 3 – PRODUÇÃO DE TEXTOS ESPECÍFICOS

Resumos (uso de técnica de sumarização)

Resenhas, as partes e tipos de uma resenha.

Revisão bibliográfica.

### 4 – DIVULGAÇÃO

Preparação de exposição,

Organização debates

Organização de palestras

Produção de pôster.

Conteúdo prático

Utilização e acesso às bases de dados Scielo e Bireme no laboratório de Informática

Preparação e apresentação de um seminário acadêmico

Redação de um trabalho de Revisão Bibliográfica para apresentação em Congresso

Projeto:

Organização da Mostra Comunicação, Arte e Cultura.

### Estimativa de cronograma para o desenvolvimento dos Conteúdos Programáticos:

#### PRIMEIRO SEMESTRE

##### FEVEREIRO MODULO 1 - (8 aulas)

Pesquisa Etapas iniciais da pesquisa bibliográfica, finalidades, tema (escolha e delimitação), sondagem, problema e hipótese.

Divulgação Preparação de seminário/palestras

##### MARÇO MODULO 2 - (6 aulas)

Pesquisa O colher informações, as diferentes fontes: bases de dados, midiateca, biblioteca, museus, especialistas etc.

Produção: resumos (uso de técnica de sumarização)

##### ABRIL MODULO 3 - (10 aulas)

Pesquisa O trabalhar as informações, selecionar, traduzir, organizar referenciar de acordo com as normas da ABNT referenciar de acordo com as normas do grupo de Vancouver

Prova não oficial

##### MAIO MODULO 4 - (8 aulas)



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018 Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

Pesquisa elaborar fichamentos.

Produção: Resenhas, as partes e tipos de uma resenha.

Divulgação Produção de pôster

JUNHO MODULO 5 - (8 aulas)

Pesquisa fazer citações bibliográficas

Produção Artigo científico I (introdução)

Prova oficial

SEGUNDO SEMESTRE

AGOSTO MODULO 6 - (8 aulas)

Produção: Artigo científico II metodologia

SETEMBRO MODULO 7 - (10 aulas)

Produção Artigo científico III Desenvolvimento

Prova não oficial

OUTUBRO MODULO 8 - (10 aulas)

Produção Artigo científico, discussão e conclusão.

Produção de exposição: Mostra Comunicação Arte e Cultura

NOVEMBRO - (8 aulas)

Revisão.

Prova oficial

Vistas de provas

DEZEMBRO - (6 aulas)

Plantão de dúvidas, recuperação.

Prova exame (11 de dezembro)

## Atividades desenvolvidas fora de sala de aula:

Preparação de seminários a partir de leitura de livro:

RECTOR, M. e TRINTA, A. R., Comunicação do corpo. 4ª ed. São Paulo: Ática, 2005.88p.

Os alunos são estimulados a participarem livremente de eventos relacionadas à comunicação, arte e cultura na cidade

## Metodologia e procedimentos de avaliação de ensino e aprendizagem:

Aulas expositivas dialógicas com participação ativa dos alunos na busca do conhecimento considerando o conhecimento de mundo já adquirido. Atuação facilitadora do professor no processo ensino-aprendizagem em atividades práticas; leituras de textos e dinâmica de grupo; estudos de caso, seminários e análise de artigos científicos. Utilização de recursos multimídias e intercalando-os com quadro verde, quando necessário. O processo de ensino aprendido será avaliado a partir de duas notas semestrais, N1 e N2, no 1º e 2º semestre, respectivamente. Cada uma das notas N1 e N2 será composta por 1 prova escrita oficial semestral (peso 40%), 1 prova não oficial (30%), Trabalhos diversos (30%).



## **Bibliografia Básica:**

KOCH, I. G. V. Argumentação e linguagem. 9. Ed. SP: Cortez, 2004.

SAVIOLI, Platão F.; FIORIN, J .L. Para entender o texto: leitura e redação. 17. Ed. SP: Ática, 2007.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Metodologia científica. 4. Ed. SP: Atlas, 2006.

## **Bibliografia Complementar:**

BARBOSA, Ivanilda; FREITAS, Faraides Maria Sisoneto de. Comunicação e linguagens: leitura e produção de textos na graduação. 1. Ed. São Paulo: UNIUBE/PEARSON, 2010. 150 p.

FARACO, Carlos Emílio; MOURA, Francisco Marto de. Gramática. 20. ed. São Paulo: Ática, 2012. 584 p

GARCEZ, Lucília Helena do Carmo. Técnica de redação: o que é preciso saber para bem escrever. 3. Ed. São Paulo: Martins Fontes, 2012. 150 p.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Metodologia científica. 4. Ed. SP: Atlas, 2006.

POLIT, DF. Et al. Fundamentos da pesquisa em Enfermagem: métodos avaliação e utilização. 5. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

SORDI, José Osvaldo de. Elaboração de pesquisa científica: seleção, leitura e redação. 1. ed. São Paulo: Saraiva, 2013. 139 p.

Periódicos recomendados:

Revista Latino-Americana de Enfermagem

Texto & Contexto - Enfermagem

Revista de Saúde Pública



## PLANO DE ENSINO

Curso: ENFERMAGEM

Ano: 2020

Disciplina: Processos Bioquímicos e Nutrição Humana

Código: 1728 Série: 1 ciclo I

Carga horária semanal: 02 h/a

Teoria: 60 h/a

Lab.: 18 h/a

Projeto: 2 h/a

Carga horária anual: 80 h/a

### Objetivos Gerais:

Apresentar os princípios básicos da Ciência da Nutrição e suas implicações no tratamento personalizado do indivíduo. Estimular o aluno à busca de conhecimentos sobre os principais processos bioquímicos e Nutrição Humana tendo como foco a promoção à saúde, reconhecendo o indivíduo como um todo e relacionando a saúde como ambientes internos e externos.

### Objetivos Específicos:

Ao final da disciplina o aluno deverá estabelecer relação entre a Nutrição e os cuidados médicos da comunidade. Introduzir as diferentes necessidades nutricionais ao longo do ciclo de vida. Apresentar os princípios básicos da Ciência da Nutrição Humana. Discutir o cuidado nutricional de algumas doenças de grande prevalência. Discutir sobre os principais processos bioquímicos referentes aos macro e micronutrientes em humanos.

#### Ementa:

Estudo dos aspectos biológicos da alimentação humana em indivíduos saudáveis. Apresentação dos principais macros e micronutrientes. Estudo do metabolismo intermediário. As particularidades da alimentação nos diferentes ciclos de vida. Aspectos psicológicos e sociais da alimentação. Impactos da produção e consumo de alimentos ao meio ambiente. Alimentos funcionais. Alimentação, prevenção e tratamento de doenças. Tópicos de Dietoterapia para Enfermeiros.

### Conteúdos Programáticos:

#### Conteúdo teórico:

Primeiro semestre

#### I – INTRODUÇÃO

1 - Apresentação da disciplina e formas de avaliação.

2 - A função dos alimentos no organismo humano além do saciar a fome: introdução aos aspectos biopsiosociais da alimentação.

#### II – ASPECTOS BIOLÓGICOS DA ALIMENTAÇÃO HUMANA



## **A - METABOLISMO EM INDIVÍDUOS SAUDÁVEIS**

- 1 - Bioenergética, ATP, importância da fotossíntese e respiração, características bioquímicas e nutricionais de carboidratos, glicólise anaeróbica, fermentação láctica, glicogênese, glicogenólise e via das pentose fosfato
- 2 - Glicólise aeróbica, ciclo do ácido cítrico, cadeia transportadora de elétrons e fosforilação oxidativa.
- 3 - Características bioquímicas e nutricionais de proteínas e lipídios, gliconeogênese, síntese e degradação de lipídeos e proteínas. Características bioquímicas e nutricionais água, vitaminas e sais minerais.

## **B - TÓPICOS DE EDUCAÇÃO NUTRICIONAL**

- 1 - Composição dos alimentos, tabelas de composição e estudo de rótulos de alimentos industrializados.
- 2 - Guias alimentares: as pirâmides alimentares e a roda dos alimentos.
- 3 - Alimentação nos diferentes ciclos de vida I: gestação, lactação, primeiros anos de vida e infância.
- 4 - Alimentação nos diferentes ciclos de vida II: adolescência, adulto e idoso.

## **Segundo semestre**

### **III - ASPECTOS PSICOLÓGICOS E SOCIAIS DA ALIMENTAÇÃO**

#### **A - ALIMENTAÇÃO E ASPECTOS PSICOLÓGICOS**

- 1 - Afeto, prazer, desprazer.
- 2 - Transtornos alimentares.

#### **B - ALIMENTAÇÃO E CULTURA**

- 1 – Hábitos alimentares I: comidas típicas nacionais e internacionais
- 2 – Hábitos alimentares II: vegetarianismo, religião, mídia e modismos.

#### **C – ALIMENTAÇÃO E MEIO AMBIENTE**

- 1 - Impactos na produção de alimentos.
- 2 – Impactos no consumo e descarte de alimentos (alimentação e sustentabilidade)

### **IV - ALIMENTAÇÃO E DOENÇA**

#### **A – FAMÍLIA E COMUNIDADE**

- 3 - Agravos à saúde por questões alimentares em comunidades específicas: comunidades urbanas, indígenas e quilombolas
- 2 - Alimentação e doenças de interesse.

#### **B - AMBIENTE HOSPITALAR**

- 1 - Dietas de rotina (líquida, leve, branda, pastosa, geral (livre ou voluntária)
- 2 - Dietas especiais: hipocalórica, hipercalórica, obstipante ou sem resíduos, laxativa e com resíduos, hipossódica, assódica ou sem sal.





MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018 Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

## Conteúdo Prático:

### Primeiro semestre

- 1 – Organização e distribuição das figuras imantadas de alimentos nas pirâmides e roda de alimentos (quadro metálico)
- 2 – Construção de um jogo didático “Ensino da Bioquímica”.
- 3 - Aplicação do jogo “Ensino da Bioquímica” entre os grupos

### Segundo semestre

- 1 – Construção de um jogo didático “Educação nutricional”
- 2 – Aplicação do jogo didático “Orientação nutricional”

## Estimativa de cronograma para o desenvolvimento dos Conteúdos Programáticos:

Fevereiro - Apresentação da disciplina e formas de avaliação. Funções dos alimentos. Bioenergética, ATP, importância da fotossíntese e respiração, características bioquímicas e nutricionais de carboidratos, glicólise anaeróbica, fermentação láctica (8 aulas)

Março – Monossacarídeos, dissacarídeos, tri e tetrassacarídeos. Absorção de carboidratos. Entrada de carboidratos na célula. Pectina, ácido ialurônico, gomas vegetais e microbianas. Quitina, celulose, amido e glicogênio (6 aulas)

Abril – Glicogênese, glicogenólise e via das pentose fosfato. Glicose aeróbica, ciclo do ácido cítrico, cadeia transportadora de elétrons e fosforilação oxidativa. Gliconeogênese. Proteínas e enzimas. Síntese e degradação de proteínas (10 aulas)

Maió – Composição nutricional dos alimentos, tabelas e guias alimentares. Alimentação nos diferentes ciclos de vida (gestação e lactação, primeiros anos de vida, segunda e terceira infância, adolescentes, adulto e idoso) (8aulas)

Junho –apresentação de trabalhos e avaliações (8 aulas)

Agosto – Aspectos sociais dos alimentos. Alimentação e socialização, alimentação e autoestima, Comidas típicas nacionais e internacionais. Alimentação e mídia. Dietas da moda. Alimentação e religião. Alimentação vegetariana.Impactos da produção, consumo e descarte de alimentos no meio ambiente. Alimentação e comunidades vulneráveis (indígenas, quilombolas e comunidades urbanas) (8 aulas)

Setembro – Alimentação funcional (ácidos graxos EPA e DHA). Carotenóides (licopeno, zeaxantina e luteína). Betaglucanas e dextrina resistente. Frutoligossacarídeos e inulina, Goma guar e polióis. Lactulose e polidextrose. Psillium e quitosana. Fitosteróis e probióticos. Alimentação e doenças (diabetes, erros inato do metabolismo, hipertensão, controle de peso, anemia, saúde óssea, cardiovascular, pulmonar e rins (8 aulas)

Outubro – Alimentação e doenças ( doença reumática, aparelho gástrico superior e inferior, fígado, bile e pâncreas. Câncer e HIV. Dietas de rotina (geral, branda, pastosa, leve e líquida). Dietas especiais (obstipante, hemodiálise, restrição líquida, estresse metabólico, preparo de exames, sondas entéricas artesanais, alimentação parenteral) (10 aulas)

Novembro – Apresentação de trabalhos e avaliações (8 aulas)

Dezembro – Plantão de dúvidas, recuperação e exame. (8 aulas)



## **Atividades desenvolvidas fora de sala de aula:**

Elaboração e/ou seleção de questões sobre proteínas e carboidratos, lipídeos e vitaminas

Elaboração e/ou seleção de questões sobre metabolismo intermediário

## **Metodologia e procedimentos de avaliação de ensino e aprendizagem:**

Aulas expositivas dialógicas com participação ativa dos alunos, considerando o conhecimento de mundo já adquirido. Atuação facilitadora do professor no processo ensino-aprendizagem em atividades práticas; leituras de textos, dinâmica de grupo; estudos de caso, seminários e análise de artigos científicos. Utilização de recursos multimídias, intercalando-os com quadro verde, quando necessário. O processo de ensino aprendido será avaliado a partir de duas notas semestrais, N1 e N2, no 1º e 2º semestre, respectivamente. Cada uma das notas N1 e N2 será composta por 1 prova escrita oficial semestral (peso 40%), 1 prova não oficial (30%) e trabalhos diversos (30%)

## **Bibliografia Básica:**

NELSON, D. L.; COX, M. M. Princípios de Bioquímica de Lehninger. 5. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2011.

DUTRA-DE-OLIVEIRA, J. E.; MARCHINI, J. Sérgio. Ciências nutricionais. 1. ed. São Paulo: Sarvier, 2003. 403 p., il. ISBN 8573780851.

INDICADORES de qualidade em terapia nutricional: aplicações e resultados. 1. ed. São Paulo: ILSI, 2010. 159 p.

## **Bibliografia Complementar:**

CHAMPE, P. C.; HARVEY, R. A.; FERRIER, D. R. Bioquímica ilustrada. 4. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. 519 p.

MAHAN, L. K; ESCOTT-STUMP, S. (Ed.). Krause alimentos, nutrição & dietoterapia. 11. Ed. São Paulo: Roca, 2005. 1242 p.

MARZZOCO, A. & TORRES, B. B. Bioquímica Básica. 3ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.

WHITNEY E. & ROLFES S. R. Nutrição 1: entendendo os nutrientes. São Paulo: Cengage Learning, 448p. 2008.

WHITNEY E. & ROLFES S. R. Nutrição 2: aplicações. São Paulo: Cengage Learning, 528p. 2008.

## **3.10.Periódicos recomendados:**

Rev. Nutr,

Arq Bras Endocrinol Metab e

Rev. Saúde Pública



## PLANO DE ENSINO

Curso: Enfermagem

Ano: 2021

Disciplina: Enfermagem, ambiente, saúde e comunidade Código: 1725 Série: 1Ciclo I

Carga horária semanal: 04h/a Teoria: 160h Lab.: Projeto:

Carga horária anual: 160 horas.

### Objetivos Gerais:

- Conhecer o desenvolvimento histórico e ter informes necessários com embasamento antropológico da saúde e reconhecer a profissão do Enfermeiro e todo o contexto sociocultural, obtendo assim entendimento necessário para discussões da prática do Enfermeiro nas instituições de Saúde e identificando as principais causas das distorções presentes na profissão;
- Apresentar ao estudante o desenvolvimento das Políticas Públicas de Saúde no mundo e no Brasil- o Sistema Único de Saúde-SUS e como atualmente ele se apresenta;
- Desenvolver o entendimento da epidemiologia como base do conhecimento das manifestações dos agravos à saúde;
- Construir com o estudante competências e habilidades para o exercício da Enfermagem, visando à manutenção e reabilitação da saúde e prevenção da doença nas pessoas, família e comunidade e em seus diferentes ciclos vitais, considerando o modelo assistencial de saúde e os diferentes níveis de assistência, de modo que seja continuamente ativo, crítico, reflexivo e criativo em suas ações profissionais e institucionais;
- Desenvolver a consciência ecológica, reconhecendo o equilíbrio do ambiente como determinante de saúde nos diversos ciclos vitais humanos;

### Objetivos Específicos:

- Entender e discutir o legado histórico da profissão bem como as repercussões na institucionalização da Enfermagem como profissão no presente e no futuro;
- Entender, discutir e intervir no ambiente social e natural com vista à promoção de saúde e prevenção de doenças reconhecendo os indicadores epidemiológicos contextualizado no modelo assistencial do SUS.
- Entender, discutir e intervir no processo saúde-doença considerando as influências do ambiente e a necessidade do desenvolvimento sustentável e ecologia para a saúde ambiental e de pessoas e grupos.

### Ementa:



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018 Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

Bases históricas da Enfermagem, as práticas de saúde e contribuições da Enfermagem não profissional e profissional modelo nightingaleano e ambientalista. Instrumentos básicos para a atenção primária e prevenção de agravos à população. Políticas Públicas de Saúde no mundo e no Brasil - Sistema Único de Saúde, Relação do homem com o meio ambiente, natural e sócio-construído, bem como nos problemas de saúde decorrentes desse processo interativo. Processos ecológicos, alguns preservados e outros degradados, e de outro lado, o processo saúde/doença no ser humano, bem como os perfis epidemiológicos e as medidas de doenças. Desenvolvimento da epidemiologia como base do conhecimento aos agravos de saúde.

## **Conteúdos Programáticos:**

MÓDULO 1: História do desenvolvimento das práticas de saúde no mundo e Brasil e História da enfermagem

MÓDULO 2 :Ambiente, Ecologia e a relação com a saúde.

MÓDULO 3: Políticas Públicas de saúde no mundo e Brasil. Histórico e desenvolvimento do S.U.S.

MÓDULO 4: Introdução e desenvolvimento da epidemiologia.

## **Estimativa de cronograma para o desenvolvimento dos Conteúdos Programáticos:**

### **Primeiro Bimestre**

Desenvolvimento histórico das práticas de saúde no mundo ( 24 aulas)

História da Enfermagem – Florence Nightingale (8 aulas)

### **Segundo Bimestre**

Ambiente, Ecologia e a relação com a saúde (20 aulas)

Implantação Projeto Reciclar (12 aulas)

### **Bimestre Terceiro**

Políticas Públicas de Saúde no Brasil e desenvolvimento do SUS (24 aulas)

Introdução à epidemiologia (16 aulas)

### **Quarto Bimestre**

Desenvolvimento dos conceitos da epidemiologia (20 aulas)



Implantação do Projeto “Ambiente Influenciando a saúde” (12 aulas)

**Atividades desenvolvidas fora de sala de aula:**

**Primeiro Bimestre**

- Orientações à saúde da comunidade acadêmica: Uma proposta de intervenção da atualidade.
- Visita monitorada: As principais instituições com acervo histórico da Enfermagem – EEUSP-Santa Casa SP

**Segundo Bimestre**

- Participação em encontro com comunidade adstrita abordando à intervenção ao outro e à comunidade.
- Participação em reunião de território-conhecendo a interação dos níveis de atenção à saúde.

**Terceiro Bimestre**

- Visita ao principal local de tratamento das águas da Cidade de São Paulo - SABESP

Visitas monitoradas em unidade de saúde – Conhecimento das unidades e estrutura de saúde

**Quarto Bimestre**

- apresentação à comunidade propostas de prevenção de agravos à saúde

**Metodologia e procedimentos de avaliação de ensino e aprendizagem:**

- Metodologias ativas do processo ensino aprendizagem, PBL, narrativas, filmes, TBL e discussões acompanhadas.
- Prática educacional e desenvolvimento de um projeto de educação em saúde a ser aplicada em grupo/comunidade de escolha do aluno realizado sob orientação docente.
- A avaliação é composta de avaliações formativas, processuais e somativas semestral composta de 1 prova escrita 40%, 30% de nota processual (deste nota 25% de portfólio + nivelamento) 30% de apresentação de mapa conceitual semestral, resultando em notas expressas em valor de 0 a 10 permitindo-se em cada uma delas, apenas fração de cinco décimos.

**Bibliografia Básica:**

- OGUISSO Taka . Trajetória histórica e legal da enfermagem - Série Enfermagem, 1ª ed. São Paulo. Manole 2014



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018 Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

- GEOVANINI Telma. e cols – História da Enfermagem - Versões e Interpretações -2ª ed. Revinter. Rio de Janeiro, 2010.
- BERTOLLI FILHO, Claudio. História da saúde pública no Brasil. 4. ed. São Paulo: Ática, 2010. 71 p., il. (História em Movimento). ISBN 9788508058013.

## **Bibliografia Complementar:**

- ALMEIDA FILHO, Naomar de; ROUQUAYROL, Maria Zélia. Introdução à epidemiologia. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. 282 p., il. ISBN 9788527711876.
- ARANGO, Héctor Gustavo. Bioestatística: teórica e computacional / 3 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.
- [BROWN Pam. Florence Nightingale](#) / 1ª.ed. São Paulo: Globo, 1988. 66p.
- MILLER JR., G. Tyler. Ciência Ambiental. 1.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2007.
- TECNOLOGIAS para o desenvolvimento sustentável. 1. ed. Brasília: Unesco, 2011. 248 p., il. ISBN 9788576521549.

## **Periódicos recomendados:**

- Escola Anna Nery Revista de Enfermagem: <http://www.revistaenfermagem.eean.edu.br/>
- Cadernos de Saúde Pública. Revista de Saúde Pública da FSP.USP. São Paulo. 2011.
- Revista Latino-americana de Enfermagem: <http://ead.eerp.usp.br/rlae/>

## **Sites recomendados:**

- [www.ambientebrasil.com.br](http://www.ambientebrasil.com.br)
- [conitec.gov.br](http://conitec.gov.br)





**PLANO DE ENSINO**

Curso: Enfermagem

Ano: 2022

Disciplina: Processos Fisiológicos E Biofísicos Código: 1731 Série: 02 Ciclo II

Carga horária semanal: 04h/a Teoria: 150h/a Lab.: 08 Projeto: 08h/a

Carga horária anual: 160 horas.

**Objetivos Gerais:**

Propiciar ao estudante o conhecimento nos processos fisiológicos e biofísicos dos sistemas que compõe a natureza biológica humana;

Favorecer a compreensão de conteúdos programáticos da disciplina de Fundamentos de Enfermagem entre outras disciplinas previstas na matriz curricular e estão contextualizados por temas de modo interdisciplinar comas disciplina de Processos Reparadores Químicos e disciplina de Processos Patológicos.

**Objetivos Específicos:**

**TEMA INTERDISCIPLINAR: SISTEMA NERVOSO**

O aluno deverá ser capaz de:

Entender o mecanismo da neurotransmissão celular

Esquematizar as Membranas celulares e suas proteínas de transporte (canais e transportadores) no Sistema Nervoso Central e Periférico.

Explicar os processos biofísicos: Transporte de matéria em membranas biológicas: forças, fluxos, permeabilidade. Transporte por carregadores em membranas biológicas.

Explicar a transmissão sináptica. Potenciais pós-sinápticos. Inibição pré-sináptica. Receptores pós-sinápticos;

Explicar o processo de Potencial de membrana: sua origem e dependência em relação às permeabilidades e concentrações iônicas;

Explicar o processo biofísico: Fenômenos elétricos na membrana celular: diferença de potencial elétrico no repouso e transientes elétricos (potencial de ação e potencias geradores).

Citar as principais vias neurais e neurotransmissores do Sistema Nervoso Central.

Classificar o Sistema Nervoso Periférico, seus receptores e neurotransmissores.

Entender as principais vias que formam as bases neurais dos comportamentos motivados e emoções.

Entender os mecanismos de controle sensorial: propriocepção, audição, visão, gustação e olfação.

Explicar a função dos gânglios da base no movimento.

Explicar os mecanismos da dor.

**TEMA INTERDISCIPLINAR; SISTEMA ENDÓCRINO.**

O aluno deverá ser capaz de:

Classificar as glândulas e Controle da liberação hormonal. Eixo hipófise/hipotálamo;



Explicar a ação dos hormônios que regulam o crescimento e desenvolvimento (GH, Vitamina D, hormônios tireoidianos, esteróides sexuais): mecanismos de ação, efeitos biológicos, regulação da secreção e síntese hormonais;

Explicar a ação dos hormônios que regulam o metabolismo energético (GH, adrenalina, cortisol, glucagon e insulina): mecanismos de ação, efeitos biológicos, regulação da secreção e síntese hormonais;

Explicar a ação dos hormônios que interferem na homeostase hidroeletrolítica, de cálcio e de fósforo (ADH, androsterona, PTH, calcitonina e Vitamina D): mecanismos de ação, efeitos biológicos, regulação da secreção e síntese hormonais;

Explicar a ação dos hormônios que regulam os sistemas reprodutores: feminino e masculino (Prolactina, LH, FSH, esteróides, inibinas, ativinas, hCG): mecanismos de ação, efeitos biológicos, regulação da secreção e síntese hormonais e diferenciação sexual.

## TEMA INTERDISCIPLINAR: SISTEMA RESPIRATÓRIO

O aluno deverá ser capaz de:

Explicar a mecânica da ventilação

Explicar os princípios físicos das trocas gasosas e transporte de gases.

Descrever a regulação da ventilação

Explicar os processos biofísicos: Volumes e capacidades respiratórias. Complacência Pulmonar

## TEMA INTERDISCIPLINAR: HOMEOSTASE

O aluno deverá ser capaz de:

Explicar os mecanismos homeostáticos no controle da temperatura, pressão, equilíbrio ácido x base e equilíbrio hídrico.

## TEMA INTERDISCIPLINAR; SISTEMA CIRCULATÓRIO.

O aluno deverá ser capaz de:

Explicar as propriedades do músculo cardíaco: excitabilidade, automatismo, condutibilidade e contratilidade.

Caracterizar a regulação do débito cardíaco

Citar as características físicas da circulação.

Explicar os aspectos biofísicos da dinâmica e física da circulação e contração cardíaca.

Citar o controle local e humoral do fluxo sanguíneo.

Explicar a regulação neural da circulação e da pressão arterial.

Descrever o papel dos rins no controle da pressão arterial.

## TEMA INTERDISCIPLINAR: SISTEMA DIGESTÓRIO

O aluno deverá ser capaz de:

Explicar os padrões de motilidade intestinal e sua regulação.

Explicar a função, composição e regulação da secreção biliar, gástrica, pancreática e salivar.



Descrever os princípios gerais da digestão enzimática no Trato Gastro Intestinal (TGI) e na absorção de nutrientes, água e eletrólitos.

## TEMA INTERDISCIPLINAR: SISTEMA EXCRETOR

O aluno deverá ser capaz de:

Explicar os mecanismos de hemodinâmica renal e filtração glomerular.

Explicar o transporte tubular de solutos e água, a regulação da osmolaridade dos fluidos corporais, a regulação do volume extracelular.

Entender o conceito de Depuração (clearance) renal e o conceito fracional de substâncias.

Explicar os processos biofísicos: Pressões exercidas no processo de filtração.

## TEMA INTERDISCIPLINAR: FISILOGIA DO EXERCÍCIO

O aluno deverá ser capaz de:

Classificar o tipo de músculo e entender o tipo de controle do sistema nervoso periférico.

Explicar a ação da unidade motora, acoplamento excitação-contração, contração muscular e a modulação da força de contração muscular.

## Ementa:

Processos fisiológicos e biofísicos do sistema nervoso, sistema endócrino, sistema circulatório, sistema respiratório, sistema digestório, sistema excretor e da contração muscular.

## Conteúdos Programáticos:

### PRIMEIRO SEMESTRE

#### SISTEMA NERVOSO

- Neurotransmissão e neurofisiologia.
- Membranas celulares e suas proteínas de transporte (canais e transportadores).
- BIOFÍSICA: Transporte de matéria em membranas biológicas: forças, fluxos, permeabilidade. Transporte por carregadores em membranas biológicas.
- Transmissão sináptica. Potenciais pós-sinápticos. Inibição pré-sináptica. Receptores pós-sinápticos
- Potencial de membrana: sua origem e dependência em relação às permeabilidades e concentrações iônicas.
- BIOFÍSICA: Fenômenos elétricos na membrana celular: diferença de potencial elétrico no repouso e transientes elétricos (potencial de ação e potenciais geradores).
- Receptores e Neurotransmissores principais do Sistema Nervoso Central e Periférico.
- Fisiologia da Dor
- Controle dos sentidos.
- Principais vias neurais do Sistema Nervoso Central e suas funções.



## HOMEOSTASE

- Mecanismos de controle da Temperatura corporal
- Mecanismos de controle da pressão arterial.
- Regulação dos mecanismos ácido x base.
- Equilíbrio hídrico

## SISTEMA ENDÓCRINO

- Classificação das glândulas e Controle da liberação hormonal. Eixo hipófise/hipotálamo.
- Hormônios que regulam o crescimento e desenvolvimento (GH, Vitamina D, hormônio tireoidiano, esteróides sexuais): mecanismos de ação, efeitos biológicos, regulação da secreção e síntese hormonais.
- Hormônios que regulam o metabolismo energético (GH, adrenalina, cortisol, glucagon e insulina): mecanismos de ação, efeitos biológicos, regulação da secreção e síntese hormonais.
- Hormônios que interferem na homeostase hidroeletrolítica, de cálcio e de fósforo (ADH, aldosterona, PTH, calcitonina e Vitamina D): mecanismos de ação, efeitos biológicos, regulação da secreção e síntese hormonais.
- Hormônios que regulam os sistemas reprodutores feminino e masculino (Prolactina, LH, FSH, esteróides, inibinas, ativinas, hCG): mecanismos de ação, efeitos biológicos, regulação da secreção e síntese hormonais e diferenciação sexual.
- Hormônios que regulam a digestão (Secretina, Gastrina, Enterogastrona).

## SISTEMA RESPIRATÓRIO

- Mecânica da ventilação
- Princípios físicos das trocas gasosas e transporte de gases.
- Regulação da ventilação
- BIOFÍSICA: Mecânica respiratória, Espaço Morto, Ventilação Pulmonar, Processos de difusão e de filtração em capilares.
- Volumes e Capacidades pulmonares.
- Complacência pulmonar
- Transporte dos gases respiratórios pelo organismo.
- Fisiologia respiratória em ambientes especiais.

## SEGUNDO SEMESTRE

### SISTEMA CIRCULATÓRIO

- Propriedades do músculo cardíaco: excitabilidade, automatismo, condutibilidade e contratilidade. Regulação do débito cardíaco
- Características físicas da circulação.
- BIOFÍSICA: Dinâmica e física da circulação e pressão. Eletrofisiologia do coração
- Controle local e humoral do fluxo sanguíneo.
- Regulação neural da circulação e da pressão arterial.
- Papel dos rins no controle da pressão arterial.

### SISTEMA DIGESTÓRIO



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018 Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

- Padrões de motilidade intestinal e sua regulação
- Função, composição e regulação da secreção biliar, gástrica e pancreática e salivar.
- Princípios gerais da digestão enzimática no TGI e da absorção de macronutrientes, água e eletrólitos

## SISTEMA EXCRETOR

- Hemodinâmica renal e filtração glomerular
- Transporte tubular de solutos e água. Regulação da osmolalidade dos fluidos corporais. Regulação do volume extracelular. Depuração (clearance) renal. Conceito de depuração fracional de substâncias.
- Pressão Osmótica Tubular e da Cápsula de Bowman.

## FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO

- Tipos de músculo esquelético. Sistema nervoso periférico
- Músculo esquelético. Unidade motora. Acoplamento excitação-contração. Contração muscular. Modulação da força de contração muscular
- Fisiologia do exercício.

## Estimativa de cronograma para o desenvolvimento dos Conteúdos Programáticos:

### Primeiro Semestre

Projeto Interdisciplinar (04 aulas)

Aulas Práticas (04 aulas)

Sistema Nervoso (28 Aulas)

Sistema Endócrino (12 Aulas)

Sistema Respiratório 12 Aulas)

Homeostase (12 aulas)

Avaliação (08 aulas)

### Segundo Semestre

Projeto Interdisciplinar (04 aulas)

Aulas práticas (04 aulas)

Sistema Circulatório (16 Aulas)

Sistema Digestório (16 Aulas)

Sistema Excretor (16 Aulas)

Fisiologia Do Exercício (16 Aulas)

Avaliação (08 aulas)

## Atividades desenvolvidas fora de sala de aula:

### PRIMEIRO SEMESTRE

Atividade Interdisciplinar 1: Caça ao tesouro – Atividade em grupo cujo objetivo foi a integração e o estudo utilizando-se do espaço da faculdade e da tecnologia do celular e do aplicativo QR



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018 Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

Code para acessar informações e pistas para responder questões relacionadas as disciplinas do Processos Fisiológicos, Processos Reparadores Químicos e Processos Patológicos.

Aula Prática 1 (Somestesia) – Visão, paladar, arco-reflexo, receptores térmicos.

## SEGUNDO SEMESTRE

Atividade Inderdisciplinar 2: Realização e Interpretação do Ecocardiograma.

Aula Prática 2: Ação enzimática- Ação da enzima catalase e papaína

## Metodologia e procedimentos de avaliação de ensino e aprendizagem:

O desenvolvimento do conteúdo programático será executado por meio de aulas expositivas, com a participação ativa dos estudantes e acompanhada de exercícios relacionados com os assuntos abordados na teoria e voltados às suas aplicações práticas com vistas à interdisciplinaridade. Durante as aulas teóricas serão utilizados recursos audiovisuais. Semestralmente os alunos terão uma aula prática referente ao assunto do tema abordado, assim como uma atividade mensal interdisciplinar em sala. .

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: Avaliação semestral:

### PRIMEIRO SEMESTRE

Nota 1-prova oficial valor de 0-10,0 = peso 4 (40%)

Nota 2-PESO 3-30%

Atividades práticas (relatórios, exercícios e trabalhos) Valor =10,0

Nota 3- Prova 0-10,0 (peso 3- 30%)

### SEGUNDO SEMESTRE

Nota 1-prova oficial valor de 0-10,0 = peso 4 (40%)

Nota 2-PESO 3-30%

Atividades práticas (relatórios, exercícios e trabalhos) Valor= 10,0

Nota 3- Prova 0-10,0 (peso 3- 30%)

É considerada a nota (seis) como satisfatória para aprovação na disciplina sendo a somatória das duas notas semestrais dividido por dois.

## Bibliografia Básica:

COSTANZO, LINDA. Fisiologia. 4. ed. Rio de Janeiro : Guanabara Koogan, 2011.

TORTORA, G. J.; GRABOWSKI, S. R. Corpo humano: fundamentos de anatomia e fisiologia. Tradução Maria Regina Borges-Osório. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.

GUYTON, A.C., HALL, J.E. Tratado de fisiologia médica. 12 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.





**Bibliografia Complementar:**

AIRES, MARGARIDA DE MELO. Fisiologia. 4ed. ed. Rio de Janeiro : Guanabara Koogan, 2012. 1253p.

GUYTON, Arthur C. Fisiologia humana e mecanismos das doenças. 5 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1993.

RETONDO, Carolina Godinho. Química das sensações. 1 ed. São Paulo: Átomo, 2006.

TORTORA, Gerard J.; GRABOWSKI, Sandra Reynolds. Corpo humano: fundamentos de anatomia e fisiologia. Tradução de WIDMAIER Eric P. et al Fisiologia Humana: os Mecanismos das Funções Corporais. 12ª ed. Guanabara Koogan, São Paulo, 2013. 774p.

**Periódicos recomendados:**

**SISTEMA NERVOSO**

Sydney, Priscila Brenner Hilgenberg and Conti, Paulo César Rodrigues Diretrizes para avaliação somatossensorial em pacientes portadores de disfunção temporomandibular e dor orofacial. Rev. dor, Dez 2011, vol.12, no.4, p.349-353. ISSN 1806-0013

**SISTEMA ENDÓCRINO**

Rangel, Elaine Maria Leite et al. Avaliação, por graduandos de enfermagem, de ambiente virtual de aprendizagem para ensino de fisiologia endócrina. Acta paul. enferm., 2011, vol.24, no.3, p.327-333. ISSN 0103-2100

**SISTEMA CIRCULATÓRIO**

Gonçalves, Gilciane Ribeiro et al. Proposta educacional virtual sobre atendimento da ressuscitação cardiopulmonar no recém-nascido. Rev. esc. enferm. USP, Jun 2010, vol.44, no.2, p.413-420. ISSN 0080-6234

**SISTEMA RESPIRATÓRIO**

Noritomi, Danilo Teixeira et al. Metabolic acid-base status in critically ill patients: is standard base excess correlated with serum lactate level?. Rev. bras. ter. intensiva, Mar 2006, vol.18, no.1, p.22-26. ISSN 0103-507X

**SISTEMA EXCRETOR**

Martinelli, Bruno et al. Influência do exercício aeróbio na renina de portadores de hipertensão arterial com sobrepeso. Arq. Bras. Cardiol., Jul 2010, vol.95, no.1, p.91-98. ISSN 0066-782X

**SISTEMA DIGESTÓRIO**

DANTAS, Roberto Oliveira and ABEN-ATHAR, Cynthia Gutierrez Aspectos dos efeitos do sono no aparelho digestório. Arq. Gastroenterol., Mar 2002, vol.39, no.1, p.55-59. ISSN 0004-2803

**FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO**

Gentil, D.A.S. et al. Avaliação da seleção brasileira feminina de basquete. Rev Bras Med Esporte, Abr 2001, vol.7, no.2, p.53-56. ISSN 1517-869



**PLANO DE ENSINO**

Curso: Enfermagem

Ano: 2021

Disciplina: Processos Imunogênicos e Patológicos

Código: 1732

Carga horária semanal: 2h Teoria: 76h Lab.: 04

Projeto:

Carga horária anual: 80h

**Objetivos Gerais:**

Apresentar ao aluno aspectos de fisiopatologia humana associada aos sistemas orgânicos e os princípios de carcinogênese e da resposta imunológica.

Desenvolver espírito crítico e permitir que o aluno relacione a disciplina com atuação como profissional e temas como saúde pública e comunidade;

Desenvolver com o aluno as bases para a pesquisa científica em conjunto com as demais disciplinas.

**Objetivos Específicos:**

Estudar os principais processos fisiopatológicos associados aos sistemas orgânicos;

Conhecer os distúrbios causados por alterações cromossômicas e mutações genéticas.

Relacionar os processos patológicos com os fisiológicos e seu processo de tratamento com uso de reparadores químicos;

Estudar os princípios da carcinogênese e da resposta imunológica;

Inserir a patologia como disciplina básica na compreensão das atividades dos profissionais da Enfermagem.

**Ementa:**

Distúrbios causados por alterações cromossômicas e distúrbios monogênicos. Alterações Celulares, Distúrbios dos Sistemas Fisiológicos: Psicopatologias e Neuropatologias, Distúrbios Circulatórios (Distúrbios Hemodinâmicos e dos Líquidos), Distúrbios hormonais e dos Sistemas Digestório e Renal. Inflamação e Reparo, Resposta auto-imune. e Imunodeficiências. Neoplasias.

**Conteúdos Programáticos:**

1- Distúrbios associados as alterações genéticas.

Não divisão cromossômica na meiose

Síndromes causadas por alterações numéricas e estruturais dos cromossomos.

Distúrbios monogênicos.

Herança ligada e influenciada pelo sexo.



Embriologia básica e distúrbios teratogênicos.

Doenças relacionadas aos cromossomos e loci genes: Doença de Huntington (cromossomo 4); Fibrose Cística (cromossomo 7); Câncer de cólon (cromossomo 2); esquizofrenia (cromossomo 5); hipertireoidismo congênito com infantilismo (cromossomo 8); albinismo e anemia falciforme (cromossomo 11); retinite pigmentosa (cromossomo 3); Melanoma (cromossomo 9); doença de Von Willebrand (cromossomo 12); doença de Tay Sachs (deficiência grave do metabolismo); diabetes resistente a insulina e excesso de colesterol no sangue (cromossomo 19); distrofia muscular de Duchenne e Becker (fraqueza muscular progressiva e irreversível- cromossomo X).

## 2- Processos Fisiopatológicos associados aos Sistemas Fisiológicos

Função Imunológica,

Resposta Inflamatória e Humoral

Necrose e apoptose

Doenças Autoimunes

Distúrbios Oncológicos

HIV, Distúrbios Reumáticos.

Função Tegumentar/Distúrbios Dermatológicos

Histórico da Função Neurológica, Alteração do Nível de Consciência

Acidente Vascular Cerebral Isquêmico e Hemorrágico

Distúrbios Neurológicos Degenerativos

Transtornos Afetivos

Troca Gasosa e Função Respiratória/Distúrbios do Trato Respiratório Superior

Distúrbios Torácicos e Trato Respiratório Inferior, DPOC

Funções Cardiovascular, Circulatória e Hematológica

Arritmias e Problemas de Condução

Distúrbios Vasculares Coronários, Infecciosos e Inflamatórios

Hipertensão Arterial; Problemas de Circulação Periférica

Distúrbios Hematológicos

Funções Digestiva e Gastrointestinal

Distúrbios Gástricos, Intestinais.

Funções Metabólica e Endócrina

Distúrbios Hepáticos

Diabetes Mellitus

Função do Trato Urinário, Distúrbios Renais

Distúrbios urinários

Função Reprodutora, Distúrbios Reprodutivos: Femininos e Masculinos

Função Musculoesqueléticas/

Distúrbios Musculares

**Estimativa de cronograma para o desenvolvimento dos Conteúdos Programáticos;**



## Conteúdo programático:

### Nº Aulas Segundo Semestre

- 2 Apresentação da disciplina e atividade complementar
- 2 Meiose e não disjunção cromossômica
- 2 Síndromes causadas por alterações numéricas e estruturais cromossômicas
- 2 Atividade 1- Montando idiograma humano
- 2 Distúrbios monogênicos
- 2 Localização de genes mutantes nos cromossomos.
- 2 Embriologia Básica- Distúrbios teratogênicos.
- 2 Atividade 2- Doenças relacionadas as mutações genéticas.
- 2 Prova 1
- 2 Hematopoiese e distúrbios Hematológicos
- 2 Semana da Enfermagem- Relatórios
- 2 Função Imunológica
- 2 Resposta Inflamatória e Humoral
- 2 Necrose e Apoptose
- 2 Doenças Autoimunes
- 2 Distúrbios oncológicos
- 2 Atividade proposta 3 –Aula prática laboratório -lâminas de patologia interpretação
- 2 PROVA OFICIAL
- 2 Prova Substitutiva e entrega das atividades
- 2 Vista da prova Oficial

### Nº Aulas Segundo Semestre

- 2 Função Neurológica, Alteração do Nível de Consciência
- 2 Transtornos Afetivos
- 2 Acidente Vascular Cerebral Isquêmico e Hemorrágico
- 2 Distúrbios Neurológicos Degenerativos
- 2
- 2 Troca Gasosa e Função Respiratória/Distúrbios do Trato Respiratório Superior
- 2 Distúrbios Torácicos e Trato Respiratório Inferior, DPOC
- 2 Aula Prática 2- Lâminas Distúrbios Hematológica (anemias, leucopenias e leucocitose).
- 2 Arritmias e Problemas de Condução
- 2 Distúrbios Vasculares Coronários, Infecciosos e Inflamatórios
- 2 Hipertensão Arterial; Problemas de Circulação Periférica
- 2 Prova 1
- 2 Função do Trato Urinário, Distúrbios Renais
- 2 Função Reprodutora, Distúrbios Reprodutivos Feminino e Masculinos



- 2 Alterações Gastrointestinais. Distúrbios Hepáticos
- 2 Alterações Metabólicas e Endócrinas
- 2 Função Tegumentar/Distúrbios Dermatológicos
- 2 Função Musculoesqueléticas/Distúrbios Musculares
- 2 PROVA OFICIAL
- 2 SEGUNDA CHAMADA E VISTA DAS AVALIAÇÕES

## Atividades desenvolvidas fora de sala de aula:

Leitura e materiais de suporte (artigos científicos, vídeos, busca de conhecimentos on-line ou em bases físicas)

Visita técnica e práticas clínicas.

## Metodologia e procedimentos de avaliação de ensino e aprendizagem:

- Aulas expositivas, com utilização de data show e outros recursos audiovisuais;
- Exercícios
- Atividades dirigidas.
- Aulas Práticas
- Metodologias ativas (Peer instruction, TBL, Flipped Classroom)

## Avaliação

### PRIMEIRO SEMESTRE

Nota 1- PROVA 1 - PESO 3-30%

Notas 2- Atividades práticas (relatórios, exercícios e trabalhos) Valor = 7,5 + Nota de Nivelamento- Valor = 2,5

Nota 2- Provas 0-10,0 (peso 3- 30%)

Nota 3-prova Oficial valor de 0-10,0 = peso 4 (40%)

Nota do Primeiro Semestre = Nota 1(PESO 3) + Nota 2 (PESO 3) + NOTA 3 (PESO4)

### SEGUNDO SEMESTRE

Notas 2- Atividades práticas (relatórios, exercícios e trabalhos) Valor = 7,5 + Nota de Nivelamento- Valor = 2,5

Nota 2- Provas 0-10,0 (peso 3- 30%)

Nota 3-prova Oficial valor de 0-10,0 = peso 4 (40%)

Nota do Primeiro Semestre = Nota 1(PESO 3) + Nota 2 (PESO 3) + NOTA 3 (PESO4)

NOTA FINAL = Média entre os semestres. O Aluno será aprovado ao atingir nota igual ou superior a 6,0



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018 Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

Se a média for menor que 6,0 o aluno deverá realizar o Exame Final e atingir a média final 6,0:  
Nota final + Exame = 12 dividido por 2 = 6,0

**Bibliografia Básica:**

BRASILEIRO FILHO, Geraldo. Bogliolo: patologia geral. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

DELVES, Peter J.; MARTIN, Seamus J.; BURTON, Dennis R.; ROITT, Ivan M. Roitt fundamentos de imunologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

HANSEL, Donna E.; DINTZIS, Renee Z. Fundamentos de Rubin: patologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.

**Bibliografia Complementar:**

ABBAS, Abul K.; LICHTMAN, Andrew H. Imunologia básica: funções e distúrbios do sistema imunológico. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007.

ABBAS, Abul K.; LICHTMAN, Andrew H.; PILLAI, Shiv. Imunologia celular e molecular. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.

COTRAN, Ramzi S.; KUMAR, Vinay; COLLINS, Tucker. Robbins: patologia estrutural e funcional. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.

KUMAR, Vinay. Robbins: patologia básica. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.

SILBERNAGL, S.; LANG, F. Fisiopatologia: textos e atlas. Porto Alegre: Artmed, 2005.

**Periódicos recomendados:**

Brazilian Journal of Medical and Biological Research, ISSN 0100-879-X

Jornal Brasileiro de Patologia e Medicina Laboratorial ISSN 1676-2444





**PLANO DE ENSINO**

Curso: Enfermagem

Ano: 2022

Disciplina: Processos Reparadores Químicos

Código: 1733

Série: 2 ciclo

Carga horária semanal: 04 Teoria: 120 Lab.: 30

Projeto:10

Carga horária anual: 160horas

**Objetivos Gerais:**

Compreender os princípios básicos da Farmacologia. Dar condições ao aluno para o conhecimento dos fundamentos de reparação química, alteração funcional, mecanismo de reparação, classificação dos fármacos, efeitos colaterais, principais interações e orientações da Enfermagem sobre os principais efeitos colaterais e uso do medicamento. Os conteúdos apresentados na disciplina são necessários para a compreensão de conteúdos programáticos da disciplina de fundamentos de enfermagem entre outras disciplinas previstas na matriz curricular e estão contextualizados por temas de modo interdisciplinar com as disciplinas de Processos Fisiológicos e Biofísicos e disciplina de Processos Imunogênicos e Patológicos.

**Objetivos Específicos:**

Ao final da disciplina o aluno deverá ser capaz de entender, explicar e correlacionar os processos de reparação química de fármacos nos diferentes sistemas orgânicos organizados em sete temas interdisciplinares descritos a seguir: 1 - sistema nervoso, 2 - sistema endócrino, 3 - sistema circulatório, 4 - sistema respiratório, 5 - sistema digestório, 6 - sistema excretor e 7 - processo inflamatório e infeccioso:

**Ementa:**

Estudo do medicamento e de suas vias de administração. Fases farmacêuticas (exposição, farmacocinética, farmacodinâmica). Reparação química nos sistemas: nervoso central, endócrino, circulatório, respiratório, digestório e urinário. Reparação química em processos inflamatórios e na analgesia periférica. Estudo dos quimioterápicos.

**Conteúdos Programáticos:**

Conteúdo teórico

**PRIMEIRO SEMESTRE**

Fevereiro- Estudo do medicamento e de suas vias de administração

Introdução ao estudo do medicamento: tipos comerciais de medicamentos (dependentes ou não da prescrição médica), uso racional de medicamentos, política pública de medicamentos (medicamento genérico Lei 9.787/99).



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018 Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

Formas farmacêuticas: líquidas, semissólidas e sólidas (tradicionais). Formas farmacêuticas estéreis. Formas farmacêuticas inovadoras

Principais vias de administração de medicamentos: vias enterais, parenterais e suas subdivisões.

Março: Fases farmacêuticas

Fase farmacêutica ou de exposição: desintegração da forma farmacêutica e dissolução de um fármaco, fatores que interferem na absorção de um fármaco.

Fase farmacocinética: mecanismos de absorção, distribuição, metabolismo e eliminação de fármacos.

Fase farmacodinâmica: interação fármaco-receptor no efeito terapêutico de um fármaco.

Abril - Reparação química no sistema nervoso central

Reparação química no sistema nervoso central. Classificação dos fármacos que atuam no sistema nervoso central

Reparação química na doença de Parkinson e Esquizofrenia: classificação dos fármacos, mecanismo de ação, efeitos colaterais, interações medicamentosas. Aplicações e preparações dos medicamentos, cuidados da enfermagem.

Reparação química nos transtornos de ansiedade (ansiolíticos e hipnóticos) e depressão: classificação dos fármacos, mecanismo de ação, efeitos colaterais, interações medicamentosas, aplicações e preparações dos medicamentos, cuidados da enfermagem.

Reparação química no estado epilético

Anestésicos

Maior - Reparação química no sistema nervoso endócrino

Reparação química na hiperlipidemia e diabetes (hipoglicemiantes orais e insulina)

Reparação química no sistema endócrino: hormônios e fármacos que atuam na hipófise, hipotálamo e tireóide

Reparação química no sistema endócrino: hormônios esteroidais.

Junho- Reparação química no sistema circulatório.

Tratamento da Insuficiência Cardíaca Congestiva.

Reparação química na angina e arritmia

Reparação química na hipertensão

Fármacos que interferem no tecido sanguíneo: inibidores de plaquetas, anticoagulantes, trombolíticos, tratamento do sangramento, tratamento da anemia.

## SEGUNDO SEMESTRE

Agosto - Reparação química no sistema respiratório

Reparadores químicos no tratamento da asma, rinites, doença pulmonar obstrutiva crônica DPOC e tosse. (agonistas de receptores  $\beta_2$ , metilxantinas e glicocorticoides).

Setembro - Reparação química no sistema digestório

Fármacos que atuam no aparelho digestório (secreção gástrica e úlcera péptica, vômito e antieméticos). Outras condições gastrintestinais (diarreia, constipação e cálculos biliares)

Outubro - Reparação química no sistema urinário. Reparação química em processos inflamatórios e na analgesia periférica.

Fármacos diuréticos



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018 Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

Fármacos antiinflamatórios (mediadores da inflamação e fármacos interferentes, fármacos anti-inflamatórios não esteroidais, fármacos antigotosos, antitérmicos e analgésicos não narcóticos.

Novembro: Estudo dos quimioterápicos.

Terapia antimicrobiana

Fármacos anti protozoários, anti helmínticos, anti-virais.

Fármacos antineoplásicos.

Conteúdo prático

Elaboração de dispositivos pedagógicos que visem memorizar e reconhecer os principais medicamentos usados na terapêutica.

Elaboração de um jogo pedagógico para o ensinamento da utilização racional dos fitoterápicos oferecidos pelo SUS

OLIVEIRA, Rose Mara S. C. de. Farmácia viva comunitária: plantas medicinais. Campos dos Goytacazes: Essentia Editora, 2006.

## **Estimativa de cronograma para o desenvolvimento dos Conteúdos Programáticos:**

### **PRIMEIRO SEMESTRE**

Fevereiro- Estudo do medicamento e de suas vias de administração (12 aulas teóricas )

Marco: Fases farmacêuticas de fármacos e medicamentos (20 aulas teóricas)

Abril - Reparação química no sistema nervoso central (16 aulas teóricas)

Maio - Reparação química no sistema nervoso endócrino (20 aulas teóricas)

Junho- Reparação química no sistema circulatório (12 aulas teóricas)

### **SEGUNDO SEMESTRE**

Agosto - Reparação química no sistema respiratório (20 aulas teóricas)

Setembro - Reparação química no sistema digestório (16 aulas teóricas)

Outubro - Reparação química no sistema urinário. Fármacos anti-inflamatórios, analgésicos periféricos (20 aulas teóricas)

Novembro -. Quimioterápicos (16 aulas)

Dezembro – Plantão de dúvidas e exame (12 aulas teóricas)

## **Atividades desenvolvidas fora de sala de aula:**

Resolução de exercícios domiciliares, elaboração de trabalhos e Memento farmacêutico de conteúdos a serem propostos.

## **Metodologia e procedimentos de avaliação de ensino e aprendizagem:**



Aulas expositivas dialógicas com participação ativa dos alunos, considerando o conhecimento de mundo já adquirido. Atuação facilitadora do professor no processo ensino-aprendizagem em atividades práticas; leituras de textos, dinâmica de grupo; estudos de caso, seminários e análise de artigos científicos. Utilização de recursos multimídias, intercalando-os com quadro verde, quando necessário. O processo de ensino aprendizagem será avaliado a partir de duas notas semestrais, N1 e N2, no 1º e 2º semestre, respectivamente. Cada uma das notas N1 e N2 será composta por 1 prova escrita oficial semestral (peso 40%), Atividade A\* (30%) e Atividade B\*\* (30%). \*Atividade A: Média das atividades em sala de aula invertida. \*\*Atividade B: Média de trabalhos diversos incluindo memento

## **Bibliografia Básica:**

ALMEIDA, J. R. C.; CRUCIOL, J. M. Farmacologia e terapêutica clínica para a equipe de enfermagem. São Paulo: Atheneu, 2013.

BRUNTON, L. L.; PARKER, K. L. Goodman & Gilman: as bases farmacológicas da terapêutica. Rio de Janeiro: McGraw-Hill, 2007.

RANG, Humphrey P.; DALE, Maureen M.; RITTER, J. M. Rang & Dale: farmacologia. São Paulo: Campus, 2012.

## **Bibliografia Complementar:**

AME - Dicionário de administração de medicamentos na enfermagem. São Paulo: EPUB, 2013.  
BRASIL, MINISTÉRIO DA SAÚDE. SECRETARIA DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INSUMOS. A fitoterapia do SUS e o programa de pesquisas de plantas medicinais da central de medicamentos. Brasília: Ministério da Saúde, 2006. 148 p. [recurso eletrônico]

OGA, Seizi; BASILE, Aulus Conrado. Medicamentos e suas interações. São Paulo: Atheneu, 1994. 199 p.

ROSSATO, Angela Erna; SANTOS, Roberto Recart dos (Org.) et al. Fitoterapia racional: aspectos taxonômicos, agroecológicos, etnobotânicos e terapêuticos. Florianópolis: DIOESC, 2012. v. 1. 213 p. [recurso eletrônico]

ZANINI, Antonio Carlos; OGA, Seizi. Farmacologia aplicada. São Paulo: Atheneu, 1994. 739 p.

## **Periódicos recomendados:**

FÁRMACOS & MEDICAMENTOS. Edição de Nilce BARBOSA. São Paulo: RCN, 2007.

RBCF - Revista Brasileira de Ciências Farmacêuticas. São Paulo: FCF-USP, 1999.



**PLANO DE ENSINO**

Curso: Enfermagem

Ano:2021

Disciplina: Desenvolvimento Do Ser II Código: 1733

Série:2

Carga horária semanal: 04 Teoria: 120 Lab.: 30

Projeto:10

Carga horária anual:160horas

**Objetivos Gerais:**

Ao final da disciplina o aluno deverá ser capaz de entender e correlacionar os principais processos de desenvolvimento humano com ênfase ao desenvolvimento psicossocial sob diferentes enfoques teóricos, centrados na infância, adolescência e vida adulta e suas contribuições na qualificação do processo de cuidar do Ser.

**Objetivos Específicos:**

Ao concluir a disciplina o aluno deverá ser capaz de descrever e explicar as principais alterações inerentes ao desenvolvimento humano, sob o ponto de vista psicossocial nos diferentes ciclos de vida, bem como prever e modificar, quando possível, as alterações evidenciadas ao longo da vida e dentro da área de atuação do profissional Enfermeiro.

**Ementa:**

Aspectos históricos do estudo do desenvolvimento humano nas diferentes perspectivas teóricas. O fim da vida. O além da morte. A morte e o luto em diferentes culturas. Questões médicas, legais e éticas relacionadas à morte na atuação do Profissional Enfermeiro. Conceitos básicos da teoria psicosexual de Freud. O olhar da Enfermagem no desenvolvimento psicossocial na idade adulta madura e avançada, na meia idade, na idade adulta jovem, na adolescência, nas infâncias intermediária e avançada, na primeira e segunda infância. O parto. A gravidez. A formação da nova vida. A pré-concepção.

**Conteúdos Programáticos:**

Conteúdo teórico:

FEVEREIRO

1 – Apresentação da disciplina e formas de avaliação. Aspectos históricos do estudo do desenvolvimento humano nas diferentes perspectivas teóricas.

2 – A morte - Questões médicas, legais e éticas: o “direito à morte”. Encontrando significado e objetivo para a vida e para a morte. Frequência de suicídio. Mudanças de atitudes em relação ao apressamento da morte. Superação do medo de morrer e aceitação da morte.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018 Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

3 – Morte e perda ao longo do curso da vida, perdas importantes. Mudança da compreensão em relação à morte difere ao longo da vida. Dificuldades específicas: perda de um cônjuge, pais, filho e aborto.

4 – O fim da vida. As muitas faces da morte, enfrentando a morte e a perda. A morte e o luto em diferentes culturas. Implicações da “revolução da mortalidade” e os cuidados relativos ao ato de morrer em países desenvolvidos e em desenvolvimento. Mudanças com a iminência da morte.

## MARÇO

1 – Conceitos básicos da teoria psicossexual (primeira parte) o momento da psicanálise

2 – O método da Psicanálise)

3 – O aparelho psíquico, os mecanismos de defesa do ego

4 - As fases da teoria psicossexual: oral, anal, fálica, latência e genital.

## ABRIL

1 – Vida adulta avançada - Mudanças na personalidade. O enfrentamento de problemas. Estilo de vida e questões sociais relacionadas ao envelhecimento. Relacionamentos na terceira idade: relacionamentos sociais e consensuais.

2 – Vida adulta intermediária (primeira parte) - O desenvolvimento psicossocial na vida adulta intermediária. Mudanças na meia idade: abordagens teóricas clássicas.

3 – O “Eu” na meia idade: problemas e temas. Relacionamentos na meia idade: relacionamentos consensuais, com filhos maduros, com pais e irmãos.

4 – Vida adulta (adulto propriamente dito, primeira parte) - As bases dos relacionamentos íntimos. Estilos de vidas conjugais e não conjugais.

5 - Tópicos especiais: a família, o amor, a amizade, a fratria, a sexualidade, a prostituição, imigração e afrodecendência

## MAIO

1 - A maternidade e a paternidade Quando o casamento chega ao fim.

2 - Questões sexuais e reprodutivas.

3 - Os novos modos de pensar na vida adulta. O julgamento moral.

4 - A educação e o trabalho.

5 - Vida adulta (jovem adulto primeira parte)- Trajetórias mutáveis na vida adulta

## JUNHO

1 – Prova oficial

2 – Segunda chamada da prova oficial

3 – Vistas de prova

## AGOSTO

1 – Adolescência (primeira parte): A busca de identidade. A sexualidade. Relação com família, pares e sociedade adulta.

2 – A adição. Depressão. Morte na adolescência.

3 – Infância (primeira parte) – A criança na família. A criança no grupo de amigos. A identidade, o gênero.

4 – O brincar como atividade principal. O relacionamento com outras crianças. O desenvolvimento psicossocial nos três primeiros anos





5 – As emoções, temperamento e as primeiras experiências sociais, o bebê na família. Questões de desenvolvimento na primeira infância. O contato com outras crianças. Filhos de pais que trabalham fora

## SETEMBRO

- 1 – O parto (primeira parte) - Fatores psicossociais relacionados ao parto
- 2 – A gestação - As etapas e as influências do desenvolvimento pré-natal: fatores maternos
- 3 – As influências do desenvolvimento pré-natal fatores paternos
- 4 – A concepção

## OUTUBRO

- 1 – A anticoncepção em foco.
- 2 – A pré- concepção. Teoria de Bion
- 3 – Apresentação de trabalhos
- 4 – Fechamento das atividades

## NOVEMBRO

- 1 – Prova oficial
- 2 – Segunda Chamada
- 3 – Recuperação

## DEZEMBRO

- 1 – Recuperação
- 2 – Exame

### Conteúdo prático:

- 1 - Elaboração e apresentação de um álbum de fotografia da infância.
- 2 – Atividade observacional: visita a asilo ou moradia de idosos; uma instituição de ensino superior, infantil, médio e fundamental.
- 3 - Cinema e Cultura: Vista assistida com roteiros de 6 filmes selecionados e indicados pelo professor com temáticas referentes ao conteúdo programático da disciplina. Os filmes, em sua grande maioria, relacionam-se aos tópicos especiais descritos no conteúdo programático e contemplam elaboração e entrega de relatórios com proposta de debate entre o professor e alunos.

### Estimativa de cronograma para o desenvolvimento dos Conteúdos Programáticos:

fevereiro - Aspectos históricos do estudo do desenvolvimento humano nas diferentes perspectivas teóricas (12 aulas)  
março – Conceitos básicos da teoria psicosexual. (16 aulas )  
abril – A vida adulta intermediária (20 aulas)  
maio – Vida adulta propriamente dita (20 aulas)  
junho – Início da vida adulta (jovem adulto) (16 aulas)  
agosto – Adolescência (20 aulas)  
setembro – Infância (20 aulas)



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018 Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

outubro – A formação da nova vida, gravidez e pré-concepção(20 aulas)

novembro – Apresentação de trabalhos (16 aulas)

dezembro – Plantão de dúvidas, recuperação e exames (12 aulas teóricas)

## Atividades desenvolvidas fora de sala de aula:

Elaboração e apresentação de mapa conceitual dos capítulos do livro ARMSTRONG, Thomas. Odisséia do desenvolvimento humano: navegando pelos 12 estágios da vida. Porto Alegre: ARTMED, 2011.

## Metodologia e procedimentos de avaliação de ensino e aprendizagem:

O desenvolvimento do conteúdo programático será executado por meio de aulas expositivas, com a participação ativa dos estudantes e acompanhada de exercícios relacionados com os assuntos abordados na teoria e voltados às suas aplicações práticas com vistas à interdisciplinaridade. Durante as aulas teóricas serão utilizados recursos audiovisuais. O processo de ensino aprendizagem será avaliado a partir de duas notas semestrais, N1 e N2, no 1º e 2º semestre, respectivamente. Cada uma das notas N1 e N2 será composta por 1 prova escrita oficial semestral (peso 40%), Trabalhos módulo A (30%) e Trabalhos módulo B (30%). O módulo A é composto pela média das atividades de construção em sala invertida. O Módulo B é composto pela média das atividades diversas como, álbum de fotografia, atividades observacionais, cinema e cultura, mapas conceituais, leituras de livros etc)

## Bibliografia Básica:

ARMSTRONG, Thomas. Odisséia do desenvolvimento humano: navegando pelos 12 estágios da vida. Porto Alegre: ARTMED, 2011.

DESSEN, M. A.;MACIEL, Diva A. (orgs.). A ciência do desenvolvimento humano: desafios para a psicologia e a educação. Curitiba: Juruá, 2015. 568p.

PAPALIA, Diane E.; FELDMAN, Ruth Duskin. Desenvolvimento humano. Porto Alegre: Mcgraw-Hill Brasil, 2013

## Bibliografia Complementar:

CASTRO, Mary Garcia; ABRAMOVAY, Miriam; SILVA, Lorena Bernadete da. Juventudes e sexualidade. Brasília: Unesco, 2004. 426 p. [documento eletrônico]

ESSLINGER, Ingrid; KOVÁCS, Maria Júlia. Adolescência: vida ou morte? São Paulo: Ática, 1999.

KÜBLER-ROSS, E. Sobre a morte e o morrer. São Paulo: WMF Martins Fonte. 2008.

LAZNIK, M.-C. O complexo de Jocasta: feminilidade e sexualidade pelo prisma da menopausa. Rio de Janeiro : Companhia de Freud, 2003.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018 Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

NASIO, J. D. Como agir com um adolescente difícil?: um livro para pais e profissionais. R. Janeiro: Jorge Zahar, 2011.

RIBEIRO, Paulo Rennes Marçal; ROSSI, Célia Regina; MAIA, Ana Cláudia Bortolozzi; TEIXEIRA, Filomena. Sexualidade, gênero e educação sexual: diálogos Brasil-Portuga. Araraquara: CIED, 2014. 347 p., 4.95. mb. ISBN 9788568903001. Disponível em: <<http://www.sexualidadevida.com.br/>>. [documento eletrônico]

## **Periódicos recomendados:**

Revista brasileira de crescimento e desenvolvimento humano

Natureza Humana

Temas em Psicologia



## PLANO DE ENSINO

Curso: Enfermagem

Ano: 2021

Disciplina: Fundamentos de Enfermagem Código: 1726

Série: 2 Ciclo II

Carga horária semanal: 8h/a Teoria: 160 h/a

Lab: 80h/a

Prática: 80 h/a

Carga horária anual: 320h/a

### Objetivos Gerais:

A disciplina propicia ao estudante os fundamentos para realizar a sistematização da assistência de Enfermagem de acordo com os modelos teóricos e tecnológicos da profissão, enfatizando as necessidades de saúde do indivíduo, família e comunidade que embasarão as disciplinas relacionadas aos ciclos vitais do ser humano nos diversos contextos de atenção à saúde.

### Objetivos Específicos:

- Conhecer os tipos de estabelecimentos de prestação de serviço à saúde no sistema de saúde nacional.
- Conhecer conceitos e aplicabilidade dos Instrumentos Básicos do Cuidar em Enfermagem.
- Compreender os princípios da biossegurança nos diversos cenários da prática profissional.
- Discutir as implicações éticas e legais do cuidado humano em Enfermagem.
- Desenvolver o julgamento clínico para o direcionamento do processo de cuidar.
- Conhecer e discutir os subsídios teóricos e práticos para a realização da semiologia e semiotécnica de Enfermagem.
- Refletir acerca da dimensão psicossocial e relacional no processo saúde – doença.
- Prestar cuidados de Enfermagem a usuários de serviços de saúde sob supervisão docente em modalidade de prática clínica.

### Ementa:

Modelos teóricos da Enfermagem. Recursos tecnológicos para a assistência à saúde. Técnicas de Enfermagem. Assistência de Enfermagem hospitalar e não hospitalar. Classificação das necessidades de saúde: necessidades de alimentação, eliminações urinárias e intestinais, oxigenação; recomposição da integridade da pele, conforto físico e emocional, agentes terapêuticos e aplicações. Sistematização do cuidado de Enfermagem e diagnósticos de Enfermagem. Princípios e fundamentos da ética e bioética. Direitos humanos. Segredo profissional. Exercício Profissional.



## Conteúdos Programáticos:

1-Instrumentos Básicos de Enfermagem: conceitos e aplicabilidade no desenvolvimento do cuidado humano.

1.1 Observação

1.2 Comunicação

1.3 Planejamento

1.4 Avaliação

1.5 Criatividade

1.6 Princípio Científico

1.7 Método Científico

2.Sistemas de prestação de cuidados em saúde

2.1 Níveis do cuidado em saúde e os tipos de serviços encontrados em cada nível desde a prevenção:

2.2 Estabelecimentos de saúde: função, classificação, rotinas e técnicas de enfermagem.

3.Aspectos éticos e legais do cuidado

3.1 Conceito de cliente e paciente

3.2 Direitos do paciente/cliente

3.3 Documentação do cliente

3.4 Legislação e Ética profissional

4.Biossegurança

4.1Assepsia e controle de Infecções

4.2 Ergonomia

5 Bases Teóricas do Cuidar = SALA

5.1 Definição de Teoria e seus componentes

5.2 Classificação das Teorias da Enfermagem

5.3 Modelos teóricos para o cuidar

6.Tecnologia aplicada ao Processo de Cuidar - SALA

6.1Processo de Enfermagem: conceito e etapas do método

6.2Anamnese em Enfermagem: abordagem do cliente

6.3Propedêuticas em Enfermagem: princípios gerais

6.4 Documentação e Registros de Enfermagem

7. Semiologia em Enfermagem LAB

7.1 Exame físico geral

7.2 Exame físico dos segmentos e sistemas corporais: cabeça e pescoço, pele e anexos, sistema nervoso, respiratório, gastrointestinal, geniturinário, musculoesquelético.

7.3 Sono e Repouso

7.3 Sexualidade

8.Semiotécnica do cuidado: modalidades, indicações e técnica LAB

8.1 Medidas de higiene, conforto e mobilização.

8.2 Feridas e Curativos



8.3 Medidas de oxigenação: cateteres de oxigênio, inalação, aspiração de vias aéreas, técnica de tosse

8.4 Sondagens gastrointestinais e vesicais

8.5 Ministração de fármacos.

9. Cuidado paliativo e pós-morte

10. Práticas Integrativas de Saúde

11. Prática Clínica em estabelecimentos de saúde hospitalar e não hospitalar

12. Avaliações

## Estimativa de cronograma para o desenvolvimento dos Conteúdos Programáticos:

| Aula                                                                                                    | Duração  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. Instrumentos Básicos de Enfermagem: conceitos e aplicabilidade no desenvolvimento do cuidado humano. |          |
| 1.1 Observação                                                                                          |          |
| 1.2 Comunicação                                                                                         |          |
| 1.3 Planejamento                                                                                        |          |
| 1.4 Avaliação                                                                                           | 4 aulas  |
| LAB                                                                                                     |          |
| 1.5 Criatividade                                                                                        |          |
| 1.6 Princípio Científico                                                                                |          |
| 1.7 Método Científico                                                                                   |          |
| 2.Aspectos éticos e legais do cuidado                                                                   | 2 aula   |
| 2.1 Conceito de cliente e paciente                                                                      | 1 aula   |
| 2.2 Direitos do paciente/cliente                                                                        | 2 aulas  |
| 2.3 Documentação do cliente                                                                             | 8 aulas  |
| SALA                                                                                                    |          |
| 2.4 Legislação e Ética profissional                                                                     |          |
| 3. Biossegurança                                                                                        | 4 aulas  |
| LAB                                                                                                     |          |
| 3.1 Assepsia e controle de Infecções                                                                    |          |
| 3.2 Medidas de higiene, conforto e mobilização                                                          | 4 aulas  |
| LAB                                                                                                     |          |
| 3.3 Ergonomia                                                                                           |          |
| 4. Bases Teóricas do Cuidar                                                                             | 4 aulas  |
| 5.1 Definição de Teoria e seus componentes                                                              | 4 aulas  |
| 5.2 Classificação das Teorias da Enfermagem                                                             | 4 aulas  |
| SALA                                                                                                    |          |
| 5.3 Modelos teóricos para o cuidar                                                                      |          |
| 6.Tecnologia aplicada ao Processo de Cuidar                                                             | 30 aulas |
| 6.1Processo de Enfermagem: conceito e etapas do método                                                  | 2 aulas  |





MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018 Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

|                                                                                                                                                                                                   |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 6.2 Anamnese em Enfermagem: abordagem do cliente                                                                                                                                                  | 2 aulas  |
| 6.3 Propedêuticas em Enfermagem: princípios gerais                                                                                                                                                | 2 aulas  |
| 6.4 Documentação e Registros de Enfermagem                                                                                                                                                        |          |
| 7. Semiologia em Enfermagem                                                                                                                                                                       | 2 aulas  |
| 7.1 Exame físico geral                                                                                                                                                                            | 8 aulas  |
| 7.2 Exame físico dos segmentos e sistemas corporais: cabeça e pescoço, pele e anexos, sistema nervoso, respiratório, gastrointestinal, geniturinário, musculoesquelético. Estudo realizado no LAB | 24 aulas |
| 7.3 Sono e Repouso                                                                                                                                                                                | 2 aulas  |
| 7.3 Sexualidade                                                                                                                                                                                   |          |
| 8. Semiotécnica do cuidado: modalidades, indicações e técnica                                                                                                                                     | 10 aulas |
| LAB                                                                                                                                                                                               |          |
| 8.1 Feridas e Curativos                                                                                                                                                                           | 16 aulas |
| 8.2 Medidas de oxigenação: cateteres de oxigênio, inalação, aspiração de vias aéreas, técnica de tosse                                                                                            | 12 aulas |
| 8.3 Sondagens gastrointestinais e vesicais                                                                                                                                                        | 24 aulas |
| 8.4 Administração de fármacos                                                                                                                                                                     | 32 aulas |
| 9. Cuidado paliativo e pós-morte                                                                                                                                                                  | 8 aulas  |
| 10. Práticas Integrativas de Saúde                                                                                                                                                                | 40 aulas |
| 11. Prática Clínica em estabelecimentos de saúde                                                                                                                                                  | 40 horas |

## Atividades desenvolvidas fora de sala de aula:

Exercícios de terminologia e cálculo de medicação.

Pesquisa bibliográfica para elaboração de seminários, oficinas, fóruns e estudos de caso.

Resenha de artigo científico.

Levantamento de dados em sites: Ministério da Saúde, Secretarias de Saúde, Conselho Regional de Enfermagem.

Prática Clínica supervisionada em serviços de saúde.

Metodologia e procedimentos de avaliação de ensino e aprendizagem:

AVALIAÇÃO 1º SEMESTRE

ATIVIDADES AVALIATIVAS.

a) Exercícios de fixação.

b) Relatórios de visitas técnicas

c) Estudos de caso.

d) Atividades prática no laboratório de procedimento de Enfermagem

e) Prática Clínica (10,0) 30%

AVALIAÇÃO TEÓRICA NI (7,5) 30% (PORTIFÓLIO 2,5)

AVALIAÇÃO TEÓRICA OFICIAL SEMESTRAL - B1 - (10,0) 40%



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018 Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

COMPOSIÇÃO NOTA FINAL NI: ATIVIDADES AVALIATIVAS TOTAL DE NOTAS 10,0 – 30%

PRÁTICA CLÍNICA (0-10 ) 30%

PROVA OFICIAL (0-10) 40%

DATA DA N1: 05/06/2019

AVALIAÇÃO 2º SEMESTRE

ATIVIDADES AVALIATIVAS

a) Exercícios de fixação.

b) Relatórios de visitas técnicas.

c) Estudos de caso.

d) Atividades prática no laboratório de procedimento de Enfermagem

e) Trabalho interdisciplinar.

AVALIAÇÃO de PRÁTICA CLÍNICA (10,0) – 30%

AVALIAÇÃO TEÓRICA OFICIAL SEMESTRAL – N2 - (10,0) - 40%

DATA N2: 07/11/2019

### **Bibliografia Básica:**

CARPENITO-MOYET, L. J.. Manual de diagnóstico de enfermagem: aplicação à prática clínica. São Paulo: Artmed, 2011.

JARVIS, Carolyn. Exame físico e avaliação de saúde para a enfermagem. São Paulo: Elsevier, 2012.

POTTER, Patrícia A. Fundamentos de enfermagem: conceitos, processo e prática. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

### **Bibliografia Complementar:**

BRASIL. Ministério da Saúde. Biossegurança em saúde: prioridades e estratégias de ação / Ministério da Saúde, Organização Pan-Americana da Saúde. Brasília: Ministério da Saúde, 2010. (Série B. Textos Básicos de Saúde). Disponível em: [http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/biosseguranca\\_saude\\_prioridades\\_estrategias\\_acao\\_p1.pdf](http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/biosseguranca_saude_prioridades_estrategias_acao_p1.pdf)

[documento eletrônico]

BRASIL. Agência Nacional de Vigilância Sanitária. Assistência Segura: uma reflexão teórica aplicada à prática. Brasília, 2013. (Série Segurança do Paciente e Qualidade em Serviços de Saúde.) Disponível em:

[http://www20.anvisa.gov.br/segurancadopaciente/images/documentos/livros/Livro1-Assistencia\\_Segura.pdf](http://www20.anvisa.gov.br/segurancadopaciente/images/documentos/livros/Livro1-Assistencia_Segura.pdf)

[documento eletrônico]

CIANCIARULLO, Tamara Iwanow. Instrumentos básicos para o cuidar : um desafio para a qualidade de assistência. São Paulo: Atheneu, 2000.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018 Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

HORTA, Wanda de Aguiar. Processo de enfermagem. São Paulo: EPU, 2001.

McEWEN, Melanie; WILLS, E. M. Bases teóricas para enfermagem. São Paulo: Artmed, 2009.

## Periódicos recomendados:

- ACTA Paulista de Enfermagem - ISSN 0103-2100
- Revista Brasileira de Enfermagem - REBEn - ISSN 0034-7167
- Revista Latino-Americana de Enfermagem - Latin American Journal of Nursing - ISSN 0104-1169
- Revista Latino-Americana de Enfermagem - Latin American Journal of Nursing - ISSN 0104-1169
- Revista da Escola de Enfermagem da USP - Journal of São Paulo University School of Nursing - ISSN 0080-6234
- Texto & Contexto - Enfermagem - ISSN 0104-0707
- Conselho Regional de Enfermagem. Principais legislações para o exercício da enfermagem. São Paulo, 2011. Disponível em [www.coren.sp.org.br](http://www.coren.sp.org.br)



## PLANO DE ENSINO

Curso: Enfermagem

Ano: 2022

Disciplina: Educação em Saúde Código: 1734

Série: 2

Carga horária semanal: 2h/a Teoria: 60h/a Lab.:

Projeto: 20h/a

Carga horária anual: 80 h/a

### Objetivos Gerais:

Apresentar a educação como critério de transformação humana e social;

- Definir a educação em saúde como ferramenta de trabalho do enfermeiro para promover a saúde, prevenir a doença e para desenvolver a competência de pessoas e grupos humanos a adotar e manter padrões de vida saudáveis e a controlar disfunções e incapacidades causadas por doenças crônicas com vistas e impedir, reduzir e recuperar sequelas e comprometimentos funcionais, emocionais, sociais e espirituais de tal sorte que se aumente e preserve a qualidade de vida.

### Objetivos Específicos:

- Conhecer os modelos filosóficos e teóricos mais relevantes para conceituar educação e a aprendizagem humana;
- Desenvolver e aplicar processos educativos às pessoas e grupos que visem preservar e promover a saúde e adoção de padrões de vida saudável;
- Desenvolver e aplicar processos educativos às pessoas e grupos que visem o controle da evolução e manifestações das doenças crônicas garantindo a redução das complicações e comprometimentos da saúde elevando a qualidade de vida;
- Entender e discutir a estrutura formal e legal da educação em Enfermagem nos níveis fundamental, médio e superior, bem como as influências filosóficas e teóricas que norteiam formação do enfermeiro;
- Conhecer e discutir as políticas públicas para a educação em saúde.
- Perceber o contexto, o ambiente e os objetivos enquanto situações que interferem no desenvolvimento do saber em saúde, caracterizando as modalidades e possibilidades para o planejamento da prática pedagógica.

### Ementa:

Educação em saúde, os contextos históricos e as práticas nos serviços de saúde. Comunicação Dialógica para Educação em Saúde. Formas de ensinar: o papel do aluno, do docente, as técnicas e a avaliação. O papel do graduando e o perfil de formação do “enfermeiro promotor de saúde” o planejamento do ensino e o instrumental do educador. Políticas públicas de educação em saúde.

### Conteúdo Programático:



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018 Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

## 1-FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO:

- Conceitos – educação e DIDÁTICA
- Os 4 pilares da Educação: Jacques Delors.
- Educação pós – Moderna: Edgar Morin. Os sete saberes necessários à educação do futuro;
- Pedagogia da Autonomia: Paulo Freire.
- Rubens Alves.

Educação e cidadania (Filme: Os Escritores da Liberdade)

## 2 – TEORIAS DA EDUCAÇÃO: Aprendizagem e ensino.

- Quadro de teorias.
- Teorias de educação mais praticadas na graduação em Enfermagem - Rosita Saupe – artigo do resumo de tese.

## 3 – PRÁTICAS EDUCATIVAS:

Didática: itens que compõem o plano de curso e plano de aula

- Projetos (grupos e comunidade). Desenvolvimento de projetos, elaborações de instrumentos e avaliações.
- Educação permanente SUS.
- Educação em Enfermagem.
- Ensino Superior

## Estimativa de cronograma para o desenvolvimento dos Conteúdos Programáticos:

### -FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO:

- **Conceitos – EDUCAÇÃO e DIDÁTICA** 04h
- Os 4 pilares da Educação: Jacques Delours. 06h
- Conceitos e abertura de estudos relacionados ao conhecimento e desenvolvimento, para aplicabilidade à prática.  
<http://ummundoglobal.blogspot.com/2012/03/nascido-para-viver-um-documentario-de.html>
- Educação pós-Moderna: Edgar Morin. Os sete saberes necessários à educação do futuro 06h
- Pedagogia da Autonomia: Paulo Freire. 10 h
- Rubens Alves. 04h

### – TEORIAS DA EDUCAÇÃO: Aprendizagem e ensino.

- Quadro de teorias. 06h
- Teorias de educação mais praticadas na graduação em Enfermagem - Rosita Saupe 04h

### – PRÁTICAS EDUCATIVAS:

- Didática: plano de curso e plano de aula
- ☐ Projetos (grupos e comunidade). Desenvolvimento de projetos; Elaborações de instrumentos e avaliações. 16h
- Educação permanente SUS. 08h
- Educação em Enfermagem. 08h
- Ensino Superior. 08h.

## Atividades desenvolvidas fora de sala de aula:



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018 Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

Vivenciar a prática educativa enquanto mediador do processo de construção de conhecimento básico em saúde à comunidade selecionada por ele mediante necessidade apresentada.

☐ Desenvolvimento de projetos de atendimento da comunidade estudantil e administrativa da instituição, com embasamento do processo científico.

☐ Elaboração e aplicação de projeto de educação em saúde com comunidades de escolha do estudante

Todos baseados em temas norteadores do SUS.

## Metodologia e procedimentos de avaliação de ensino e aprendizagem:

Metodologias ativas do processo ensino aprendizagem, PBL, narrativas, filmes, TBL e discussões acompanhadas.

- Prática educacional e desenvolvimento de um projeto de educação em saúde a ser aplicada em grupo/comunidade de escolha do aluno realizado sob orientação docente.

- A avaliação é composta de avaliações formativas, processuais e somativas semestral composta de 1 prova escrita 40%, 30% de nota processual, (atividades desenvolvidas) 30% de apresentação de prática educativa (Projeto Final), resultando em notas expressas em valor de 0 a 10 permitindo-se em cada uma delas, apenas fração de cinco décimos.

## Bibliografia Básica:

BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. Departamento de Gestão da Educação na Saúde. Projeto de Profissionalização de Trabalhadores da Área de Enfermagem. Tendências Pedagógicas na escola brasileira: os caminhos de um projeto político-pedagógico. In: Formação Pedagógica em Educação Profissional na Área de Saúde: Enfermagem. Módulo 6: Proposta pedagógica: as bases da ação. 2. ed. Brasília: Ministério da Saúde, p.35-42, 2003.

FREIRE, Paulo; Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. 23 ed. Coleção Leitura, Paz e Terra; São Paulo. 2002. 165p.

MORIN, Edgar; As sete saberes necessários à educação do futuro; 2ª Ed. Cortez, São Paulo, 2011. 102p.

## Bibliografia Complementar:

Delours, Jacques; Educação, um tesouro a descobrir. 3ª ed. Cortez, São Paulo, 1999.

PEREIRA, AL. Educação em saúde. In: FIGUEIREDO, NMA. (org). Práticas de Enfermagem ensinando a cuidar em saúde pública. São Caetano do sul – SP: Difusão Paulista de Enfermagem, 2003. Cap.3, p.25-46.

VALENTE, Geilsa SC; VIANA, LO de (Re) conhecendo as competências do enfermeiro professor. São Paulo, Casa do Novo Autor, 2007. 116p.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018 Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

## Periódicos recomendados:

Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior ISSN 1414-4077

- Educar em Revista ISSN 0104-4060
- Educação & Sociedade - Revista de Ciência da Educação ISSN 0101-7330
- Revista Brasileira de Educação ISSN 1413-2478
- Revista Brasileira de Ensino de Física - ISSN 1806-1117





**PLANO DE ENSINO**

Curso: Enfermagem

Ano: 2022

Disciplina: Processo de Cuidar: saúde mental e psiquiatria Código: 1740 Série: 4 e 5 Ciclo III

Carga horária semanal: 2h Teoria: 80h Lab.: -- Projeto: --

Carga horária anual: 80h

**Objetivos Gerais:**

Apresentar e discutir, de forma reflexiva, os conceitos fundamentais que orientam a assistência de Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiatria; apresentar as ferramentas principais da área que permitam reconhecer riscos em saúde mental, assim como identificação dos transtornos leves, moderados e graves presentes nas pessoas que sofrem mentalmente, visando um cuidado qualificado e humanizado.

**Objetivos Específicos:**

Apresentar a história da assistência em Saúde Mental e Psiquiatria considerando o contexto mundial e nacional;

Discutir os aspectos biopsicossociais do processo saúde - doença mental, correlacionando-os com a evolução da assistência na área;

Apresentar as funções mentais e suas alterações (psicopatologia);

Definir o papel do Enfermeiro e da equipe de Enfermagem no cuidado em situações de Saúde Mental e Psiquiatria, considerando os problemas vividos pelo paciente, família e comunidade no contexto do SUS;

Atuar no processo de assistência e cuidados em Enfermagem Saúde Mental e Psiquiátrica respeitando os preceitos da Reforma Psiquiátrica Brasileira e o SUS.

**Ementa:**

Políticas e programas de atenção à saúde mental e psiquiátrica; reforma psiquiátrica no Brasil; referenciais teóricos metodológicos na abordagem dos problemas psiquiátricos; processo de cuidar em psiquiatria; políticas públicas de atenção à saúde mental e psiquiátrica no cenário atual do SUS, terapêuticas usadas em saúde mental e doenças psiquiátricas nos diferentes espaços e equipamentos de saúde.

**Conteúdos Programáticos:**

Recorte da história do “Louco” e da assistência à “Loucura” no mundo e no Brasil

Conceitos e considerações sobre processo Saúde/Doença Mental

Política atual de Saúde Mental no Brasil: a reforma psiquiátrica (Lei 10.216/02) - Movimento da Luta Antimanicomial Níveis de Atenção em Saúde Mental e situações de adoecimento mental



Funções mentais e suas alterações (PSICOPATOLOGIA)

Formas de adoecer mental: principais Neuroses e Psicoses

Sistematização da Assistência de Enfermagem Psiquiátrica - SAE/P

Teoria e Processo de Enfermagem: Hildegard E. Peplau; Joyce Travellbee

O processo de crise e formas de intervenção, considerando o papel do Enfermeiro e sua equipe.

Comunicação Terapêutica: conceito e prática

Relação Terapêutica Enfermeira - Paciente (Planejamento do processo: anamnese e exame físico e psíquico, diagnóstico, prescrição, evolução e avaliação)

Os Transtornos mentais leves, moderados e graves: implicações para a prática do cuidado de enfermagem.

Assistência de Enfermagem nas principais manifestações de comportamentos e que indicam transtorno mental: transtorno do humor e afeto, pensamento, personalidade.

Ações terapêuticas: farmacológicas

Ações terapêuticas: psicológicas e sociais

Medidas terapêuticas de Enfermagem

Estimativa de cronograma para o desenvolvimento dos Conteúdos Programáticos:

| <b>Conteúdos Programáticos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Estimativa de cronograma (carga horária)</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Recorte da história do “Louco” e da “Loucura”: o filme “Um Estranho no Ninho”<br>Política atual de Saúde Mental no Brasil: a reforma psiquiátrica (Lei 10216/02) - Movimento da Luta Antimanicomial e a reabilitação psicossocial no Brasil.<br>Níveis de Atenção em Saúde Mental: equipamentos de saúde mental após a reforma psiquiátrica<br>Conceitos e considerações sobre processo Saúde/Doença Mental: conhecendo as diferenças entre as NEUROSES E AS PSICOSES<br>Funções mentais e suas alterações (PSICOPATOLOGIA)<br>As principais manifestas das Neuroses e das Psicoses<br>Ações terapêuticas:<br>Os equipamentos de assistência pré-hospitalar e hospitalar<br>As principais terapêuticas farmacológicas: estudo e classificação das drogas psicotrópicas<br>As terapêuticas psicológicas: tipos e aplicação na prática clínica<br>As terapêuticas sociais e a reabilitação psicossocial: tipos e aplicação na prática clínica | 20 horas                                        |
| Sistematização da Assistência de Enfermagem Psiquiátrica - SAE/P<br>Teoria e Processo de Enfermagem: Hildegard E. Peplau; Joyce Travellbee<br>O processo de Crise: conceito e formas de intervenção                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Medidas terapêuticas de Enfermagem: oferecendo apoio, estabelecendo limites e propiciando escuta qualificada (ouvir pensamentos e sentimentos expressos)<br>Relação Terapêutica Enfermeira-Paciente:<br>Planejamento do processo: anamnese e exame físico e psíquico, diagnóstico, prescrição, evolução e avaliação de Enfermagem<br>Funções Psíquicas e suas alterações:<br>PSICOPATOLOGIA: cuidando dos comportamentos na prática do cuidado de Enfermagem<br>Assistência de Enfermagem nas principais manifestações de comportamentos e que indicam transtorno mental: humor e afeto, pensamento e personalidade. | 40 horas |
| Estudo de Casos Complexos: apresentação de casos para discussão e execução de processo de Enfermagem Psiquiátrica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 20 horas |

Atividades desenvolvidas fora de sala de aula: será oportunizado estágio clínico em unidade de saúde (SUS) para todos os alunos conforme programação oficial da faculdade.

Metodologia e procedimentos de avaliação de ensino e aprendizagem: aulas expositivas e dialogadas; apresentação de seminários; exibição e análise de filmes e vídeos de conteúdo afins e leitura com resenhas de livros e periódicos. A avaliação será realizada por meio de duas provas oficiais (P.O.) semestral valendo 70% da nota. Os 30% restantes serão a somatória da nota do portfolio, seguindo a avaliação proposta no termo de referência do mesmo, com outras atividades de seminários e atividades grupais.

**Bibliografia Básica:**

MASTROROSA, Fernanda M.; PENHA, Luciana G. Enfermagem em clínica psiquiátrica. São Paulo: Érica, 2014.

STEFANELLI, M. C; FUKUDA, I. M. K.; ARANTES, E. C. Enfermagem psiquiátrica em suas dimensões assistenciais. São Paulo: Manole, 2008.

TOWNSEND, M. C. Enfermagem psiquiátrica conceitos de cuidados na prática baseada em evidências. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.

**Bibliografia Complementar:**

BADAGNAN, H. F. Competências de enfermagem para o atendimento de emergência psiquiátrica no serviço de pronto atendimento. 2014. Dissertação (Mestrado em Enfermagem Psiquiátrica) - Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2014. [doc. Eletrônico]. Disponível em:



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018 Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

<<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/22/22131/tde-13022015-105537/>>. Acesso em: 2015-08-26.

INSTITUTO DE SAÚDE. Políticas de saúde mental: baseado no curso políticas públicas de saúde mental, do CAPS Luiz R. Cerqueira/organizado por Mário Dinis Mateus. São Paulo: Instituto de Saúde, 2013. 400p. Disponível em:

[http://media.wix.com/ugd/7ba6db\\_800ac92563e64a88b9a0c87d9cd7ede6.pdf](http://media.wix.com/ugd/7ba6db_800ac92563e64a88b9a0c87d9cd7ede6.pdf) [doc. Eletrônico]

MASTROROSA, Fernanda Micheleti; PENHA, Luciana Goes. Enfermagem em clínica psiquiátrica. 1. ed. São Paulo: Érica, 2014. 120 p.

TAYLOR, Cecelia M. Fundamentos de enfermagem psiquiátrica de Mereness. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.

## **Periódicos recomendados:**

REVISTA Latino-Americana de Enfermagem - ISSN 1518-8345

REVISTA da Escola de Enfermagem da USP - ISSN 1980-220x

REVISTA Brasileira de Enfermagem - ISSN 1984-0446

TEMAS em Psicologia - ISSN 2175-3652

TEXTO & Contexto Enfermagem - ISSN 1980- 265X



## PLANO DE ENSINO

Curso: Enfermagem

Ano: 2022

Disciplina: Processo de Cuidar: criança e adolescente

Código: 1741

Série: 4 e 5 ciclo 3 Carga horária semanal: 4h/a

Teoria: 120h/a Lab.: 40 h/a Projeto:

Carga horária anual: 160h/a

### Objetivos Gerais:

Propiciar ao estudante os fundamentos para realizar a sistematização da assistência de enfermagem de acordo com os modelos teóricos e tecnológicos da profissão, enfatizando as necessidades de saúde da criança, do adolescente e suas famílias no âmbito da promoção, prevenção, tratamento e reabilitação em saúde.

### Objetivos Específicos:

- Conhecer os indicadores epidemiológicos e políticas públicas voltadas à criança e ao adolescente no Brasil.
- Refletir acerca das políticas públicas e sua importância para a melhoria da qualidade de vida da criança e do adolescente.
- Conhecer conceitos aplicados ao crescimento e desenvolvimento infantil.
- Aplicar os instrumentos recomendados pelo Ministério da Saúde para vigilância do crescimento e desenvolvimento infantil.
- Analisar os resultados obtidos na avaliação do crescimento e desenvolvimento infantil.
- Conhecer e discutir os subsídios teóricos e práticos para a realização da semiologia e semiotécnica em Enfermagem na área pediátrica.
- Compreender as necessidades da criança, do adolescente e suas famílias relacionadas crescimento e desenvolvimento infantil: imunização, estimulação, higiene, nutrição, repouso e discutir as intervenções de Enfermagem.
- Conhecer as estratégias de cuidado traumático voltadas à criança e ao adolescente: dor, abordagem da criança, do adolescente e sua família para experiências difíceis e brinquedo terapêutico.
- Conhecer a fisiopatologia das doenças prevalentes da criança e do adolescente e as respectivas intervenções de Enfermagem: diarreia, desidratação, infecção respiratória aguda.
- Discutir as causas e estratégia de prevenção aos maus tratos infantis e adolescência.
- Desenvolver o julgamento clínico para o direcionamento do processo de cuidar.
- Realizar procedimentos para atendimento das necessidades da criança e do adolescente e sua família.
- Prestar cuidados de Enfermagem a criança, ao adolescente e suas famílias em serviços de saúde sob supervisão docente em modalidade de Estágio Supervisionado.



## **Ementa:**

Processo de cuidar da Enfermagem nas diferentes fases do desenvolvimento infantil pontuando as características de crescimento e desenvolvimento desde o período neonatal até a adolescência no contexto da promoção, prevenção, tratamento e reabilitação da saúde em atenção primária e secundária com ênfase no cuidado centrado na criança e família e nas políticas de saúde da área da criança e do adolescente no Brasil.

## **Conteúdos Programáticos:**

1.conceitos da Pediatria: cuidados com o nascimento, classificação e principais intercorrências da neonatologia

1.1 programas de atendimento ao Rn. – NEONATOLOGIA/ PREMATURIDADE

1.2 Avaliação na perinatologia e puericultura

1.3 Aleitamento materno: definições, propriedades, vantagens e desafios

1.4 Introdução de alimentos após os seis meses de vida

2. Conceitos de crescimento e desenvolvimento infantil - Fatores

2.1 Vigilância do crescimento e desenvolvimento infantil

2.2 Instrumentos aplicados para avaliação do crescimento e desenvolvimento infantil – DENVER II

2.3 Ações de promoção ao crescimento e desenvolvimento infantil mediada pela interação social. DESENVOLVIMENTO NEUROMOTOR.

3. Semiologia em Enfermagem Pediátrica

3.1 Classificação das diferentes fases da infância até a adolescência – LACTENTE E TODDLER,

3.2 Abordagem da criança e do adolescente

3.3 Anamnese e Exame físico dos segmentos e sistemas corporais: cabeça e pescoço, pele e anexos, sistema nervoso, respiratório, gastrointestinal, geniturinário, musculoesquelético com ênfase nas características de cada fase da infância a adolescência

3.4 Medidas de higiene e conforto

4. Políticas de Saúde e ações estratégicas na área da criança e ao adolescente no Brasil. – OMS / MS

4.1 Estratégia Saúde da Família

4.3 Política de aleitamento materno e nutrição infantil

4.4 Programa de Imunização

4.5 Atenção as doenças prevalentes da infância

4.6 Consulta de Enfermagem aplicada à criança

5. Indicadores epidemiológicos e legislação na área da criança e ao adolescente no Brasil.

5.1 Morbimortalidade infantil

5.2 Alfabetização e frequência na escola - PRÉ -ESCOLAR E ESCOLAR

5.3 Estatuto da Criança e do Adolescente





5.4Direitos da Criança Hospitalizada

6.Aspectos éticos do cuidado Infantil – Acompanhamento transversal

6.1 Pressupostos do cuidado atraumático

6.2 Abordagem da criança, do adolescente e sua família para experiências difíceis - LUTO

6.3 Brinquedo terapêutico - A importância do brincar e dos brinquedos

6.4 Acidentes mais comuns da Infância e adolescência.

7. Assistência de Enfermagem às Doenças Prevalentes da Infância

7.1 Desvios relacionados à alimentação: Desnutrição, anemia e obesidade

7.2 Diarreia, Desidratação e Desnutrição - DDD

7.3 Doenças respiratórias

7.4 Dermatoses mais comuns na infância

7.5 Complicações Neurológicas – Convulsões, Meningite,

7.6 Doenças infectocontagiosas.

7.7 Doenças Cardiológicas e Oncológicas.

7. A Criança e o Adolescente nos serviços de saúde- atendimento aos aspectos emocionais - Distúrbios Reativos de Conduta.

7.1 Ambiente hospitalar promotor do desenvolvimento infantil

7.2 Necessidades da criança doente e hospitalizada – Hospitalização Infantil.

8. A Família da criança e do adolescente – Conceitos de Adolescência

8.1 Instrumentos utilizados para avaliação da família do Adolescente

8.2 Problemas observados no Mundo no processo de adolescência – Sexualidade, Drogas, Socialização.

9. Violência na infância e adolescência

9.1 Ações para prevenção

9.2 Identificação precoce e NOTIFICAÇÃO

10. Estágio Supervisionado

11. Avaliações

**ESTIMATIVA DE CRONOGRAMA PARA O DESENVOLVIMENTO DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:**

1. NEONATOLOGIA – Cuidados com o nascimento – complicações do parto, adaptação extra-uterina, Cuidados Imediatos e mediatos. Alojamento conjunto.

1.1Prematuridade: classificação, principais problemas e avaliação de Enfermagem – NDX  
(24 aulas)

1.2 Puericultura- cuidados com a higienização e coto umbilical, acompanhamento.

1.3 Aleitamento Materno.

2.1 Conceitos da Saúde da Criança e Adolescente -

2.2 Divisão etária do crescimento – fatores do crescimento e desenvolvimento

2.3 Aspectos éticos do atendimento à saúde infantil (8 aulas)





2.4 Evolução das Políticas de Saúde e ações estratégicas na área da criança e ao adolescente no Brasil.

3. Consulta de enfermagem aplicada à criança: subsídios para a prática assistencial - Abordagem da criança e do adolescente

4. Anamnese e Exame físico dos segmentos e sistemas corporais: cabeça e pescoço, pele e anexos, sistema nervoso, respiratório, gastrointestinal, geniturinário, musculoesquelético com ênfase nas características de cada fase da infância a adolescência  
(12 aulas).

5. Vigilância do crescimento e desenvolvimento infantil - Instrumentos aplicados para avaliação do crescimento e desenvolvimento infantil - DENVER II (4 aulas)

5.1. Ações de promoção ao crescimento e desenvolvimento infantil mediada pela interação social

5.2 A importância do brincar e dos brinquedos (4 aulas)

5.3 Medidas de higiene e conforto

6. Assistência de Enfermagem às Doenças Prevalentes da Infância

6.1 Desvios relacionados à alimentação: desnutrição, anemia e obesidade

6.2 Diarreia e Desidratação

6.3 Doenças respiratórias

Doenças respiratórias

6.4 Dermatoses mais comuns na infância

6.5 Complicações Neurológicas – Convulsões, Meningite,

6.6 Doenças infectocontagiosas.

6.7 Doenças Cardiológicas e Oncológicas. 12 (aulas)

6.8 Dermatoses mais comuns na infância

7. A Criança e o Adolescente nos serviços de saúde

7.1 Ambiente hospitalar promotor do desenvolvimento infantil

7.2 Necessidades da criança doente e hospitalizada – Terapêutica medicamentosa (24aulas)

7.3 Abordagem da criança, do adolescente e sua família para experiências difíceis(8 aulas)

7.4 Brinquedo terapêutico

8. A Família da criança e do adolescente

8.1 Instrumentos utilizados para avaliação da família

8.2 Ações de enfermagem para promover a saúde da família 8 (aulas)

9. Violência na infância e adolescência

9.1 Definição, tipos e ações para prevenção

9.2 Identificação precoce e notificação

10. Prática Clínica em Laboratório 40 (aulas)

11. Prática Clínica em estabelecimentos de saúde



### **ATIVIDADES DESENVOLVIDAS FORA DE SALA DE AULA:**

Pesquisa bibliográfica para elaboração de seminários, oficinas e estudos de caso.

Levantamento de dados em sites: Ministério da Saúde e Secretarias de Saúde.

Vigilância do crescimento em instituições de Educação Infantil

Visita em Hospitais especializados

Atendimentos e aplicação do BT, prática clínica

### **Metodologia e procedimentos de avaliação de ensino e aprendizagem:**

O desenvolvimento do conteúdo programático será realizado por meio aulas expositivas dialogadas com apoio de multimídia, projeção de filme, seminários, estudo de caso clínico e visitas técnicas e Prática Clínica Supervisionada em laboratório e estabelecimentos de saúde.

As Avaliações semestrais serão compostas por prova escrita e trabalhos de aproveitamento resultando em notas expressas em valor de 0 a 10 de acordo com Resolução do CONSEPE – CSE 01/2013:

#### **N1**

- Avaliação teórica valendo de 0 a 10 e 40% da média PO (prova oficial)
- Portfólios até 2,5 em na nota de composição de NI .
- Seminários sobre alterações clínicas infantil valendo de 0 a 7,5 e 40% da media
- Consulta de enfermagem e atividades práticas 0 a 10 e 20% da media

#### **N2**

- Avaliação teórica valendo de 0 a 10 e 40% da média. PO (prova Oficial)
- Portfólio até 2,5 na composição da nota.
- Mapa conceitual sobre temas valendo de 0 a 7,5 e 30 % da média
- Assistência de enfermagem à criança hospitalizada de 0 a 10 e 30% da média

### **Bibliografia Básica:**

SOUZA, Aspásia Basile Gesteira; et cols. Enfermagem Neonatal - Cuidado Integral Ao Recém-nascido. São Paulo, Martinari, 2011.

FUJIMORI Elizabeth, OHARA Conceição Vieira da Silva. Enfermagem e a Saúde da Criança na Atenção Básica - Série Enfermagem. Barueri, SP. Manole, 2009. 568p.

ALMEIDA Fabiane de Amorim, SABATÉS Ana Llonch. Enfermagem Pediátrica: a criança, o adolescente e sua família no hospital - Série Enfermagem. Barueri, SP. Manole, 2008. 448p.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018 Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

## **Bibliografia Complementar:**

HOCKENBERRY, MARILYN J. Wong - Fundamentos de Enfermagem Pediátrica. 8 ed. Rio de Janeiro, 2011.

MARCONDES, Eduardo et al. Pediatria básica Tomo 1: pediatria geral neonatal. 9. ed. São Paulo: Sarvier, 2003. v. 1 . 843 p.

BRÊTAS JRS, QUIRINO MD, SILVA CV, SABATÉS AL, RIBEIRO CA, BORBA RIH, ALMEIDA FA. Manual de exame físico para a prática da enfermagem em pediatria. 3 ed. São Paulo: Érica, 2012. 192p.

Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Política Nacional de Atenção Integral à Saúde da Criança : orientações para implementação / Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. – Brasília : Ministério da Saúde, 2018. 180 p.

## **Periódicos recomendados:**

- ACTA Paulista de Enfermagem - ISSN 0103-2100
- Revista Brasileira de Enfermagem - REBEn - ISSN 0034-7167
- Revista Latino-Americana de Enfermagem - Latin American Journal of Nursing - ISSN 0104-1169
- Revista da Escola de Enfermagem da USP - Journal of São Paulo University School of Nursing - ISSN 0080-6234
- Texto & Contexto - Enfermagem - ISSN 0104-0707
- Revista da Sociedade Brasileira de Enfermeiros Pediatras

## ASSINATURA(S) ELETRÔNICA(S)



A autenticidade do documento pode ser conferida no site:  
<https://sistema.alunodigital.com.br/ValidarDocumento.aspx>  
informando o código CRC: 4741546A2F675A345873553D / Página 68 de 68



Assinado eletronicamente por: Regina Célia Mongiat, Data da Assinatura: 31/01/2023  
16:41:59  
Pontos de autenticação: email: regina.mongiat@oswaldocruz.br; Senha de Acesso; IP:  
177.8.168.224