



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

3. PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA				Ano: 2011	
Disciplina: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I				Código: 1443	Série: 1ª.
Carga horária semanal: 2	T: h/a	Lab.: h/a	Projeto: h/a	Carga horária anual: 80	h/a

3.1. Objetivos Gerais:

História da educação cumpre função importante na formação do educador escolar, não sendo por acaso que está elencada entre as disciplinas que dão fundamentação e base para o curso de Pedagogia. Em tal perspectiva, visa proporcionar aos alunos: a) conhecimentos e reflexão sobre o processo histórico em um sentido global, regional e local; b) visão da espécie humana em sua historicidade, na qual cada indivíduo é agente e produtor da história, sendo ele também, ao mesmo tempo, pela história determinado; c) capacidade para analisar, sintetizar e interpretar o fenômeno educacional brasileiro em seu desenvolvimento histórico, em suas contradições e interfaces com as esferas da política, da economia, e da cultura de um modo geral; d) sólida compreensão a respeito das várias perspectivas historiográficas.

3.2. Objetivos Específicos:

- Construir bases conceituais de modo que possa localizar, selecionar, contextualizar, resumir e analisar as idéias e os fatos históricos mais decisivos e com maiores repercussões no campo da educação, mormente a educação brasileira;
- Desenvolver e aperfeiçoar noções de pesquisa no campo das ideias e dos fatos históricos;
- Interpretar dados e equacionar conclusões sobre o processo histórico da educação brasileira, mormente correlacionando os nexos e as continuidades entre as temporalidades do presente e do passado

3.3. Ementa:

O momento histórico atual apresenta-se sob a forma de mudanças drásticas e de enormes proporções, trazendo consigo impasses e desafios em todas as esferas da experiência humana. Nesse contexto, a tarefa de formar profissionais certamente apresenta-se também sob égide de novas exigências, principalmente no sentido de propiciar ao formando ferramentas hábeis com que possa fazer face àqueles impasses e desafios. Ora, a História da Educação constitui área de saber, cuja contribuição se torna imprescindível à referida tarefa. Em vista disso, consideramos que o programa da disciplina se desenvolva observando os seguintes eixos: a) concepção de história e historiografia: a questão dos “vencedores e vencidos” na história; b) monopólio dos jesuítas e da igreja católica: educação escolar e inculcação de valores e doutrinas, humanismo tradicional e etnocentrismo; c) o século XVIII europeu, Pombal e a reforma de ensino: Estado demiurgo, povo espectador; d) O Império, aristocratização do ensino e descaso com educação do povo; e) as dívidas republicanas, a questão da cidadania – direitos só na lei; escravos não tem direitos; f) nova constelação de poder após 1930: o processo educacional como fator fundamental da acumulação do capital *versus* processo educativo como movimento de emancipação individual e coletiva; g) políticas educacional, modelos pedagógicos e movimentos sociais da atualidade brasileira.

3.4. Conteúdos Programáticos:

1. Concepções de História e Historiografia

- concepção positivista
- concepção marxista
- concepção dos annales
- tendências mais recentes

2. Colônia: Educar em Nome de Deus?

- o monopólio dos jesuítas: educação escolar e inculcação de valores e doutrinas
- europeização e transplante cultural operados pelo processo educacional
- valores e doutrinas da Igreja Católica
- humanismo tradicional e etnocentrismo

3. A Ordem e o Poder Temporal do Século XVIII Europeu: Pombal e a Reforma Educacional

- a Ilustração no Brasil



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

- b) as aulas régias: do projeto à prática (resgate histórico das reformas educacionais no Brasil)
- c) a ordem e o poder temporal do séc. XVIII europeu: educação, Estado e secularização
- d) uma continuidade: academização; ensino das humanidades

4. O Império: Aristocratização do Ensino Brasileiro

- a) diversidade social do Brasil
- b) descaso com a educação do povo
- c) o peso do passado; dualismos e contradições no âmbito educacional
- d) sociedade “reflexa”

5. As Dívidas Republicanas: a Questão da Cidadania

- a) direitos civis só na lei; escravos não têm direitos;
- b) o povo, espectador; Estado, demiurgo: “valores proclamados e valores reais”
- c) entusiasmo pela educação e otimismo pedagógico;
- d) os pioneiros da escola nova e os católicos

6. Nova Constelação de Poder Após 1930 e as Reformas Educacionais

- a) o significado da revolução para a escola brasileira
- b) sociedade urbano-industrial
- c) o processo educacional como fator fundamental da acumulação do capital
- d) o processo educativo como momento de emancipação individual e coletiva

7. Políticas Educacionais, Modelos Pedagógicos e Movimentos Sociais da Atualidade Brasileira

3.5. Estimativa de cronograma para o desenvolvimento dos Conteúdos Programáticos:

Conteúdos 1 e 2 – 1º. Bimestre

Conteúdos 3 e 4 – 2º. Bimestre

Conteúdos 5 e 6 – 3º. Bimestre

Conteúdo 7 – 4º. Bimestre

3.6. Atividades desenvolvidas fora de sala de aula:

Ida com a classe a atividade cultural (Exposição do “Aleijadinho”) no Centro Cultural Banco do Brasil.

3.7. Metodologia:

O programa será desenvolvido através de aulas expositivas, de seminários, de apresentação pelo aluno de sínteses por escrito, de trabalhos individuais e em grupos, debates em sala de aula em pequenos grupos ou com o grupo-classe, além de outras técnicas pedagógicas a partir de leitura de textos e de conteúdos de filmes e documentários.

3.8. Bibliografia Básica:

HILSDORF, M. L. *História da Educação Brasileira: Leituras*. São Paulo: Pioneira/Thomson, 2003.

SAVIANI, Dermeval. *História das Ideias Pedagógicas no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2007

3.9. Bibliografia Complementar:

ARANHA, M. L. A. *História da Educação*, São Paulo, Moderna, 1989.

CARVALHO, M. M. *A Escola e a República*. São Paulo: Brasiliense, 1994 (Col. Primeiros Passos)

SAVIANI, Dermeval et Al. *História da Educação – o debate teórico-metodológico atual*. Campinas: Ed. Autores Associados, 2000.

GHIRALDELLI JR. *A Evolução das Ideias Pedagógicas no Brasil Republicano*. Cad. Pesquisas. São Paulo (60): 28-37, fev. 1987.

LOPES, E. M. et Al. *500 Anos de Educação no Brasil*. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

NAGLE, Jorge. *Educação e Sociedade na Primeira República*. São Paulo: EPU, 1976.

SODRÉ, N. Werneck. *Síntese de História da Cultura Brasileira*. São Paulo: DIFEL, 1985.

RIBEIRO, M. L. S. *História da educação brasileira*. São Paulo, Moraes, 1999.

XAVIER, M.E.S P.e RIBEIRO, M. L. S. e NORONHA, O. M. *História da educação - A Escola no Brasil*. SP FTD,



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

3. PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA				Ano: 2011	
Disciplina: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I				Código: 1444	Série: 1.º
Carga horária semanal:: 02h	T: h	Lab.: h	Projeto: h	Carga horária anual: 80h	

3.1. Objetivos Gerais:

O estudo da Psicologia da Educação concretiza a contribuição da Psicologia na formação e atuação de professores. O presente curso tem por objetivo situar esta ciência em sua relação com a educação e fornecer subsídios para compreensão do aluno em formação docente sobre processos de ensino, aprendizagem e não-aprendizagem, assim como refletir e discutir diferentes visões de mundo psíquico, diferentes áreas de estudo e diferentes perspectivas teóricas e práticas da ação didático-pedagógica, fundamentadas em bases psicológicas que permitem um olhar e uma escuta que transversalizam as áreas do conhecimento

3.2. Objetivos Específicos:

- Caracterizar a Psicologia em sua relação com a Educação: a Psicologia da Educação;
 - Caracterizar a Psicologia como ciência – histórica, objeto de estudo, principais teorias, áreas de conhecimento e aplicação prática;
 - Apresentar e conhecer o histórico das diferentes visões de mundo psíquico;
 - Conceituar a função da educação, do ensino, da aprendizagem e do não-aprender;
 - Compreender os fatores (cognitivos e afetivos) envolvidos no processo de constituição do sujeito e sua relação com a aprendizagem;
- Apresentar relatos das preocupações presentes no dia-a-dia dos educadores e desenvolver a habilidade de ouvir, observar e verificar o processo de aprendizagem.

3.3. Ementa:

Psicologia da Educação: contribuição da Psicologia na formação e atuação de professores. Subsídios para o aluno em formação docente sobre processos de ensino, aprendizagem e não-aprendizagem; diferentes visões de mundo psíquico; diferentes áreas de estudo e diferentes perspectivas teóricas e práticas da ação didático-pedagógica, fundamentadas em bases psicológicas.

3.4. Conteúdos Programáticos:

1 – Introdução:

- Psicologia e Educação: saberes que se cruzam
- Ciência e Senso Comum
- A Psicologia Científica
- Raízes Filosóficas e Fisiológicas da Psicologia
- Escola Estrutural e Escola Funcional de Psicologia

2 – Histórico das Diferentes Visões de Mundo Psíquico:

- Behaviorismo
- Gestalt
- Humanista
- Psicanálise.

3 – Diferentes áreas de Estudo em Psicologia: Geral, Desenvolvimento, Social, Educacional, Clínica e Trabalho.

4 – A dinâmica da transmissão da cultura:

- Educação, ensino/aprendizagem, processo de aprendizagem e aprendizagem/não-aprendizagem.
- O não-aprendiz: questões para além da sala-de-aula.

5 – Fatores que influenciam a aprendizagem:

- Compreender os fatores (cognitivos e afetivos) envolvidos no processo de constituição do sujeito e sua relação com a aprendizagem;

6 – O papel do educador:

Apresentar relatos das preocupações presentes no dia-a-dia dos educadores e desenvolver a habilidade de ouvir, observar e verificar o processo de aprendizagem.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

3.5. Estimativa de cronograma para o desenvolvimento dos Conteúdos Programáticos:

Fevereiro: Psicologia e Educação. Ciência e Senso Comum. A Psicologia Científica

Março: Raízes Filosóficas e Fisiológicas da Psicologia. Escola Estrutural e Escola Funcional de Psicologia.

Abril: Histórico das Diferentes Visões de Mundo Psíquico: Behaviorismo e Gestalt.

Maio: Histórico das Diferentes Visões de Mundo Psíquico: Humanista e a Psicanálise.

Junho: Diferentes áreas de Estudo em Psicologia: Geral, Desenvolvimento, Social, Educacional, Clínica e Trabalho. Atividades de avaliação.

Agosto: A dinâmica da transmissão da cultura: educação e ensino/aprendizagem.

Setembro: A dinâmica da transmissão da cultura: processo de aprendizagem e aprendizagem/não-aprendizagem. O não-aprendiz: questões para além da sala-de-aula.

Outubro: Fatores cognitivos e afetivos envolvidos no processo de constituição do sujeito e sua relação com a aprendizagem.

Novembro: O papel do educador: a habilidade de ouvir, observar e verificar o processo de aprendizagem. Atividades de avaliação.

Dezembro: Atividades de recuperação e exames finais.

3.6. Atividades desenvolvidas fora de sala de aula:

- Relatórios de participações em atividades culturais: museus, exposições, teatros.
- Pareceres de participações em palestras, congressos, simpósios, encontros etc.
- Comentários de artigos em jornais e revistas impressas.

3.7. Metodologia:

Aulas expositivas dialogadas a partir da leitura de textos previamente indicados; produção de textos reflexivos; reuniões em pequenos grupos para orientação do trabalho. Elaboração de relatórios referentes à análise do trabalho desenvolvido; apresentação e discussão coletiva dos trabalhos. Provas bimestrais.

3.8. Bibliografia Básica:

BOCK, Ana Mercês. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de Psicologia. São Paulo: Saraiva, 2005.

PAIN, Sara. **Subjetividade e Objetividade**: relações entre desejo e conhecimento. SP: Cevec, 2009.

3.9. Bibliografia Complementar:

ALVES, Rubem. **A escola com que sempre sonhei sem imaginar que pudesse existir**. Campinas, SP: Papirus, 2001.

ANDERY, Maria Amália e outros. **Para Compreender a Ciência** – uma perspectiva histórica, Rio de Janeiro, Espaço e Tempo; São Paulo, EDUC, 2000.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais**. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

CARPIGANI, Berenice. **Psicologia**: das raízes aos movimentos contemporâneos. SP: Ed. Pioneira, 2000.

CORTELLA, Mario Sérgio e TAILLE, Yves de. **Nos labirintos da moral**. Campinas, SP: Papirus, 2005.

DAVIS, Claudia. **Psicologia na Educação**. São Paulo, Cortez. 2002.

DIMENSTEIN, Gilberto. **O mistério das bolas de gude**: Histórias de humanos quase invisíveis. Campinas, SP: Papirus, 2006.

FERNÁNDEZ, Alicia. **A Inteligência Aprisionada**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.

FIGUEIREDO, Luís Cláudio M. **Psicologia**: uma (nova) introdução uma visão histórica da psicologia como ciência. São Paulo: EDUC, 2006.

KUPFER, Maria Cristina. **Freud e a Educação: o mestre do impossível**. SP: Ed. Scipione, 1989.

MACEDO, Lino de Psicanálise e pedagogia. SP: Casa do psicólogo, 2002.

_____. **Ensaio Construtivistas**. SP: Casa do Psicólogo, 1994.

_____. **Ensaio Pedagógicos: como construir uma escola para todos**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

_____. (org). **Os jogos e o lúdico na aprendizagem escolar**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

MACHADO, Adriana Marcondes e SOUZA, Marilene Proença Rebello (orgs.). **Psicologia Escolar**: em busca de novos rumos. SP: Casa do Psicólogo, 1997.

MASINI, Elcie F. Salzano. (org.). **O ato de aprender**: I ciclo de Estudos de Psicopedagogia Mackenzie. SP: Mackenzie,



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

Memnon, 1999.

MASSIMI, Marina. **História da Psicologia Brasileira**: da época colonial até 1934. São Paulo: EPU, 1990.

MIZUKAMI, Maria da Graça. **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo: EPU, 1999.

PAIN, Sara. **A função da Ignorância**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

_____. **Diagnóstico e Tratamento dos Problemas de Aprendizagem**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986. 2ª edição.

_____. **Processo da Aprendizagem e o Papel da Escola na Transmissão dos Conhecimentos**. São Paulo: Cadernos do CEVEC nº 1 1985.

PESSOTTI, Isaías. **Margem – Revista da Faculdade de Ciências Sociais** – PUC-SP, nº 5, São Paulo, EDUC, 1992.

PFROMM NETTO, Samuel. **Psicologia da aprendizagem e do ensino**. São Paulo: EPU: 1987.

SALVADOR, César Coll e outros. **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

SCHULTZ, Duane P. & SCHULTZ, Sydney E. **História da Psicologia Moderna**, São Paulo: Pioneira, Thomsom Learning, 2007.

ENDEREÇOS ELETRÔNICOS

Arquivos Brasileiros de Psicologia. www.psicologia.ufrj.br/abp/

Scientific Electronic Library Online. www.scielo.org/

Centro de Pesquisa e Documentação História contemporânea do Brasil. www.cpdoc.fgv.br

Conselho Federal de Psicologia – Psicologia On Line. www.pol.org.br

Conselho Regional de Psicologia 06. www.crpsp.org.br (acervo/memória)

FILMOGRAFIA INDICADA:

- O show de Truman
- Sociedade dos poetas mortos
- Contrutivismo e práticas pedagógicas
- Meu tio da América
- Rashomon
- Freud, além da alma



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

3. PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA

Ano: 2011

Disciplina: SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Código: 1445

Série: 1

Carga horária semanal: 2

Teoria:

h/a

Lab.:

h/a

Projeto:

h/a

Carga horária anual: 80 h

3.1. Objetivos Gerais:

Capacitar o aluno para analisar a sociedade por meio da compreensão dos múltiplos conceitos e teorias.

3.2. Objetivos Específicos:

Preparar o aluno para uma leitura sociológica do processo educacional no Brasil atual, a partir do estudo dos três principais teóricos: Emile Durkheim, Karl Marx e Max Weber.

3.3. Ementa:

A Disciplina habilita o estudante a analisar os fenômenos sociais que são reproduzidos no ambiente escolar e a função social da Educação.

3.4. Conteúdos Programáticos:

- 3.4.1. - As principais Ciências Sociais e seu objeto de estudo
- 3.4.2. O Surgimento da Sociologia como Ciência – contexto histórico
- 3.4.3. A Sociologia pré-científica – A Utopia de Thomas Morus – Maquiavel: O criador da Ciência Política
- 3.4.4. Positivismo
- 3.4.5. Émile Durkheim – conceitos, método de análise. Durkheim e a Educação
- 3.4.6. Karl Marx – Edifício Social, Materialismo Histórico, Ideologia, conceito de mais-valia, a Educação em Marx.
- 3.4.7. Max Weber. As relações de poder na escola. O protestantismo e a sociedade capitalista.
- 3.4.8. Cultura e Educação – A instituição escolar. A ideologia e o sistema educacional
- 3.4.9. A Educação do séc. XXI – o que o mercado de trabalho espera da Escola
- 3.4.10. O papel social da Escola e do professor
- 3.4.11. Diversidade cultural e o processo de inclusão social na escola.
- 3.4.12. Conceitos de Grupos, agregados e categoria.

3.5. Estimativa de cronograma para o desenvolvimento dos Conteúdos Programáticos:

Primeiro semestre:

Do item 3.4.1 ao 3.4.6

Segundo semestre:

Do item 3.4.7 a 3.4.12

3.6. Atividades desenvolvidas fora de sala de aula:

- 3.6.1. Filme: Os Tempos Modernos – Charlie Chaplin
- 3.6.2. Semana de Licenciaturas – Apresentação de trabalhos
- 3.6.3. Saída para centros culturais com alunos veteranos
- 3.6.4. Participação de aula de Educação Musical para alunos do Ensino Fundamental I, na brinquedoteca.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

3.7. Metodologia:

3.7.1. Leitura de texto em sala – interpretação e exercício individual

3.7.2. Aula expositiva a partir de leitura prévia dos alunos

3.7.3. Seminários

3.8. Bibliografia Básica:

COSTA, Cristina. Sociologia: introdução à ciência da sociedade, 3ed. Moderna, SP: 2006

TOMAZI, Nelson Dácio. Sociologia da educação, 2ed. Atual, SP: 2000

3.9. Bibliografia Complementar:

ADORNO, Sérgio. A socialização incompleta: o menor delinquente expulso da escola. Revista Idéias, FDE, SP: 1996;

DURKHEIM, Emile. Educação e Sociologia, Melhoramentos, 4ed.SP: 1995;

CARVALHO, Alonso Bezerra de. Educação e liberdade em Max Weber, ed. Unijui, RS:2004;

FREIRE, Paulo. Professora sim, tia não. Loyola, 12ed. SP: 2000;

LITTO, Fredric. Prioridades Educacionais para uma sociedade de informação. Edusp, SP: 2000;

MAFRA, Leila de Alvarenga (org.). Sociologia para educadores 2, Quartet, RJ: 2005;

MARX, Karl. Manuscritos econômicos filosóficos e outros textos escolhidos. 2ed. Abril Cultural- Os pensadores. SP: 1978.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

Curso: PEDAGOGIA				Ano: 2011	
Disciplina: GESTÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO				Código: 1447	Série 1ª
Carga horária semanal: 4	T: h	Lab.: h	Projeto: h	Carga horária anual: 160 h	

3.1. Objetivos Gerais:

Analisar aspectos da Gestão Escolar e Pedagógica implica considerar a atuação dos diversos atores envolvidos no processo educativo no ambiente escolar repensando seu papel e sua responsabilidade social frente às novas demandas que a sociedade faz a Escola. O curso tem por objetivo construir uma visão mais ampla da situação escolar e do papel dos agentes educacionais, para permitir uma avaliação mais abrangente da situação do ensino na atualidade e fornecer subsídios para a organização e gestão do trabalho docente.

3.2. Objetivos Específicos:

Refletir sobre o papel da Escola e sua função social

Refletir sobre o significado assumido pelo conceito de Gestão/Administração Escolar em diferentes momentos históricos relacionando com o modelo de organização da atualidade.

Evidenciar mudanças ocorridas nas práticas da educação na relação do homem com o conhecimento.

Refletir sobre a gestão democrática da Escola: concepções e implicações legais

Analisar a LDB 9394/96

Analisar as novas propostas de organização escolar.

Analisar mecanismos de participação e autonomia da unidade escolar

Evidenciar a importância e o significado do trabalho coletivo para o desenvolvimento do Projeto Pedagógico da Escola

Refletir sobre a identidade profissional e competências do professor

Analisar os aspectos da gestão da sala de aula (interações, planejamento da ação docente, avaliação e recursos)

3.3. Ementa:

A presente disciplina tem por objetivo fornecer conhecimento teórico e procedimental para capacitar o futuro docente a conceber uma organização do ambiente escolar como um todo e em especial da sala de aula, condizente com as funções da Escola frente às exigências da sociedade atual e os desafios que se colocam a Educação.

3.4. Conteúdos Programáticos:

O papel da Escola no mundo contemporâneo e a Educação Escolar no contexto das transformações sociais

Conceito de Organização/Gestão escolar no contexto da atualidade

As concepções de Organização e Gestão Escolar

Mecanismos de participação e autonomia da unidade escolar

Análise da LDB 9394/96

Elaboração do Projeto Pedagógico

O trabalho coletivo na Escola e o exercício da liderança

A estrutura organizacional de uma Escola com gestão participativa

Competências e profissionalização do professor.

Gestão da sala de aula (interações, planejamento da ação docente, avaliação e recursos)

Atividades Complementares da Disciplina:

-Exibição de filmes

1.1 Entre os muros da Escola

1.2. Pro dia nascer feliz



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

1.3 Vermelho como o Céu

1.4. Escritores da Liberdade

3.5. Estimativa de cronograma para o desenvolvimento dos Conteúdos Programáticos:

1º Bimestre

O papel da Escola no mundo contemporâneo e a Educação Escolar no contexto das transformações sociais

Conceito de Organização/Gestão Escolar no contexto da atualidade

Análise da LDB 9394/96

2º Bimestre

Elaboração do Projeto Pedagógico

O trabalho coletivo na Escola e o exercício da liderança

Mecanismos de participação e autonomia da unidade escolar

Competências e profissionalização do professor

3º Bimestre

Elementos de aprendizagem na sala de aula: conhecimento, interação e contexto social

As interações professor aluno, aluno, aluno

Planejamento da ação pedagógica

4º Bimestre

Procedimentos de ensino aprendizagem e rotina escolar

Operacionalização de recursos pedagógicos

Avaliação do processo ensino aprendizagem

3.6. Atividades desenvolvidas fora de sala de aula:

Filmes;

Visita ao Centro de Referências Mario Covas

3.7. Metodologia:

O conteúdo programático será desenvolvido por meio de aulas expositivas, leitura e discussão de textos, exibição e discussão de conteúdos de filmes, apresentação de seminários, acompanhados de exercícios para verificação da aprendizagem. Os alunos serão avaliados continuamente no decorrer do semestre por meio de exercícios, atividades práticas durante as aulas e por uma prova dissertativa bimestral.

3.8. Bibliografia Básica:

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. *Lei de Diretrizes e bases da Educação Nacional*. Brasília: MEC/SEF,1998.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. *Secretaria da Educação Básica. Gestão da Educação Escolar/Luiz Fernandes Dourado*. Brasília: Universidade de Brasília,2006.

LUCK, Heloisa: *Dimensões de gestão escolar e suas competências*. Curitiba. Editora Positivo, 2009

VIEIRA, Alexandre Thomaz et al. *Gestão educacional e tecnologia*. São Paulo: Avercamp,2003

3.9. Bibliografia Complementar:

ARROYO, M.G. *Ofício de Mestre*. Petrópolis: Vozes,2000

CENPEC. *Raízes e Asas- A escola e sua função social*



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

LIBÂNEO, José Carlos. *Organização e gestão da Escola: teoria e prática*, São Paulo: Editora Alternativa, 2004

LIBÂNEO, José Carlos et al. *Educação Escolar: política, estrutura e organização*. Cortez Editora: São Paulo, 2003

SAVIANI, D.(org). *A escola pública no Brasil: história e historiografia*. São Paulo: Autores Associados, 2005



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

3. PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA

Ano: 2011

Disciplina: CURRÍCULO E PLANEJAMENTO

Código: 1448

Série: 1ª

Carga horária semanal: 4

T:

h

Lab.:

h

Projeto:

h

Carga horária anual:

160

h

3.1. Objetivos Gerais:

Refletir a prática educativa a partir das teorias do currículo. Compreender o planejamento como elemento do processo educativo integrado à prática reflexiva do professor. Compreender a ação docente como prática intencional relacionada aos objetivos sócio-políticos da educação.

3.2. Objetivos Específicos:

Estabelecer reflexões sobre tendências pedagógicas e suas relações com as concepções curriculares e a prática educativa.

Conceituar currículo e alguns aspectos necessários para o desenvolvimento curricular.

Reconhecer as relações existentes entre objetivos sócio-políticos da educação, currículo, planejamento e o papel do professor (a não-neutralidade da educação).

Conhecer e construir planos de ação educativa (projeto pedagógico, plano de ensino, plano de aula).

Experimentar formas de comunicação oral e escrita.

3.3. Ementa:

A disciplina apresenta referenciais que possibilitam interrogar a prática educativa oferecendo parâmetros para futuras escolhas. Permite a compreensão do planejamento como elemento do processo educativo integrado à atividade reflexiva do professor. Auxilia a compreensão da ação docente como prática intencional relacionada com os objetivos sócio-políticos da educação.

3.4. Conteúdo Programático:

1. Constituição do Homem (relações entre humanidade, conhecimento, cultura e escolarização).
2. Conceituação de Currículo e Teorias do Currículo: Tradicional, Crítica (currículo oculto) e Pós-crítica (temas contemporâneos).
3. Concepções de Aprendizagem e Tendências Pedagógicas (ensino tradicional e ensino construtivista).
4. Intencionalidade e sistematização da prática educativa: a relação entre Currículo e Planejamento.
5. Níveis do Planejamento (planejamento educacional e diretrizes curriculares, projeto pedagógico, plano de ensino, plano de aula).
6. Etapas do planejamento: objetivos, conteúdo, método (recursos e procedimentos), avaliação.
7. Tipologia de conteúdos (conceitual, procedimental e atitudinal).
8. Concepções de avaliação formativa e somativa.

3.5. Estimativa de cronograma para o desenvolvimento do Conteúdo Programático:

1º. bimestre

1. Constituição do Homem (relações entre humanidade, conhecimento, cultura e escolarização).
2. Conceituação de Currículo e Teorias do Currículo: Tradicional, Crítica (currículo oculto) e Pós-crítica (temas



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

contemporâneos).

2º. bimestre

3. Concepções de Aprendizagem e Tendências Pedagógicas (ensino tradicional e ensino construtivista).

4. Intencionalidade e sistematização da prática educativa: a relação entre Currículo e Planejamento.

3º. bimestre

5. Níveis do Planejamento (planejamento educacional e diretrizes curriculares, projeto pedagógico, plano de ensino, plano de aula).

6. Etapas do planejamento: objetivos, conteúdo, método (recursos e procedimentos), avaliação.

4º. bimestre

7. Tipologia de Conteúdos (factual, conceitual, procedimental e atitudinal).

8. Concepções de avaliação formativa e somativa.

Obs.: pretende-se apresentar diferentes planos de ação educativa (projeto pedagógico, plano de ensino, planos de aula a partir do 2º. bimestre para que os alunos se familiarizem com os instrumentos e possam analisá-los à luz dos conceitos trabalhados em cada bimestre; nos dois últimos bimestres, pretende-se que os próprios alunos elaborem planos de ação educativa sob orientação do professor que oferecerá simulações de contextos aos quais devem se adequar os respectivos planos.

3.6. Atividades Complementares desenvolvidas fora de sala de aula:

Pesquisas, atividades no Diário de Formação Docente, leituras de textos e preparo de sínteses (resumos e resenhas).

3.7. Metodologia:

O desenvolvimento do conteúdo programático será executado por meio de aulas expositivas e dialogadas, leitura analítica e crítico-interpretativa de textos em diversas mídias, dinâmica de grupos e simulações de situações da realidade escolar. Elaboração do Diário de Formação Docente.

3.8. Bibliografia Básica:

CORTELLA, Mario Sérgio. *A Escola e o Conhecimento*: fundamentos epistemológicos e políticos, 7ª. edição. SP: Cortez/Instituto Paulo Freire, 2003.

SILVA, Tomaz Tadeu da. *Documentos de identidade*: uma introdução às teorias do currículo, 2ª. edição. BH: Autêntica, 2000.

ZABALA, Antoni. *A prática educativa*: como ensinar. Trad. Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: Artmed, 1998.

3.9. Bibliografia Complementar:

LIBANEO, José Carlos. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1994.

MIZUKAMI, M.das G.N. *Ensino*: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.

MOREIRA, Antonio F.B. (org.). *Currículo*: políticas e práticas, 5ª. edição. Campinas, SP: Papirus, 2002.

PACHECO, José Augusto. *Escritos curriculares*. São Paulo: Cortez, 2006.

SACRISTÁN, J. Gimeno. *O currículo*: uma reflexão sobre a prática, 3ª. edição. Porto Alegre: Artmed, 2000.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. *Planejamento*: Projeto de Ensino-aprendizagem e Projeto Político-pedagógico. Elementos metodológicos para elaboração e realização. 10.ed. São Paulo: Libertad, 2002.

ZABALA, Antoni. *Enfoque globalizador e pensamento sistêmico*: uma proposta para o currículo escolar. Porto Alegre: Artmed, 2001.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

3. PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA				Ano: 2011	
Disciplina: EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA				Código: 1499	Série: 1
Carga horária semanal: 4	T: 2 h	Lab.: 2 h	Projeto: 2 h	Carga horária anual: 160 h	

3.1. Objetivos Gerais:

Promover a integração do educador com as chamadas “novas ferramentas”, voltadas à prática didático-pedagógica de forma a proporcionar uma reflexão sobre o impacto destas tecnologias em realidades pluriculturais.

Compreender conceitos computacionais, que facilitem a incorporação de ferramentas específicas nas atividades profissionais.

Reconhecer o papel da Informática na organização da vida sócio-cultural e na compreensão da realidade, relacionando o manuseio do computador a casos reais.

Utilização de linguagens tecnológicas em educação, disponibilizando o acesso a diversos valores, conhecimentos e noções básicas da informática voltada à pesquisa e ao ensino.

3.2. Objetivos Específicos:

Oferecer uma compreensão sobre a utilização dos recursos computacionais disponíveis para o desenvolvimento de práticas educacionais e de aprendizagem com o emprego de programas livres e WEB 2.0.

Identificar e compreender as funções básicas dos principais produtos de automação da micro-informática, tais como sistemas operacionais, interfaces gráficas, editores de textos, planilhas de cálculos e aplicativos de apresentação.

Capacitar o profissional em educação a operar e desenvolver produtos específicos em sua área de atuação: análise e aplicação de softwares, implantação de projetos em informática educativa, em especial os voltados à educação infantil, bem como a utilização de serviços de processamento cooperativo (redes) em educação.

Aplicação e desenvolvimento de modelos de aprendizagem em ambientes virtuais de aprendizagem.

3.3. Ementa:

Através da utilização de novas linguagens e tecnologias contribuir para a formação do profissional em educação, de forma a proporcionar conhecimentos sobre os fundamentos e natureza dos processos da comunicação, da educação na era da informação, seu impacto em realidades pluriculturais e manejo dos recursos tecnológicos associados. O uso do computador na escola como recurso pedagógico. O uso da internet na educação.

3.4. Conteúdos Programáticos:

- . O processo de comunicação
- . Meios de comunicação tradicionais e modernos em educação
- . O computador
- . As tecnologias da inteligência
- . A Sociedade Informática
- . Educação e Tecnologias da Informação e Comunicação
- . Tecnologias Educacionais
- . Elaboração de sistemas multimidiáticos (teoria e prática)
- . Técnicas e modelos em *e-learning*
- . *WEB 2.0 e Cloud Computing*



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

3.5. Estimativa de cronograma para o desenvolvimento dos Conteúdos Programáticos:

Fevereiro

- Introdução à disciplina: apresentação do Plano de Curso e objetivos propostos.
- O computador.

Março

- O processo de comunicação.
- A sociedade mundial: o local e o global.
- As sociedades da informação.
- A Informática na sociedade em que vivemos

Abril

- Seminários de Pesquisa: A sociedade informática.
- Informática e educação.
- Cibercultura e infoética: formando um novo cidadão.
- Avaliação escrita (I)

Maio

- As tecnologias da Inteligência: a inteligência coletiva
- O espaço do saber (I)

Junho

- O espaço do saber (II)
- Avaliação escrita (II)

Agosto

- Tecnologia e formação de professores
- Interdisciplinaridade e informática (uma pedagogia política aplicada)

Setembro

- A mídia e a produção dos sentidos
- Novas tecnologias e educação
- Avaliação escrita (III)

Outubro

- Seminários de Pesquisa: A importância da informática na educação

Novembro

- Atividades envolvendo informática e o ambiente educacional
- Avaliação escrita (IV)

Dezembro

- Revisão de conteúdo
- Exames finais

3.6. Atividades desenvolvidas fora de sala de aula:

Acesso e utilização da Plataforma de Aprendizagem Moodle para elaboração de Curso a Distância.

Acesso e utilização de ferramentas de WEBII e Cloud Computing.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

3.7. Metodologia:

Aulas expositivas e atividades desenvolvidas no Laboratório de Informática envolvendo a resolução de tarefas individuais, tarefas em grupo, levantamento de casos e trabalhos de pesquisa.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

3.8. Bibliografia Básica:

DEMO, P. *Formação permanente e tecnologias educacionais*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.

KENSKI, V.M. *Tecnologias e ensino presencial e a distância*. 6. ed. São Paulo: Papirus, 2008.

_____. *Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação*. 3. ed. São Paulo: Papirus, 2007

VALENTE, J. A.; MAZZONE, J.; BARANAUSKAS, M. C. C. (Orgs). *Aprendizagem na era das tecnologias digitais*. São Paulo: Cortez, 2007.

3.9. Bibliografia Complementar:

KENWAY, Jane. Educando cibe cidadãos que sejam “ligados” e críticos. In: SILVA, Luiz Heron da (Org.). *A escola cidadã no contexto da globalização*. Petrópolis: Vozes, 2000, p. 99-120.

LÉVY, Pierre. *A inteligência coletiva: por uma antropologia do ciberespaço*. 2. ed. São Paulo: Loyola, 1999.

LIBÂNEO, José Carlos. Adeus professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente. 3. ed., São Paulo: Cortez, 1999.

NASCIMENTO, João Kerginaldo Firmino do. *Informática aplicada à educação*. Brasília: Universidade de Brasília, 2009.

VENTURELLI, Suzete. *Informática aplicada às artes*. Brasília: Universidade de Brasília, 2009.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

3. PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA					Ano: 2011
Disciplina: INTRODUÇÃO À PESQUISA				Código: 1450	Série: 1ª
Carga horária semanal: 2h	T:	Lab.: h	Projeto: h	Carga horária anual:	80h

3.1. Objetivos Gerais:

Levar os alunos desenvolverem habilidades que lhes permitam apropriar-se do conhecimento produzido cientificamente e tomar decisões fundamentadas em evidências científicas.

3.2. Objetivos Específicos:

A disciplina tem como objetivo iniciar o aluno no modelo do pensamento científico, buscando fornecer condições para que este possa:

- iniciar-se no processo de elaboração de textos científicos e/ou acadêmicos, tais como: resumos, fichamentos, resenhas, relatórios e monografias;
- perceber a ciências como um processo de investigação e de estudo sistematizado e
- vivenciar as diferentes fases de uma pesquisa, desde a identificação de uma questão investigativa, do levantamento bibliográfico, da coleta de dados e da análise/interpretação, até a redação e apresentação de um trabalho científico.

3.3. Ementa:

Iniciar o graduando em trabalho de pesquisa, estimulando suas capacidades investigativas e produtivas, contribuindo para sua formação profissional, científica e sócio-política. Propiciar conhecimentos básicos de metodologia científica.

3.4. Conteúdos Programáticos:

- A importância de desenvolver hábitos de estudo por meio da leitura de textos e de sistematizar do conteúdo lido, como fonte futura de consulta (Conceito de resumo, e fichamento).
- O conhecimento: o que é o conhecimento, diferentes formas do conhecimento e diferença entre conhecimento do senso comum e científico.
- O conhecimento Científico: O que é ciências. O conhecimento científico atual, Conhecimento científico produtivo – as tecnologias, Validade do conhecimento científico – o método
- O Método da pesquisa científica: O que é método científico,
- O trabalho de pesquisa: O que é pesquisa, Objetivos e função da pesquisa, Finalidade da Pesquisa Básica e Aplicada, A pesquisa na educação

3.5. Estimativa de cronograma para o desenvolvimento dos Conteúdos Programáticos:

- **Fev e março:** A importância de desenvolver hábitos de estudo por meio da leitura de textos e de sistematizar do conteúdo lido, como fonte futura de consulta (Conceito de resumo, e fichamento).
- **Abril, maio e junho:** O conhecimento: o que é o conhecimento, diferentes formas do conhecimento e diferença entre conhecimento do senso comum e científico.
- O conhecimento Científico: O que é ciências. O conhecimento científico atual, Conhecimento científico produtivo – as tecnologias, Validade do conhecimento científico – o método
- **Agosto e set.:** O Método da pesquisa científica: O que é método científico.
- **Outubro e nov.:** O trabalho de pesquisa: O que é pesquisa, Objetivos e função da pesquisa, Finalidade da Pesquisa Básica e Aplicada, A pesquisa na educação.

3.6. Atividades desenvolvidas fora de sala de aula:

Elaboração de um Projeto de Pesquisa: Escolha do tema de estudo para a fundamentação teórica, Proposição do problema da pesquisa, trabalho de campo e elaboração de relatório.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

3.7. Metodologia:

As aulas serão desenvolvidas a partir de exposições iniciadas por uma situação problema que levem os alunos a proporem soluções a partir do conteúdo que professor deverá expor em sala.

Ao final de cada mês, cada grupo de alunos fará um seminário que resume o conteúdo da disciplina abordado e sua relação com o trabalho do professor.

3.8. Bibliografia Básica:

LAVILLE, Christian e DIONNA, Jean. A CONSTRUÇÃO DO SABER. MANUAL DE METODOLOGIA DA PESQUISA EM CIÊNCIAS HUMANAS. Porto Alegre. Ed Artmed, 1999

LEITE, Marly Quadros. RESUMO, Coleção Aprenda a fazer. São Paulo. Editora Paulistana, 2006

SANTOS, Antonio Raimundo. METODOLOGIA CIENTÍFICA: A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO. Rio de Janeiro, 2004

WEG, Rosana Moraes. FICHAMENTO, Coleção Aprenda a fazer. São Paulo. Editora Paulistana, 2006

3.9. Bibliografia Complementar:

CHAUÍ, Marilena. CONVITE À FILOSOFIA. São Paulo, Ática, 1995.

LAKOTOS, Eva Maria e MARCONI, Marina De Andrade. METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO. São Paulo, Ed. Atlas, 1997

DEMO, Pedro. METODOLOGIA CIENTÍFICA EM CIÊNCIAS SOCIAIS. São Paulo, Ed. Atlas, 1997.

DEMO, Pedro. METODOLOGIA DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO. São Paulo, 2000

MEDEIROS, João Bosco. REDAÇÃO CIENTÍFICA. PRÁTICAS DE FICHAMENTOS, RESUMOS, RESENHAS. São Paulo: ed. Atlas, 1991

