



FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS OSWALDO CRUZ

PROJETO DE ENSINO 2001

02-02-510 - Língua Portuguesa

PRÉ-REQUISITOS:

CARGA HORÁRIA: SEMANAL - T:04 h/a ANUAL - 140 h/a

PEDAGOGIA

1ª Série

Ementa

A proposta da disciplina é dar aos alunos condições para o exercício do pensamento, possibilitando-lhes o aprimoramento de sua expressão-oral e escrita-através de leitura, interpretação e produção de textos.

1.- Objetivos da Disciplina

Desenvolver a capacidade de leitura e interpretação de textos.
Exercitar a articulação lógica do pensamento para uma expressão - oral e escrita - mais correta e adequada.
Oferecer base estrutural para o aprimoramento da composição textual.

2.- Conteúdo Programático

I. Leitura e interpretação de textos

O ato de ler

Os objetivos da leitura

A técnica de sublinhar

Técnicas de leitura

Paráfrase/resumo/resenha

II. Composição textual

Importância do vocabulário

Orientações Gerais

A organização das idéias

A organização dos parágrafos

III. A constituição do texto

Elementos contextualizadores

Coesão

Coerência

IV. O texto dissertativo

Argumentação

V. Dificuldades da língua culta



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

3.- Recursos Metodológicos

Leitura, interpretação e discussão de textos
Composição textual
Aulas expositivo - interrogativas
Trabalhos individuais
Trabalhos em grupo

4. Processo de avaliação

Leitura e interpretação de textos
Composição textual

5.- Bibliografia:

FIORIN, J.L., SAVIOLI, F.P. *Para entender o texto*. São Paulo: Ática, 1990.
GARCIA, O.M. *Comunicação em prosa moderna*. Rio de Janeiro: Editora da Fundação Gétúlio Vargas, 1998.
FÁVERO, L.L. *Coesão e coerência textuais*. São Paulo: Ática, 1999.
MEDEIROS, J.B. *Redação científica*. São Paulo: Atlas, 1999.
FERREIRA, A. B. H. *Novo aurélio século XXI : o dicionário de língua portuguesa*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1999.
CUNHA, C.F. da, CINTRA, L.F.L. *Nova gramática do português contemporâneo*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira.



FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS OSWALDO CRUZ

PROJETO DE ENSINO 2001

01-02-552 - Sociologia Geral <u>PRÉ-REQUISITOS:</u> CARGA HORÁRIA: SEMANAL - T: 02h/a ANUAL - 70h/a	PEDAGOGIA 1ª Série
--	-------------------------------------

Ementa

A consolidação do Capitalismo e a Ciência da Sociedade; A Instituição Família; Cultura e Ideologia; As Classes Sociais e os Indivíduos para Karl Marx; Trabalho e Sociedade; A Desigualdade como Produto das Relações Sociais; A institucionalização do Poder.

1.Objetivos da Disciplina

Dar ao aluno uma concepção da sociedade como um todo, através da compreensão dos múltiplos conceitos e teorias.

2.Conteúdo Programático

I. A Consolidação do capitalismo e a Ciência da Sociedade.

O que interessa aos sociólogos.

A tradição socialista.

A Sociologia no Brasil.

II. A Instituição Família.

Famílias alternativas.

A Igreja.

O Estado.

III.Cultura e Ideologia

A Cultura como um sistema de normas.

Padrão de Comportamento.

Cultura e Ajustamento Humano.

Controle Social e desvio Social.

IV.As Classes Sociais e os Indivíduos para Karl Marx.

As Instituições para Émile Durkheim

Os Indivíduos e a Ação Social para Max Weber.

V. Trabalho e Sociedade.

O Trabalho nas Diferentes Sociedades.

O Trabalho na Sociedade Capitalista.

VI.A Desigualdade como Produto das Relações Sociais.

VII.A Institucionalização do Poder.

Natureza do Poder Social.

Uma Reflexão Sobre a Democracia.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

3. Recursos Metodológicos

aulas expositivas;
leitura em sala de aula;
exercícios individuais;
exibição de filmes e documentos;
debates;
dramatização.

4. Processo de Avaliação

Avaliação constante, sendo considerados tanto a participação do aluno, como os inúmeros trabalhos realizados em classe.

Prova individual e escrita.

5. Bibliografia

OLIVEIRA, P. S. **Introdução à Sociologia**. São Paulo, Ática.

TOMAZI, N. D. **Iniciação à Sociologia**. São Paulo, Atual.

MEKSENAS, P. **Sociologia**. São Paulo, Cortez.

VILA NOVA, S. **Introdução à Sociologia**. São Paulo, Atlas.

HORTON, P. B. e HUNT, C. L. **Sociologia**. São Paulo, Makron Books.

HARNECKER, M. **Os Conceitos Elementais Do Materialismo Histórico**. São Paulo, Brasiliense.



FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS OSWALDO CRUZ

PROJETO DE ENSINO 2001

01-02-558 - Filosofia da Educação I <u>PRÉ-REQUISITOS:</u> CARGA HORÁRIA: SEMANAL - T: 02h/a ANUAL - 70h/a	PEDAGOGIA 1ª Série
---	-------------------------------------

Ementa

A disciplina tem como foco principal compreender a Filosofia como uma forma de conhecimento que auxilia o educador a refletir sobre o papel político da educação e conhecimento; ética e educação; teórica e prática; o filosofar e o processo de aprendizagem e a relação entre as teorias educacionais e as diversas tendências filosóficas construídas em seus respectivos contextos históricos, propiciando as condições teórico-práticas para intervenção crítica e competente na educação brasileira.

Propiciar ao aluno:

- a compreensão da Filosofia enquanto uma forma de conhecimento radical, rigorosa, global e crítica que permite superar a atitude ingênua, ou de senso-comum, bem como a atitude dogmática frente aos problemas da realidade e da educação;
- condições para que percebam, com clareza, as relações da Filosofia com os diversos contextos históricos e sociais em que ela é elaborada, e a relação intrínseca das propostas educacionais com as diversas tendências filosóficas elaboradas em cada situação histórica e social concreta;
- o estudo da temática geral do conhecimento e seu papel no trabalho educativo, particularmente, no que diz respeito à relação teoria/prática, aos fundamentos da prática educacional e ao papel político da educação;
- a análise crítica das teorias educacionais que fundamentaram e que vêm fundamentando a prática educativa brasileira e sua influência no papel e na organização da escola brasileira, na concepção e papel do conhecimento e na relação ensino-aprendizagem.

2.Conteúdo Programático

UNIDADE I

- Introdução: apresentação da disciplina e sua importância na formação do Pedagogo.
- Filosofia: uma forma de conhecimento com método e características próprias, diferente, por exemplo, do conhecimento científico, do senso-comum e do mito.
- O filosofar e o processo de aprendizagem :apresentação do Programa de Filosofia para crianças.

UNIDADE II

- Filosofia e educação.
- O papel político da educação.
- A relação teoria / prática.
- Ética e educação.

UNIDADE III

- Educação e conhecimento: os fundamentos filosóficos da prática educativa.

UNIDADE IV

- As teorias educacionais, a sua presença na educação brasileira e seus fundamentos históricos e filosóficos: estudo introdutório.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

3. Recursos Metodológicos

O conteúdo da disciplina será desenvolvido através de aulas expositivas; seminários; trabalhos individuais e ou em grupos; leitura de textos; debates em aula em pequenos grupos ou com toda a classe.

4. Processo de Avaliação

A avaliação do aluno será feita a todo o momento, através da observação quanto ao seu desempenho em sala de aula; sua frequência e através da verificação do seu aproveitamento em trabalhos; relatórios; seminários e três provas individuais.

5. Bibliografia

BÁSICA:

DEMO, Pedro. **Conhecimento Moderno -sobre ética e intervenção do conhecimento**. Petrópolis :Vozes,1997.

FREIRE,Paulo.**Extensão ou comunicação?** R.J. :Paz e Terra,1992

LORIERI,Marcos A. **Teorias do conhecimento e o filosofar** (mime)

MEDEIROS,Valéria A. **O conceito experiência em educação:John Dewey versus formadores de opinião**. S.P., PUC,1994 (dissertação de mestrado)

PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS :**Convívio Social e Ética**

RIOS,Terezinha Azeredo. **Ética e Competência**.S.P.:Cortez,1999

SEVERINO,Antonio Joaquim. **Filosofia da Educação**.S.P.:FTD,1994

COMPLEMENTAR:

ANDERY,Maria Amália. (org) **para compreender a Ciência**.S.P.:EDUC,1996.

ARANHA, M. L. A. & MARTINS, M. H. P. **Filosofando**. São Paulo, Moderna, 1987.

CHARLOT, B. **A mistificação Pedagógica**. Rio de Janeiro, Guanabara, 1986.

CHAUI, M. (org) **Primeira Filosofia**. São Paulo, Brasiliense, 1986.

CHAUI, M. (org.) **Convite à Filosofia**. São Paulo, Ática, 1994.

DEVRIES, Rheta & ZAN, Betty. **A Ética na Educação Infantil**.Porto Alegre:Artes Médicas,1998

KNELLER, G. F. **Introdução à Filosofia da Educação**. Rio de Janeiro, Zahar, 198

SOUZA,Sonia Maria Ribeiro. **Um outro olhar-Filosofia**.S.P.:FTD,1995

VÁSQUEZ, A. S. **Filosofia da Práxis**. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1977.



FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS OSWALDO CRUZ

PROJETO DE ENSINO 2001

01-02-561 - Psicologia Geral CARGA HORÁRIA: SEMANAL - T: 04h/a ANUAL - 140h/a	PEDAGOGIA 1ª Série
--	-------------------------------------

Ementa

A disciplina de Psicologia Geral visa situar a Psicologia e a relação que esta constitui com a educação em sua origem histórica e epistemológica.

Para isto, selecionaremos dentre as várias teorias, aquelas que irão subsidiar teoricamente a ação do futuro educador.

1.Objetivos da Disciplina

1. Localizar histórica e epistemologicamente as origens da Psicologia Geral.
2. Circunscrever o cenário das necessidades sociais e culturais no qual a Psicologia inscreve suas relações com o processo educacional.
3. Apresentar os diferentes projetos da Psicologia na Configuração das origens de seu modelo de ciência do comportamento. Destacar o objeto e o método da Psicologia.
4. Compreender os pressupostos das diferentes Teorias Psicológicas: seus principais conceitos e consequências de sua aplicação na compreensão de sua aplicação na compreensão do comportamento humano.
5. Destacar nos diferentes projetos da psicologia às diferentes concepções do psiquismo e sua relação com diferentes concepções de homem e de sociedade.
6. Compreender o padrão dos motivos humanos e ter condições de relacionar com a prática educativa.
7. Distinguir a sequência do processo de comunicação e os recursos, que devem ser utilizados na ação docente.
8. Compreender Liderança e estabelecer as bases de uma dinâmica eficaz.
9. Compreender a importância do desenvolvimento de uma auto-estima positiva
10. Compreender a influência da auto-estima na atuação e desempenho profissional

2.Conteúdo Programático

I. A psicologia como ciência e o controle do comportamento humano

- pressupostos teóricos para o entendimento da influência da auto-estima no processo da aprendizagem
- a evolução da ciência Psicológica

II. Histórico da Psicologia

- A Psicologia entre os gregos: primórdios
- A Psicologia no Império Romano e na Idade Média
- A Psicologia no Renascimento
- A origem da Psicologia científica
- A Psicologia científica
- As principais teorias psicológicas do século XX
-



III. Teoria Behaviorista e o comportamento do educando

IV.

- Condicionamento humano e animal
- Condicionamento respondente e operante
- Fatores que influenciam o condicionamento
- A personalidade segundo o Behaviorismo
- Instrução programada

IV. Teoria de campo e o comportamento

- precursores da teoria de campo
- Teoria clássica Gestalt-Percepção
- Fenômenos Psicológicos como realidades psicológicas
- Comportamento como função da situação atual
- Propriedades dinâmicas do ambiente
- Background do comportamento humano

V. Teoria Psicanalítica e o comportamento do educando

- Freud e o método científico
- Conceitos principais - descoberta do inconsciente
- Subdivisão da Personalidade - mecanismo de defesa
- Desenvolvimento Humano

VI. A Psicologia do Desenvolvimento

- O desenvolvimento humano: uma área da Psicologia
- Aspectos do desenvolvimento humano
- Diferentes teorias do desenvolvimento
- Enfoque interacionista do desenvolvimento humano: Vigotsky e Piaget
- Abordagem Walloniana

VII. A Psicologia da Personalidade

- Personalidade: um conceito controvertido
- Estrutura e conteúdo da personalidade
- Teorias da personalidade - ENEAGRAMA

VIII. A inteligência

- Concepção de inteligência
- Inteligências múltiplas
- Inteligência emocional

3. Recursos Metodológicos

- Aulas expositivas dialogadas
- Trabalhos individuais
- Trabalhos em grupo (diferentes dinâmicas)
- Debates e discussões
- Vídeo fórum
- Discussão de textos extraídos de livros, revistas e jornais



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

- Num “ensaio” de interdisciplinaridade, faremos vídeo – fórum de filmes (best-sellers) e de conferências e/ou entrevistas com educadores ou especialistas da área.

4. Processo de Avaliação

- A avaliação será processual e contínua. As provas serão trimestrais conforme “Regimento das FOC”.
- No final de cada unidade o aluno receberá a bibliografia relativa ao assunto estudado.
- Faremos atividade de pesquisa individual (temas relativos aos assuntos estudados) em plenário ao final de cada unidade.

5. Bibliografia

BÁSICA:

DAVIDOFF, L. **Introdução à Psicologia**. Makron Books, 1983.

BOCK, Ana Maria -**Psicologias**-Ed. Saraiva-SP, 1999

COMPLEMENTAR:

BRANDEN, N. **Auto Estima**, 1987.

BLEGER, José-**Psicologia da Conduta**-Porto Alegre, Artes médicas, 1987

FADIMAN, J. e FRAGER, R. **Teorias da Personalidade**. Harper and Row, 1979

FREUD, Sigmund-**Série Encanto Radical**-Renato Meneger-SP, Brasiliense, 1982

HALL, C.S. e G. Lindzey-**Teorias da Personalidade**-SP, Herder, 1971

GARDNER, H. **Inteligências múltiplas**-Porto Alegre, Artes Médicas, 1997.

SKINNER, B.F.-**Sobre o Behaviorismo**-SP, Cultrix/EDUSP, 1982

KOFFKA, Kurt-**Princípios da Psicologia da Gestalt**-SP, Cultrix, 1975

RAPPAPORT, Clara Regina-**As teorias do desenvolvimento(4 volumes)** -SP, EPU, 1981/1982



FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS OSWALDO CRUZ

PROJETO DE ENSINO 2001

<i>01-02-564 – História da Educação I</i> <i>PRÉ-REQUISITOS:</i> <i>CARGA HORÁRIA: SEMANAL - T: 04h/a ANUAL - 140h/a</i>	<i>PEDAGOGIA</i> <i>1ª Série</i>
---	---

Ementa

A importância da disciplina no curso; Educação Brasileira na Colônia (1500 a 1808)
Educação Brasileira no Império (1808 a 1889); Educação Brasileira na primeira República (1889 a 1930); Educação Brasileira após Revolução de 1930 (1930 a 1937).

1. Objetivos da Disciplina

Propiciar a compreensão da Educação enquanto realidade histórica, ou seja, entender o fenômeno educacional inserido no contexto social no qual ele se produz.

Oferecer elementos para que o aluno aprenda a particularidade do processo de constituição e transformação da sociedade brasileira e suas relações com o mundo.

Propiciar a compreensão das funções peculiares da escola e das ideologias educacionais presentes no processo histórico da organização educacional formal e informal.

Subsidiar a reflexão sobre a problemática educacional brasileira, através de um estudo histórico rigoroso da sociedade brasileira e de sua realidade educacional, possibilitando o desvendamento de seus traços característicos, de suas tendências próprias de organização e das condições possíveis de superação.

2. Conteúdo Programático

I. Introdução

Importância da disciplina no Curso;

Método de estudo;

Pressupostos básicos.

II. Educação Brasileira na Colônia (1500 a 1808)

A situação de Portugal no quadro da economia mundial e a função do empreendimento colonial brasileiro;

O quadro sócio político-econômico de tipo colonial;

A constituição da educação formal e informal;

A educação jesuítica (Companhia de Jesus) e sua pedagogia de base medieval;

As reformas pombalinas e suas consequências para a organização escolar brasileira - a influência iluminista.

III. Educação Brasileira no Império (1808 a 1889)



O quadro sócio político-econômico brasileiro e a situação política de Portugal;
O processo peculiar de emancipação política no Brasil - a construção do Estado Nacional;
A nova situação do ensino brasileiro e suas funções;
As discussões pioneiras sobre a importância da educação escolar.

IV. Educação Brasileira na Primeira República (1889 a 1930)
O quadro sócio-econômico político e a configuração particular do governo republicano brasileiro - a civilização do café;
A importância da educação escolar para os grupos sociais emergentes;
As reformas estaduais e federais do ensino e a influência da filosofia positivista.

V. Educação Brasileira após a revolução de 1930 (1930 a 1937)
O quadro sócio político-econômico e a particularidade da implantação da industrialização no Brasil e no Estado liberal;
O novo papel assumido pela educação escolar (o entusiasmo pela educação e o otimismo pedagógico);
O conflito de idéias: católicos e liberais (o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova);
A reforma Francisco Campos.

VI. Educação Brasileira no Estado Novo (1937 1945)
O quadro sócio político-econômico da Ditadura Vargas e a 2ª Guerra Mundial;
A educação no contexto da Ditadura Vargas;
A Reforma Capanema ou Leis Orgânicas do Ensino.

VII. Educação no período de 1945 a 1964
O quadro sócio político-econômico e a arrancada nacional desenvolvimentista;
A constituição de 1946 e as lutas político-ideológicas em torno da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) no Congresso Nacional;
A lei nº 4024/61 e suas consequências para a organização educacional brasileira;
Os movimentos e experiências de Educação de Adultos e Cultura Popular.

3. Recursos Metodológicos

O conteúdo da disciplina será desenvolvido através de aulas expositivas: seminários, trabalhos individuais ou em grupos; leitura de textos; discussões em aula em pequeno grupo ou com toda a classe; elaboração de relatórios sobre as unidades e três (03) provas individuais.

4. Processo de Avaliação

A avaliação do aluno será feita a todo momento, através da observação quanto ao seu desempenho em sala de aula e através da verificação do seu aproveitamento em trabalhos; relatórios; seminários e duas provas individuais.

5. Bibliografia

BÁSICA:

CUNHA, L. A. **A Universidade Temporã**, Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1997.

NAGLE, J. **Educação e Sociedade na Primeira República**, São Paulo, E.P. U., 1997.

NEVES, L. F. B. **O Combate dos Soldados de Cristo na terra dos papagaios**, Rio de Janeiro, Forense Universitária, 1990.

PAIVA, V. **Educação Popular e Educação dos adultos**, São Paulo, Loyola, 1985.

RIBEIRO, M. L. S. **História da Educação Brasileira**. São Paulo, Moraes, 1997.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

ROMANELLO, O. **História da Educação no Brasil**, Rio de Janeiro, Vozes, 1995.

TOBIAS, J. A. **História das Ideias no Brasil**. São Paulo, E. P. U., 1998.

WEREBE, M. J. G. **Grandezas e Misérias no Ensino no Brasil - 30 anos depois**. São Paulo, Ática, 1994.

XAVIER, M. E. S. P. & RIBEIRO, M. L. S. & NORONHA, O. M. **História da Educação- A Escola no Brasil**. São Paulo, FTD, 1994.

COMPLEMENTAR:

ARANHA, M. L. A. **História da Educação**, São Paulo, Moderna, 1996.

AZEVEDO, F. A. **Cultura Brasileira**, São Paulo, Nacional.

BORGES, V. P. **O que é História**, São Paulo, Brasiliense, 1986.

BRANDÃO, C. R. **O que é educação**, São Paulo, Brasiliense, 1986.

COMPARATO, F. K. **Educação, Estado e Poder**. São Paulo, Brasiliense, 1987.

CURY, C. R. J. **Ideologia e educação brasileira**, São Paulo, Cortez, 1990.

DEBESSI, M & MIALARET, **tratado das Ciências Pedagógicas**, São Paulo, Nacional.

DUARTE, B. A. O. N. **Socialização do saber escolar**, São Paulo, Cortez, 1987.

FERNANDES, F. **A revolução burguesa no Brasil**, Rio de Janeiro, Zahar, 1981.

FREIRE, A. M. A. **Analfabetismo no Brasil**, São Paulo, Cortez/INEP, 1989.

GHIRALDELLI JR., P. **História da Educação**, São Paulo, Cortez, 1996.

GILES, T. R. **História da Educação**, São Paulo, E. P. U., 1987.

GRAMSCI, A. **Concepção Dialética da História**, Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1991.

HUBER'MAN, L. **História da Riqueza do Homem**, Rio de Janeiro. Zahar, 1984.

LOPES, E. M. T. **Perspectivas históricas da educação**, São Paulo. Ática, 1989.

LUZURIAGA. L. **História da educação e da pedagogia**, São Paulo, Nacional.

MANACORDA, M. **História da Educação**, São Paulo, Cortez, 1989.

MOTA, C. G. (org) **Brasil em perspectiva**, Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 1987.

_____. **História Moderna e Contemporânea**. São Paulo, Moderna, 1989.

PONCE, A. **Educação e Luta de Classes**, São Paulo, Cortez, 1981.

PRADO JR., C. **Evolução Política do Brasil**, São Paulo, Brasiliense, 1988.

REIS FILHO, C. **A educação e a ilusão liberal**, São Paulo, Cortez, 1981.

SCHAFF A. **História e verdade**, São Paulo, Martins Fontes, 1978.

SILVA, G. B. **A educação secundária**, São Paulo, Nacional, 1969.

SINGER, P. **O capitalismo - sua evolução, sua lógica e sua dinâmica**, São Paulo. Moderna, 1989.

SODRÉ, N. W. **Formação histórica no Brasil**, Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 1987.

_____. **Capitalismo e revolução burguesa no Brasil**, Minas Gerais, Oficina de Livros, 1990.

XAVIER, M. E. S. P. **Poder político e educação da elite**, São Paulo, Cortez, 1980.



FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS OSWALDO CRUZ

PROJETO DE ENSINO 2001

01-02-910 - Metodologia do Trabalho Científico <u>PRÉ-REQUISITOS:</u> <u>CARGA HORÁRIA:</u> SEMANAL - T: 02h/a ANUAL - 70h/a	PEDAGOGIA 1ª Série
---	-------------------------------------

Ementa

A Documentação Bibliográfica e sua importância: Os Pré- Requisitos Lógicos do Trabalho Científico: Diretrizes para realização de uma Resenha Bibliográfica: AS normas para elaboração de um Seminário: Diretrizes para Elaboração de uma Monografia Científica.

1.Objetivos da Disciplina

- distinguir os parâmetros que estruturam o trabalho científico;
- estimular a disciplina do estudo e da reflexão teórica;
- realizar seminários acadêmicos;
- elaborar um trabalho de pesquisa bibliográfica;
- abordar de maneira científica os fenômenos pedagógicos.

2.- Conteúdo Programático

I. Paradigma da Ciência Moderna.

- especificidade da pedagogia: teoria e a prática da educação;

II. Estudo e Grupos de estudos.

- a disciplina do estudo;
- diferenciação entre seminário, simpósio e congresso;

III.Diretrizes para a elaboração de uma monografia científica.

- delimitação do tema e problematização;
- levantamento de bibliografia;
- construção do trabalho;

3.- Recursos Metodológicos

Aulas expositivas, com auxílio de recursos audio-visuais, indicação de leituras especializadas, orientação à pesquisa, trabalhos e seminários.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

4.- Processo de Avaliação

A avaliação será constante. Em cada etapa serão pedidos fichamentos de textos, resenha, seminários, monografia, que permitam ao educando verificar o seu próprio desempenho: dinâmicas de grupos, plenários; observação do interesse e participação em classe, provas oficiais, dissertativa, escrita e sem consulta

5.- Bibliografia:

ALVES, Rubem “*Filosofia da Ciência*” – 2ª ed. – SP: Loyola, 2000.

SEVERINO, A. J. “*Metodologia do Trabalho Científico*” – 20ª ed. São Paulo: Cortez, 1996;



FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS OSWALDO CRUZ

PROJETO DE ENSINO 2001

<i>01-02-1064 - Higiene Escolar</i> <i>PRÉ-REQUISITOS:</i> <i>CARGA HORÁRIA: SEMANAL - T: 02h/a ANUAL - 70h/a</i>	<i>PEDAGOGIA</i> <i>1ª Série</i>
--	---

Ementa

Propiciar aos alunos condições de relacionar a necessidade dos conhecimentos de higiene escolar e fundamentos biológicos para a compreensão do processo de aprendizagem.

1. Objetivos da Disciplina

Propiciar aos alunos condições de:

- Prevenção e preservação da saúde.
- Análise crítica da necessidade de higiene.
- Conhecer os aspectos vitais da criança brasileira, seu crescimento, sua alimentação, suas doenças e os meios de promover sua saúde e sua interação com o ambiente.
- Identificar os fatores biológicos que atuam no desenvolvimento físico e mental do educando.

2. Conteúdo Programático

I. Níveis de Organização

- Sangue
- Defesa do organismo
- Imunização passiva e ativa (soros e vacinas)

II. Higiene Individual

- Higiene vocal e auditiva
- Crescimento e desenvolvimento
- Nutrição

III Agravos à saúde e sua prevenção

- Doenças mais comuns entre os escolares e prevenção
- Doenças transmissíveis e parasitárias da idade escolar e sua prevenção
- Acidentes mais frequentes na escola e sua prevenção
- Influência do meio ambiente no desenvolvimento do indivíduo (físico, intelectual e psicológico) na sua escolarização
- Primeiros socorros. Farmácia Escolar
- Hábitos. Educação sexual nas escolas



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

3. Recursos Metodológicos

- Aula dialogada
- Leitura de textos
- Trabalho em grupo e individual
- Seminário
- Palestras
- Áudio Visual

4. Processo de Avaliação

- Prova de avaliação trimestral
- Participação e assiduidade
- Pesquisa e apresentação de temas
- Avaliação dos trabalhos realizados em classe

5. Bibliografia

- SANTOS, M. A., **Biologia Educacional**, Ática, 1998.
- LIMA, G.Z., **Saúde do escolar e educação**, Cortez
- KLOETZEL, K., **Temas de saúde: higiene física e do ambiente**, EPU, 1980
- NEVES, D.P., **Parasitologia humana**, Ed. Ateneu
- SUPPLY, M. e profissionais do G.T.P.O S., **Sexo se aprende na escola**. Ed. Olho d'água, 1999
- VARELLA, D.e outros, **Aids Hoje**, Jovem Pan/ Objetivo, CERED, 1989
- ALMEIDA, C.R.S., **Drogas – uma abordagem educacional**, Ática, 1999



FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS OSWALDO CRUZ

PROJETO DE ENSINO 2002

01-02-553 - Sociologia da Educação <u>PRÉ-REQUISITOS: 553</u> CARGA HORÁRIA: SEMANAL - T: 02h/a ANUAL - 70h/a	PEDAGOGIA 2ª Série
--	-------------------------------------

Ementa

A Escola enquanto Instituição Especificamente Organizada para Transmitir a Herança Cultural da Sociedade; Relações Educacionais Enquanto Relação Sociais; Formais ou Informais; A escola como Reprodutora dos valores da sociedade.

1.Objetivos da Disciplina

Despertar no aluno um posicionamento crítico frente a realidade social e o processo educacional, propiciando vivência da prática de ensinar, utilizando horas de estágio no Projeto Ecologia.

2.Conteúdo Programático

- I. A escola enquanto instituição especificamente organizada para transmitir a herança cultural da sociedade;
- II. Relações educacionais enquanto relações sociais, formais ou informais;
- III.A Escola como reprodutora dos valores da sociedade:
- IV.A escola na sociedade capitalista:
- V. A educação na visão de E. Durkheim, Karl Marx e Max Weber
- VI.Os produtivistas
- VII.O pensamento holístico, sistêmico e ecológico em Educação.

3.Recursos Metodológicos

Aulas expositivas;
Leituras e reflexão em sala de aula;
Exibição de filmes e documentário

4.Processo de Avaliação

Prova escrita e individual
Participação do aluno nos inúmeros trabalhos realizados em sala de aula



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

5. Bibliografia

LITTO, Frederic, **Um Modelo Para Prioridades Educacionais Numa Sociedade de Informação**
RADISPIEL, Maria – **Temas Transversais** – Oficina 1 – Meio Ambiente
MEKSENAS, Paulo. **Sociologia**, Editora Cortez.
OLIVEIRA, Pêrsio Santos de - **Introdução à Sociologia**. São Paulo: Ática.
TOMAZI, Nelson Dácio. **Sociologia da Educação**, Editora Atual



FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS OSWALDO CRUZ

PROJETO DE ENSINO 2002

01-02-559 - Filosofia da Educação II PRÉ-REQUISITOS: 558 CARGA HORÁRIA: SEMANAL - T: 04h/a ANUAL - 140h/a	PEDAGOGIA 2ª Série
--	-------------------------------------

Ementa

Análise crítica das principais teorias educacionais construídas na Idade Média, Antiga, moderna e Contemporânea e sua influência na organização da escola brasileira, na concepção e papel do conhecimento, na relação ensino-aprendizagem e nas práticas pedagógicas em geral, entendendo as teorias educacionais como expressão das necessidades concretas e do ideal de homem exigido em cada contexto histórico particular, oferecendo também perspectivas teórico - práticas para o enfrentamento dos problemas da educação brasileira.

1. Objetivos da Disciplina

Propiciar ao aluno:

- a compreensão da Filosofia enquanto uma forma de conhecimento radical, rigorosa, global e crítica que permite superar a atitude ingênua, ou de senso-comum, bem como a atitude dogmática frente aos problemas da realidade e da educação;
- condições para que percebam, com clareza, as relações da Filosofia com os diversos contextos históricos e sociais em que ela é elaborada, e a relação intrínseca das propostas educacionais com as diversas tendências filosóficas elaboradas em cada situação histórica e social concreta;
- o estudo da temática geral do conhecimento e seu papel no trabalho educativo, particularmente, no que diz respeito à relação teoria/prática aos fundamentos da prática educacional e ao papel político da educação;
- a análise crítica das teorias educacionais tradicionais, modernas e contemporâneas que fundamentaram e que vêm fundamentando a prática educativa brasileira e sua influência na organização da escola brasileira, na concepção e papel do conhecimento; na relação ensino-aprendizagem e na prática pedagógica em geral.

2. Conteúdo Programático

UNIDADE II As teorias educacionais modernas e sua influência na educação brasileira:

Os fundamentos históricos e filosóficos das teorias educacionais modernas e seus principais teóricos.

O movimento da Escola Nova e suas decorrências na teoria educacional e na organização escolar brasileira, em meados de 1920.

UNIDADE III As teorias educacionais contemporâneas e sua influência na educação brasileira:

Seus fundamentos históricos-filosóficos.

Seus impactos no processo de construção do conhecimento e na relação ensino-aprendizagem.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

Suas perspectivas teórico-práticas para o enfrentamento dos problemas da educação brasileira atual.

3. Recursos Metodológicos

O conteúdo da disciplina será desenvolvido através de aulas expositivas; seminários; trabalhos individuais e ou em grupos em classe e extra classe; leitura de textos; debates em aula, em pequenos grupos ou com todos os alunos.

4. Processo de Avaliação

A avaliação do aluno será feita a todo o momento, através da observação quanto ao seu desempenho em sala de aula, sua frequência e através da verificação do seu aproveitamento em trabalhos; seminários e três provas individuais.

5. Bibliografia

BÁSICA:

- ANDERY, M. A. (org.). **Para Compreender a Ciência**. São Paulo: EDUC, 1996.
- ARANHA, M. L. A. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Moderna, 1989
- CORTELLA, Mário Sergio. **A escola e o conhecimento-fundamentos-epistemológicos e políticos**. São Paulo: Cortez, 1999.
- CUNHA, L. A. **Educação e desenvolvimento social no Brasil**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1985.
- GADOTTI, M. **História das Ideias Pedagógicas**. São Paulo: Ática, 1995.
- GAL, R. **História da Educação**. São Paulo: Martins Fontes, 1989.
- GRAMSCI, A. **Os intelectuais e a Organização da Cultura**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979.
- LEAL, Hyrla Tucci. **A evolução da educação humanista no Brasil numa perspectiva histórico-filosófica**. São Paulo; PUC. (dissertação de mestrado)
- LUZURIAGA, L. **História da Educação e da Pedagogia**. São Paulo: Ed. Nacional, 1969.
- MEDEIROS, V. A. **O movimento da escola nova no Brasil**. (Apostila)
- NILSEN NETO, H. **Filosofia da Educação**. São Paulo, Melhoramentos, 1988.
- SAVIANI, D. **Escola e Democracia**. São Paulo, Cortez, 1988.
- SUCHODOLSKI, B. **A pedagogia e as grandes correntes filosóficas**. Lisboa, Livros Horizontes, 1984.
- VERGEZ, A. & HUISMAN, D. **História dos Filósofos Ilustrada pelos Textos**. Rio de Janeiro, Freitas Bastos, 1988.

COMPLEMENTAR:

- GADOTTI, M. **Concepção dialética da Educação**. São Paulo, Cortez, 1983.
- GRAMSCI, A. **Concepção dialética da História**. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira.
- LARA, T. A. **Caminhos da Razão no Ocidente**. Petrópolis, Ed. vozes, 1986.
- _____. **A Escola que não tive. o professor que fui...** São Paulo. Cortez, 1996.
- LIPMAN, M. **A filosofia vai à escola**. São Paulo, Summus, 1990.
- MAYER, F. **História do pensamento Educacional**. Rio de Janeiro, Zahar, 1976.
- MENDES, D. T. (org) **Filosofia da Educação Brasileira**. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1994.
- NUNES, B. **A Filosofia contemporânea**. São Paulo, Ática, 1994.
- REGO, T. C. **Pressupostos Filosóficos e Implicações Educacionais do Pensamento Vygotsky (cap. III)**, in: **Vygotsky - uma perspectiva Histórica - cultural da educação**. Petrópolis, Vozes, 1997.



SEVERINO, A. J. **Filosofia**. São Paulo, Cortez, 1992.

SEVERINO, A. J. **Educação, Ideologia e Contra-Ideologia**. São Paulo. E. P. U., 1986.

TOBIAS, J. A. **História das Idéias no Brasil**. São Paulo, E. P. U., 1987.

FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS OSWALDO CRUZ

PROJETO DE ENSINO 2002

01-02-588 - História da Educação II

PRÉ-REQUISITOS: 564

CARGA HORÁRIA: SEMANAL - T: 02h/a ANUAL - 70h/a

PEDAGOGIA

2ª Série

Ementa

O curso tem como objetivo oferecer uma base histórica da Educação Brasileira até a promulgação da LDB 93/94/96 oferecendo condições para uma reflexão crítica sobre a evolução dessa história através do desenvolvimento do contexto em que ocorrem.

1. Objetivos da Disciplina

Proporcionar a compreensão da Educação enquanto realidade histórica. ou seja, entender o fenômeno educacional inserido no contexto social no qual ele se produz.

Oferecer elementos para que o aluno aprenda a particularidade do processo de constituição e transformação da sociedade brasileira e suas relações com o mundo.

Proporcionar a compreensão das funções peculiares da escola e das ideologias educacionais presentes no processo histórico da organização educacional formal e informal.

Subsidiar a reflexão sobre a problemática educacional brasileira atual, através de um estudo histórico rigoroso da sociedade brasileira e de sua realidade educacional, possibilitando o desvendamento de seus traços característicos, de suas tendências próprias de organização e das condições possíveis de superação.

2. Conteúdo Programático

Perspectivas Históricas da Educação

- . O que é História da Educação
- . Concepções de História de História e Historiografia
- . As Relações da História da Educação Com a História e Com a Educação

II. Educação Brasileira no Período de 1930 a 1964

- O quadro sócio político-econômico e a arrancada nacional desenvolvimentista.
- A Constituição de 1946 e as lutas político-ideológicas em torno da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), no Congresso Nacional.
- A lei nº 4024/61 e suas consequências para a organização educacional brasileira.
- Os movimentos e experiências de Educação de Adultos e Cultura Popular - a importância da UNE (União Nacional dos Estudantes), das Universidades, da Igreja Católica, do Prof. Paulo Freire.

Educação Brasileira pós 64

- O quadro sócio político-econômico da Ditadura Militar.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

- A redefinição da política educacional (Comissão Meira Matos) e a interferência estrangeira a partir dos acordos MEC / USAID.
- Reforma Universitária - Lei nº 5540/68.
- A reforma de 1º e 2º Graus - Lei nº 5692/71.

A Educação Brasileira na Nova República

- O quadro sócio político-econômico: o neoliberalismo e a globalização.
- As novas exigências educacionais e a situação do ensino no Brasil.
- A Constituição de 1988 e a educação.
- A nova L. D. B. - Lei nº 9344/96: principais aspectos.

3. Recursos Metodológicos

O conteúdo da disciplina será desenvolvido através de aulas expositivas; seminários, trabalhos individuais e/ou em grupos; leituras de textos; discussões em aula em pequeno grupo ou com toda a classe; elaboração de relatórios sobre as unidades e (2) duas provas individuais.

4. Processo de Avaliação

A avaliação do aluno será feita a todo o momento, através da observação quanto ao seu desempenho em sala de aula e através da verificação do seu aproveitamento em trabalhos; relatórios; seminários e três provas individuais.

5. Bibliografia

BÁSICA:

- BRUNO, L. (org.) **Educação e Trabalho no Capitalismo Contemporâneo**. São Paulo, Atlas, 1996.
- CUNHA, L. A. **Educação e desenvolvimento social no Brasil**, Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1985.
- DEMO, P. **A Nova LDB: Rarões e avanços**, São Paulo, Papirus, 1997.
- GARCIA, W. (org.) **Inovação educacional no Brasil: problemas e perspectivas**, São Paulo, Cortez, 1980.
- OLIVEIRA, D. A. (org.) **Gestão democrática da educação-desafios contemporâneo**, Petrópolis, Vozes, 1997.
- ROMANELLI, O. **História da educação no Brasil**, Rio de Janeiro, Vozes, 1983.
- SAVIANI, D.A. **A nova Lei da Educação**, São Paulo, Autores Associados, 1997.
- SOUZA, P. N. P. & SILVA, E.B. **Como Entender e aplicar a nova LDB**, São Paulo, Pioneira, 1997.
- TOBIAS, J.A. **História das idéias no Brasil**, São Paulo, E.P. U., 1987.
- WEREBE, M. J. G. **Grandezas e misérias do ensino no Brasil - 30 anos depois**, São Paulo, Ática, 1994.
- XAVIER, M. E. S. P. **Capitalismo e escola no Brasil**, São Paulo, Papirus, 1990.
- XAVIER, M. E. S. P. e RIVEIRO, M. L. S. e NORONHA, O. M. **História da educação- A Escola no Brasil**. São Paulo, FTD, 1994.

COMPLEMENTAR:

- BUFFA, E. **Ideologias em conflito - escola pública/escola particular**, São Paulo, Cortez, 1979.
- CUNHA, L. A. **A Universidade temporã**, Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1985.
- CAMPOS, M. R. M. e CARVALHO, M. A. **A educação nas Constituições Brasileiras**, São Paulo, Pontes, 1991.
- COMPARATO, F. K. **Educação, Estado e poder**, São Paulo, Brasiliense, 1987.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

- CURY, C. R. J. **Ideologia e educação brasileira**, São Paulo, Cortez, 1986.
- FERNANDES, F. **A revolução burguesa no Brasil**, Rio de Janeiro, Zahar, 1981.
- FREIRE, A. M. A. **A Analfabetismo no Brasil**, São Paulo, Cortez/INEP, 1989.
- GHIRALDELLI, JR. P. **História da educação**, São Paulo, Cortez, 1991.
- IANNI, O. **Formação do Estado populista na América Latina**, Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1975.
- IANNI, O. **O colapso do populismo no Brasil**, Rio de Janeiro, Civilização Brasileira.
- HUBERMAN, L. **História da riqueza do homem**, Rio de Janeiro, Zahar, 1984.
- LUZURIAGA, L. **História da educação e da pedagogia**. São Paulo, Nacional.
- MANACORDA, M. **História da educação**. São Paulo, Cortez, 1989.
- MOTA, C. G. (org.) **Brasil em perspectiva**. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 1987.
- MOTA, C. G. **História moderna e contemporânea**. São Paulo, Moderna, 1989.
- PAI VA, I. P. **Educação popular e educação de adultos**. São Paulo, Loyola, 1985.
- (588)2/3
- RIBEIRO, M. L. S. **História da educação brasileira**. São Paulo, Moraes, 1982.
- SAVIANI, D. **Política e educação no Brasil**. São Paulo, Cortez.
- SINGER, P. **O capitalismo - sua evolução, sua lógica e sua dinâmica**. São Paulo, Moderna, 1989.
- SODRÉ, N. W. **Capitalismo e revolução burguesa no Brasil**. Minas Gerais, Oficina de Livros, 1990.
- VIEIRA, E. A. **A república brasileira -1964 a 1984**. São Paulo, Moderna, 1989.
- VIGEVANI, T. **Terceiro mundo**. São Paulo, Ática, 1990.
- W. ARDE, M. J. **Liberalismo e educação**. (Tese de doutoramento) PUC - São Paulo, 1984.



FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS OSWALDO CRUZ

PROJETO DE ENSINO 2002

<i>01-02-591 - Didática I</i> <i>PRÉ-REQUISITOS:</i> <i>CARGA HORÁRIA: SEMANAL - T: 02h/a ANUAL - 70h/a</i>	<i>PEDAGOGIA</i> <i>2ª Série</i>
--	---

Ementa

Panorama histórico do desenvolvimento da Didática na educação brasileira e suas implicações na prática pedagógica de professoras e professores

1.Objetivos da Disciplina

- compreender os parâmetros teórico-metodológicos que sustentam a prática pedagógica
- compreender, histórica e politicamente, o objeto de estudo da Didática
- compreender a Didática e sua relação com as ciências pedagógicas

2.Conteúdo Programático

- I.** Retrospectiva histórica da Didática
- II.** Princípios norteadores da Didática
- III.** Processo ensino aprendizagem
 - * métodos / técnicas e conteúdos
 - * recursos de ensino
 - * interação professor e aluno
 - * plano e planejamento
 - * avaliação

3.Recursos Metodológicos

- aulas expositivas e dialogadas
- leitura e discussão de textos
- análise e utilização de materiais didáticos
- seminários

4.Processo de Avaliação

- trabalhos individuais e em grupo
- apresentação de seminários
- provas trimestrais individuais e em grupo



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

5. Bibliografia

FREITAS, L.C. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática**. S.P.: Papirus, 1995.
HAIDT, R.C.C. **Curso de didática geral**. S.P.: Ática, 1994.
LIBÂNEO, J.C. **Didática**. S.P.: Cortez, 1991.
MASSETO, M. **Didática: a aula como centro**. S.P.: F.T.D.: 1997.
PILETTI, C. **Didática geral**. S.P.: Ática, 1997.
SAVIANI, D. **Escola e democracias**. Cortez, 1986.
VEIGA, I.P.A. **A prática pedagógica do professor de didática**. S.P.: Papirus, 1989.
VEIGA, I.P.A. (coord.). **Repensando a didática**. S.P.: Papirus, 1990



FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS OSWALDO CRUZ

PROJETO DE ENSINO 2002

01-02-902 – Psicologia da Aprendizagem <u>PRÉ-REQUISITOS: Psicologia Geral (1º ano)</u> CARGA HORÁRIA: SEMANAL - T: 02h/a ANUAL - 70h/a	PEDAGOGIA 2ª Série
--	-------------------------------------

Ementa

Esta disciplina visa situar a Psicologia, sua relação e contribuição com a aprendizagem, em sua origem histórica e epistemológica. Circunscreve-se assim o campo denominado Psicologia da Aprendizagem. A partir daí a meta é orientar e conduzir as perspectivas teóricas e práticas da ação didático – pedagógica, fundamentada nas diferentes teorias psicológicas do início do século até o momento.

1.Objetivos da Disciplina

Propiciar aos alunos condições para:

- Caracterizar a Psicologia da Educação
- Relacionar desenvolvimento e aprendizagem
- Caracterizar algumas das teorias de aprendizagem que embasem seu agir como educador
- Analisar as perspectivas atuais sobre o ensino e a aprendizagem, construindo uma linha de atuação dinâmica, criativa, atualizada e científica.

2.Conteúdo Programático

I. A Psicologia da Educação

- O paradigma educacional emergente
- Psicologia e Educação: Saberes que se cruzam
- Psicologia da Educação/Psicologia da aprendizagem
- Aprendizagem como objeto de estudo
- Teorias da aprendizagem - controvérsias básicas

II. A teoria cognitivista da aprendizagem

- Teoria de David Ausubel
- Cognição
- Aprendizagem
- Pontos de ancoragem

III. Uma teoria de ensino: Bruner

- A estrutura da matéria
- Método de descobertas
- Compreensão: relações entre os fatos e as ideias
- Influências educacionais

IV. Motivação

- Motivação e o processo de aprendizagem (motivograma)



- Auto-estima e aprendizagem
- Aprendizagem e desenvolvimento - Abordagem de Vigotsky

V. Fatores que influenciam no processo do aprender

- Auto-estima (auto-avaliação)
- Atenção: conceito; distúrbios; memória e consciência
- A teoria construtivista; estimulação à atenção

VI. Criatividade

- Conceito
- Carga genética/estímulos do meio ambiente
- Inteligência e criatividade
- Estimulação à criatividade

VII. Dificuldades e distúrbios da aprendizagem

- Diferentes orientações:

- Orientação biométrica ou psicomédica
- ambientalista
- comportamental
- cognitiva e metacognitiva
- curricular
- freudiana
- humanística

3. Recursos Metodológicos

- Aulas expositivas dialogadas
- Trabalhos individuais
- Trabalhos em grupo (diferentes dinâmicas)
- Debates e discussões
- Vídeo-forum – (filmes temáticos, textos, conferências e palestras)
- Discussão de textos extraídos de livros, revistas e jornais

4. Processo de Avaliação

A avaliação será processual e contínua. As provas serão trimestrais conforme “Regimento das FOC”

No final de cada unidade o aluno receberá a bibliografia relativa ao assunto estudado.

Faremos atividades de fixação, resumos, mapas conceituais etc.

5. Bibliografia

BÁSICA:

ALENCAR, E. (org.). **Novas contribuições da psicologia aos processos de ensino e aprendizagem**. São Paulo, Cortez, 1992.

COLL, C. (org.) **Desenvolvimento psicológico e Educação**. vol. 2 Psicologia da Educação. Porto Alegre, Artes Médicas, 1996.

MARQUES, J. (org.) **Psicologia educacional: contribuições e desafios**. Porto Alegre, Globo, 1980.

MIZUIKAMI, M. G. **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo, EPU, 1986.

TAVARES, J. e ALARCÃO, I. **Psicologia do desenvolvimento e aprendizagem**. Coimbra, Almedina, 1990.

COMPLEMENTAR:



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

HILGARD, E.-**Teoria da aprendizagem**, SP, Herder, USP,1966
WITTER P. Geraldine,Lomanaco,José Fernando-SP,EPU,1984
SABINI,M.Aparecida Coria-**Psicologia aplicada à educação**-SP, EPU,1981
BRUNER, J.S.-**O processo de educação**-SP, Nacional,1971
GOLEMAN,Daniel;Kaufman,Paul,Michael Ray-**O espírito criativo**-SPCultrix,1998
PAPALIA,Diane E. e Olds,Sally Windkos-**O mundo da criança-da infância à adolescência**-2ª edição, SP,Makron Books,1998
SABER,Maria da Glória-**Construção da inteligência pela criança-Pensamento e ação no Magistério**-SP, Scipione,1993



FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS OSWALDO CRUZ

PROJETO DE ENSINO 2002

01-02-903 - Metodologia do Ensino Fundamental I <u>PRÉ-REQUISITOS:</u> CARGA HORÁRIA: SEMANAL - T: 02h/a ANUAL - 70h/a	PEDAGOGIA 2ª Série
---	-------------------------------------

Ementa

Estudo das novas Propostas Curriculares Nacionais e seus reflexos nas práticas pedagógicas

1. Objetivos da Disciplina

- compreender as teorias que fundamentam diferentes metodologias para o ensino da língua escrita com ênfase à alfabetização
- compreender, histórica e politicamente, as tendências teóricas que orientam a alfabetização de jovens e adultos
- compreender, histórica e politicamente, a Educação de Jovens e Adultos na sua continuidade na educação formal e seus fundamentos teórico-metodológicos.

2. Conteúdo Programático

- I. Os métodos de alfabetização
- II. A psicogênese da língua escrita
- III. Tendências teórico-metodológicas e políticas na Educação de Jovens e Adultos, entendida como alfabetização e a continuidade de sua escolaridade no ensino formal.

3. Recursos Metodológicos

- aulas expositivas e dialogadas
- leitura e discussão de textos
- análise e utilização de materiais didáticos
- seminários

4. Processo de Avaliação

- trabalhos individuais e em grupo
- apresentação de seminários
- provas trimestrais individuais e em grupo



5. Bibliografia

- CAMPOS, S. **O trabalho docente com jovens e adultos trabalhadores: gestão Erundina/Paulo Freire no Município de São Paulo (1989/1992)**. Dissertação de Mestrado (FE-Unicamp), 1998.
- CAMPOS, S. e PESSOA, V. Discutindo a formação de professoras e professores com Donal Schön. In: GERALDI, FIORENTINI e PEREIRA (org.). **Cartografias do trabalho docente: professor(a) pesquisador(a)**. Campinas/SP: Mercado das Letras: Ass. de Leitura do Brasil-ALB, 1998, p. 183-206.
- FERREIRO, E. **Alfabetização em processo**. São Paulo: Cortez, 1989
- _____. **Reflexões sobre alfabetização**. São Paulo: Cortez, 1987
- FERREIRO, E. e TEBEROSKY, A. **Psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987
- FREIRE, Paulo. **Ética e Educação**. São Paulo: Faculdade de Educação da Universidade Mackenzie (palestra), 1997
- FREIRE, P. e SCHOR, I. **Medo e ousadia: o cotidiano do professor**. 7a. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.
- FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 2a. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.
- _____. **Professora sim, tia não: cartas a quem ousa ensinar**. 8a. ed. São Paulo: Olho d'água, 1997.
- _____. **Política e educação: ensaios**. 2a. ed. São Paulo: Cortez, 1995
- TEBEROSKY, A. **Psicopedagogia da linguagem escrita**. Artes Médicas
- DOCUMENTOS: Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) para o Ensino Fundamental - 1a. a 4a. série
- BRASIL, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/96
- SERIES - **Por trás das letras** - FDE
- _____. **Ideias** - CENP
- VÍDEOS - **Paradigmas** - Joel Backer
- _____. **História e construção da escrita** - FDE



FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS OSWALDO CRUZ

PROJETO DE ENSINO 2002

01-02-904 - Estrutura e Funcionamento do Ensino Básico <u>PRÉ-REQUISITOS:</u> CARGA HORÁRIA: SEMANAL - T: 04h/a ANUAL - 140h/a	PEDAGOGIA 2ª Série
---	-------------------------------------

Ementa

Nosso curso tem como objetivo, possibilitar ao aluno, uma reflexão crítica da trajetória Histórica da Educação no Brasil e suas repercussões na estrutura e funcionamento do ensino.
O curso se propõe a analisar a educação básica brasileira, desde sua política, histórica e fundamentos e, principalmente, as concepções da nova Lei de diretrizes e bases da educação 9 lei 9394 de 20 de dezembro de 1960, apresentando os princípios, finalidades, objetivos e rumos da

1. Objetivos da Disciplina

Possibilitar reflexão crítica da trajetória histórica da educação no Brasil.
Analisar a organização e o funcionamento do ensino de 1º e 2º Graus.
Questionar os graus de ensino e apresentar sugestões.

2. Conteúdo Programático

I. Importância da disciplina - objetivos;
II. Sistema Escolar Brasileiro;
III. Lei Federal do Ensino (Lei nº 9.394/96);
IV. Estrutura administrativa e didática do ensino fundamental;
V. Estrutura administrativa e didática do ensino médio;
VI. Organização formal da escola;
VII. Relações Humanas na Escola;
VIII. O professor e o aluno;
IX. Visão geral do Estatuto do Magistério e do Regimento Escolar.

3. Recursos Metodológicos

Propõe-se desenvolver um curso dinâmico, em que os alunos possam participar ativamente através de:

- Leituras individuais,
- Pesquisa,
- Debates,
- Seminários,
- Trabalhos individuais e em grupo.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

4. Processo de Avaliação

Continuo, via acompanhamento do desempenho individual, considerando:

- participação, interesse, cumprimento de tarefas
- provas escritas (um cada semestre)
- trabalhos escritos
- seminários

5. Bibliografia

BÁSICA:

MENESES, J. G. de C. Estrutura e funcionamento da editora básica. São Paulo, pioneira, 1998.

NATHANAEL, P. Nova LDB. São Paulo, pioneira, 1997.

RIBEIRO, M. L. S. História da Educação Brasileira - A organização escolar. São Paulo, Cortez, 1992.

COMPLEMENTAR:

MELLO, G. N. Cidadania e Competitividade - desafios educacionais do 3º milênio. São Paulo, Cortez, 1993.

SILVA, E. B. A educação básica pós L.D.B. São Paulo, pioneira, 1998.



FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS OSWALDO CRUZ

PROJETO DE ENSINO 2002

<i>01-02-914 - Prática do Ensino Fundamental</i> <i>PRÉ-REQUISITOS:</i> <i>CARGA HORÁRIA: SEMANAL - T: 02h/a ANUAL - 70h/a</i>	<i>PEDAGOGIA</i> <i>2ª Série</i>
---	---

Ementa

A importância da disciplina. A prática docente. Metodologia, procedimentos e Recursos Didáticos. Analisando a relação professor aluno. A Instituição como um todo. O Estágio, a Legislação a postura ética, O Comportamento de observação, Participação, Regência, observação em sala de aula. Elaborando projetos e planejamentos educacionais. Das concepções teóricas às Metodológicas.

1.Objetivos da Disciplina

Capacitar o futuro educador para a prática do ensino envolvendo-se o dia-a-dia em sala de aula. Observando o aluno como um todo e facilitando o seu aprendizado para formar um ser crítico do amanhã.

2.Conteúdo Programático

- I. A realidade da sala de aula;
- II. Promovendo a socialização do educando;
- III.Motivação a aprendizagem;
- IV.A fixação;
- V. A disciplina;
- VI.Plano de aula;
- VII.Conteúdos de 1ª a 4ª series do ensino fundamental.

3.Recursos Metodológicos

A metodologia será compreendida como um caminho que segue as seguintes etapas:

- ouvir o conhecimento trazido pelo aluno
- problematizar
- apresentar o conhecimento selecionado pelo professor
- fazer um “fechamento”

Técnicas: aulas expositivas. debates. jogos dramáticos. leituras, seminários, palestras, resumos, regências, oficinas, visitas

Recursos audiovisuais: textos. vídeos, sucatas, Cds, jornais e revistas



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

4. Processo de Avaliação

A avaliação será compreendida como um processo

- Instrumentos: provas, resumos, seminários
- Critérios: domínio do conhecimento, pontualidade na entrega dos exercícios, participação

5. Bibliografia

COLL, C. **Construtivismo na sala de aula**. São Paulo, Ática, 1997.

GRECCO, M. **Indisciplinaridade e revolução do cérebro**.

ZABALA, A. **A prática educativa - como ensinar**. Porto Alegre, Art Med, 1998.

ZABALA, A. **Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula**. Porto Alegre, Art Med, 1998.

CENP. Proposta Curriculares



FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS OSWALDO CRUZ

PROJETO DE ENSINO 2003

<i>01-02-573 - Princípios e Métodos de Administração Escolar</i> <i>PRÉ-REQUISITOS:</i> <i>CARGA HORÁRIA: SEMANAL - T: 04h/a ANUAL - 140h/a</i>	<i>PEDAGOGIA</i> <i>3ª Série</i>
--	---

Ementa

Organização e Administração Orientação de Estágio Supervisionado; Escolas de Administração; Movimento científico; Escola de Relações Humanas; Movimento Behaviorista; Escola Estruturalista e Escola consensual; a teoria da Qualidade em educação; Planejamento Estratégico e Gestão da qualidade; Administração Financeira da Educação.

1.Objetivos da Disciplina

Propiciar condições para que os alunos identifiquem e analisem, criticamente, as principais correntes do pensamento administrativo:

- Criar oportunidades para debater a Qualidade, em educação e administração;
- Iniciar-se em planejamento estratégico.

2.Conteúdo Programático

I. Organização e administração
II. Orientação de estágio supervisionado
III. Escolas de Administração:

- Movimento científico;
- Escola de relações humanas;
- Movimento Behaviorista;
- Escola Estruturalista;
- Escola consensual.

IV. A teoria da qualidade em educação
V. Planejamento estratégico e gestão da qualidade
VI. Administração financeira da educação

3.Recursos Metodológicos

Aula dialogada
Leitura de textos e trabalhos em grupo e individual
Dinâmica de grupo
Seminários



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

4. Processo de Avaliação

Trabalhos
Pesquisa e apresentação de temas
Provas
Participação e assiduidade

5. Bibliografia

CHIAVENATO, T. **Introdução à teoria geral da Administração**. São Paulo, Mc Graw Hill, 1986.
FELIX, M. F. **Administração Escolar**. São Paulo, Cortez, 1994.
FISCHIMANN, A. A. M. **Planejamento Estratégico**. São Paulo, Atlas, 1994.
MOTA, L. C. P. **Teoria Geral da Administração**. São Paulo, pioneira, 1985.
PRAIS, M. L. M. **Administração colegiada na Escola Pública**. Campinas, Papirus, 1992.



FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS OSWALDO CRUZ

PROJETO DE ENSINO 2003

<i>01-02-593 - Didática II</i> <i>PRÉ-REQUISITOS: 591</i> <i>CARGA HORÁRIA: SEMANAL - T: 02h/a ANUAL - 70h/a</i>	<i>PEDAGOGIA</i> <i>3ª Série</i>
---	---

Ementa

Estudo da Didática como disciplina que possibilita a compreensão, reflexão e crítica dos elementos presentes na prática pedagógica

1.Objetivos da Disciplina

- caracterizar e problematizar a escola de Ensino Fundamental
- analisar as diferentes perspectivas do processo de ensino
- compreender a relação teórico-metodológica da e na aula

2.Conteúdo Programático

- I. A organização do trabalho pedagógico
- II. A perspectiva histórica, epistemológica, pedagógica e sócio-política
- III. Aluno, professor e objeto de estudo
 - * os objetivos e os conteúdos
 - * atividades de ensino
 - * planejamento e avaliação

3.Recursos Metodológicos

- aulas expositivas e dialogadas
- leitura e discussão de textos
- análise e utilização de materiais didáticos
- seminários

5.Processo de Avaliação

- trabalhos individuais e em grupo
- apresentação de seminários
- provas trimestrais individuais e em grupo



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

6. Bibliografia

FREITAS, L.C. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática**. S.P.: Papirus, 1995.

HAIDT, R.C.C. **Curso de didática geral**. S.P.: Ática, 1994.

LIBÂNEO, J.C. **Didática**. S.P.: Cortez, 1991.

MASSETO, M. **Didática: a aula como centro**. S.P.: F.T.D.: 1997.

PILETTI, C. **Didática geral**. S.P.: Ática, 1997.

SAVIANI, D. **Escola e democracias**. Cortez, 1986.

VEIGA, I.P.A. **A prática pedagógica do professor de didática**. S.P.: Papirus, 1989.

VEIGA, I.P.A. (coord.). **Repensando a didática**. S.P.: Papirus, 1990



FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS OSWALDO CRUZ

PROJETO DE ENSINO 2003

01-02-623 - Psicologia do Desenvolvimento <u>PRÉ-REQUISITOS: 902</u> CARGA HORÁRIA: SEMANAL - T: 04h/a ANUAL - 140h/a	PEDAGOGIA 3ª Série
--	-------------------------------------

Ementa

A disciplina tem como objetivo levar o aluno à análise das principais concepções de desenvolvimento humano: inatista, ambientalista e interacionista. Na abordagem priorizada, serão estudadas as teorias de Piaget, Vigotski e Wallon.

1.Objetivos da Disciplina

Propiciar aos alunos condições de:

- Perceber as contribuições da Psicologia à Educação;
- Situar-se na área da Psicologia à Educação;
- Analisar o processo de desenvolvimento humano;
- Caracterizar diferentes abordagens do processo de desenvolvimento.

2.Conteúdo Programático

Unidade I - A Psicologia do desenvolvimento

- Concepções de desenvolvimento
- 1. Concepção inatista
- 2. Concepção ambientalista
- 3. Concepção interacionista

Unidade II – A teoria de desenvolvimento de Wallon (1879-1962)

- A psicogênese da pessoa completa
- O sistema de estágios
- Wallon e a Educação

Unidade III – A teoria de desenvolvimento de Vigotski (1896 – 1934)

- A constituição social da mente
- O papel das interações sociais
- Vigotski e a Educação

Unidade IV – A teoria de desenvolvimento de Piaget (1896 – 1980)

- O modelo das estruturas mentais
- Os estágios de desenvolvimento
- Piaget e a Educação



3. Recursos Metodológicos

Exposições dialogadas dos temas
Seminários
Trabalhos em grupo
Pesquisas

4. Processo de Avaliação

A avaliação será contínua e diagnóstica considerando-se os trabalhos desenvolvidos: dinâmicas de grupo, estudos dirigidos, exposição de trabalhos e uma prova oficial no trimestre.

5. Bibliografia

AQUINO, J.G. – **Erro e fracasso na escola**. São Paulo: Summus, 1997.
DAVIS, C. – **Papel e valor das interações sociais em sala de aula**. In Cadernos de Pesquisa. São Paulo: 1989, nº4 e 5.
GALVÃO I. – **Henri Wallon**. Petrópolis: Vozes, 1995.
IDEIAS n. 20. **Construtivismo em Revista**. São Paulo, FDE, 1993.
GALVAO, I. **Henry Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil**. Petropolis, Vozes, 1995.
LE TAILLE, Y. e outros. **Piaget, Vygotsky, Wallon: teoria psicogenéticas em discussão**. São Paulo, Summus, 1992.
MACEDO, L. de **Ensaio Construtivista**. São Paulo, Casa do Psicólogo, 1994.
MAHONEY, A. - **Henri Wallon – Psicologia e Educação**. São Paulo: Ed. Loyolla, 2000.
OLIVEIRA, M. K. **Vygotsky - Aprendizado e Desenvolvimento - um processo sócio-histórico**. São Paulo, Scipione, 1993.
PIAGET, J. **Seis estudos de psicologia**. Rio de Janeiro, Forense, 1969.
VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1988.
WADSWORTH, B. **Inteligência e afetividade na teoria de Piaget**. São Paulo, pioneira, 1992.
WALLON, H. – **Psicologia e Educação na Infância**. Lisboa: Ed. Estampa, 1975.
WEREBE M.J. – **Henri Wallon**. São Paulo: Ed. Ática, 1986.



FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS OSWALDO CRUZ

PROJETO DE ENSINO 2003

01-02-677 - Estatística Aplicados à Educação <u>PRÉ-REQUISITOS:</u> CARGA HORÁRIA: SEMANAL - T: 02h/a ANUAL - 70h/a	PEDAGOGIA 3ª Série
--	-------------------------------------

Ementa

Apresentação de programa; critério de avaliação ; Classificação das Variáveis aleatórias; Gráficos de setores para Variáveis Aleatórias Qualitativas ,distribuição de Frequências Medias de Tendência Central; Média , Moda, Mediana, e a distribuição de atividade T1; Medidas de dispersão; Variância, Desvio- Padrão desvio Médio e Coeficiente de variação; Calculo da mediana em Histogramas; Separatrizes; Quaisquer; Fatorial e Números Binômiani de Newton; Princípio da Contagem ; Combinações Simples; Permutações e combinação com repetição.

1.Objetivos da Disciplina

Apresentação dos conceitos da informática para analisar e interpretar problemas. Com o tratamento estatístico dos dados coletados, é possível fazer reflexões, análises, e projeção de resultados. Na área educacional, a estatística é um instrumento precioso para análise e compreensão de características estudadas de uma população.

2.Conteúdo Programático

Gráfico de setores para variáveis aleatórias qualitativas, distribuição de frequências
Medidas de tendência central
Medidas de dispersão
Cálculo da mediana em histogramas, separatrizes
Medidas de Associação e Correlação, Coeficientes, Análise dos Coeficientes
Porcentagem

3.Recursos Metodológicos

Aulas expositivas
Trabalho em grupo
Pesquisas

4.Processo de Avaliação

Trabalhos
Pesquisa e apresentação de temas
Avaliações Trimestrais
Participação e assiduidade



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

5. Bibliografia

CRESPO, A. **Estatística Fácil**. São Paulo, Saraiva, 1989

FONTES, E. **Estatística aplicada à educação**. São Paulo, FVG, 1989.

MONTEIRO, R. **Bases estatísticas para a educação**. São Paulo, Tribal.

NAZARETH, H. R. S. **Curso básico de estatística**. São Paulo, Atica.

SPIEGEL, M. R. **Estatística**. São Paulo, Makron Books.

XAVIER, J. **Estatística e Educação**. São Paulo, Confraria.



FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS OSWALDO CRUZ

PROJETO DE ENSINO 2003

01-02-905 - Prática de Ensino Médio <u>PRÉ-REQUISITOS:</u> CARGA HORÁRIA: SEMANAL - T: 02h/a ANUAL - 70h/a	PEDAGOGIA 3ª Série
---	-------------------------------------

Ementa

A disciplina tem por objetivo proporcionar condições para que os alunos realizem um estágio de regência abrangente e eficiente.

1.Objetivos da Disciplina

Proporcionar condições de reorganização, integração e aplicação dos conteúdos ministrados durante o curso, aplicando-os nos estágios supervisionados.

Capacitar futuros pedagogos para a função plena de professor responsável como agente transformador da sociedade.

2.Conteúdo Programático

- I. Diretrizes sobre realização de estágio
- II. Correções e discussões sobre relatórios mensais e aulas assistidas
- III. Elaboração de plano escolar
- IV. Elaboração de plano de curso
- V. Elaboração de plano de aula
- VI. Elaboração e realização de projeto
- VII. Avaliação e auto-avaliação

3.Recursos Metodológicos

Aulas expositivas dialogadas
Leitura e análise de texto
Trabalhos em grupo

4.Processo de Avaliação

Apresentação de seminários
Trabalhos escritos
Avaliação escrita individual



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

Prova bimestral

5. Bibliografia

Didática prática de ensino e estágio supervisionado. SE/CENP, 1991.

CARVALHO, A. M. P. de. **Prática de ensino - Os estágios na formação do Professor.** São Paulo, pioneira, 1987.

HAIDT, R. C. C. **Curso de didática Geral.** São Paulo, Ática, 1994.

MASSETO, M. **Didática. A aula como centro.** São Paulo, F. T. D.



FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS OSWALDO CRUZ

PROJETO DE ENSINO 2003

01-02-904 – Metodologia do Ensino Médio <u>PRÉ-REQUISITOS:</u> CARGA HORÁRIA: SEMANAL - T: 04h/a ANUAL - 140h/a	PEDAGOGIA 3ª Série
--	-------------------------------------

Ementa

A Prática Docente: Metodologias Variadas; Caracterização dos alunos :Métodos de Ensino Individualistas; Métodos de descoberta; Métodos de projeto; Unidades Didáticas: Relação entre as Disciplinas Metodológicas com as Demais Afins.

1.Objetivos da Disciplina

- preparar para a regência de aulas, classes do magistério de nível médio;
- conhecer teorias e metodologias facilitadoras do trabalho pedagógico dentro dos Parâmetros Curriculares Nacionais;
- reflexão das questões sobre Ética e competência no magistério de nível médio;
- percepção da necessidade de construção de novas metodologias dentro da crise de paradigmas da modernidade.

2.Conteúdo Programático

I. Formação docente e profissional;

- formação das competências do profissional docente;
- o modelo indagativo ou de pesquisa como ferramenta de formação do professor;
- o formador ou a formadora do profissional de educação como assessor de formação permanente.

II. Formar para a mudança e a incerteza;

- crise dos paradigmas científicos;
- paradigmas em crise a Educação.

III.A formação do professor como compromisso político;

- pesquisa – ação, reforma educacional e pensamento do professor;
- reformulando o debate sobre a educação do professor;
- preparando o profissional pós-formal.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

3. Recursos Metodológicos

Aula expositiva, seminários, questionamento de textos (da bibliografia) em pequenos grupos e plenárias de decisão.

4. Bibliografia

BÁSICA:

BRANDÃO, Zaia – “*A crise dos paradigmas e a educação*” – Coleção Questões de Nossa Época, São Paulo, Edit. Cortez, 5ª ed. Vol. 35, 1999.

IMBERNÓN, Francisco – “*Formação Docente e Profissional*” – Coleção Questões de Nossa Época, São Paulo, edit. Cortez, 2000.

KINCHELOE, Joe L. – “*A formação do professor como compromisso político*” – Porto Alegre, Edit. Artmed, 1997.



FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS OSWALDO CRUZ

PROJETO DE ENSINO 2003

01-02-912 - Introdução ao Ensino das Excepcionalidades <u>PRÉ-REQUISITOS:</u> CARGA HORÁRIA: SEMANAL - T: 02h/a ANUAL - 70h/a	PEDAGOGIA 3ª Série
--	-------------------------------------

Ementa

O capítulo V da nova LBD dispõe sobre o direito de pessoas portadoras de necessidades especiais frequentarem classes comuns em escolas regulares.

Torna-se imprescindível que futuros pedagogos tenham conhecimentos deste capítulo da LBD e iniciem o processo de formação do novo educador que agora se configura: um educador que aceite e saiba lidar com pessoas portadoras de deficiência (PPD)

1.Objetivos da Disciplina

Fornecer conceitos básicos para identificar os casos especiais.

Auxiliar na formação profissional com uma das áreas de exercício do educador.

Orientar quanto aos tipos de atendimentos necessário para possíveis encaminhamentos.

2.Conteúdo Programático

I. Introdução às excepcionalidades

Histórico da concepção de excepcional

Conceituação das excepcionalidades

II. Classificação das excepcionalidades

Áreas de deficiência

III.Atitudes Sociais

Estigma / Discriminação / Segregação

IV.Dinâmica familiar

Mecanismo de defesa dos pais

O relacionamento com os iramos

V. Tipos de atendimento ao excepcional

Conceito de Habilitação e Reabilitação

Instituições segregadoras x integradoras

A escola inclusiva

VI.Deficiência física

Conceituação

Tipo de atendimento

Escolarização

VII.Desvio de inteligência

Conceituação: Retardamento mental e superdotado

Tipos de atendimento



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

VIII.Desvios sensoriais

Conceituação: Deficiência visual e Deficiência auditiva

Tipos de atendimento

IX.Distúrbios da Comunicação

Conceituação

Tipos de atendimento

3.Recursos Metodológicos

Aulas expositivas

Atividades em grupo

Discussão de texto e filmes

4.Processo de Avaliação

Prova semestral

Participação nos trabalhos teóricos previstos

Participação nos exercícios em sala

Frequência

5.Bibliografia

AMIRALIAN, M. L. **Psicologia do excepcional**. São Paulo, EPU.

DUNN, T. **A criança excepcional, sua educação e seus problemas**. São Paulo, Ao Livro Técnico.

MANNONI, M. **A criança retardada e a mãe**. Rio de Janeiro, Martins Fontes.

POWELL, T. H. e OGLE, P. A. **Irmãos especiais**. São Paulo Malte-se-Norma

SINASON, V. **Seu filho deficiente**. São Paulo, Imago.

WEIHS, T. J. **Crianças que necessitam de cuidados especiais**. São Paulo, Antroposófica.



FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS OSWALDO CRUZ

PROJETO DE ENSINO 2003

<i>01-02-913 - Metodologia do Ensino Fundamental II</i> <i>PRÉ-REQUISITOS: 903</i> <i>CARGA HORÁRIA: SEMANAL - T: 04h/a ANUAL - 140h/a</i>	<i>PEDAGOGIA</i> <i>3ª Série</i>
---	---

Ementa

Estudo das novas Propostas Curriculares Nacionais e seus reflexos nas práticas pedagógicas

1.Objetivos da Disciplina

- compreender as teorias que fundamentam diferentes metodologias de ensino nas séries iniciais do Ensino Fundamental
- compreender, histórica e politicamente, as tendências teóricas que orientam o ensino nas séries iniciais do Ensino Fundamental presentes nos PCNs.
- compreender, pela análise e reflexão, as atuais propostas de formação inicial e continuada de professoras e professores como pesquisadores e reflexivos.

2.Conteúdo Programático

- I.** Estudo e análise dos PCNs. de 1a. a 4a. série do Ensino Fundamental
- * os fundamentos teóricos presentes nos PCNs.
 - * as diferentes áreas do conhecimento (língua portuguesa; matemática, ciências naturais; história; geografia; arte e educação física)
 - * os temas transversais (ética; meio ambiente; saúde, pluralidade cultural; orientação sexual)
- II.** Estudo dos referenciais teóricos que fundamentam a proposta de formação de professores reflexivos e pesquisadores.

3.Recursos Metodológicos

- aulas expositivas e dialogadas
- leitura e discussão de textos
- análise e utilização de materiais didáticos
- seminários

4.Processo de Avaliação

- trabalhos individuais e em grupo
- apresentação de seminários
- provas trimestrais individuais e em grupo



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

5. Bibliografia

- CAMPOS, S. **O trabalho docente com jovens e adultos trabalhadores: gestão Erundina/Paulo Freire no Município de São Paulo (1989/1992)**. Dissertação de Mestrado (FE-Unicamp), 1998.
- CAMPOS, S. e PESSOA, V. Discutindo a formação de professoras e professores com Donal Schön. In: GERALDI, FIORENTINI e PEREIRA (org.). **Cartografias do trabalho docente: professor(a) pesquisador(a)**. Campinas/SP: Mercado das Letras: Ass. de Leitura do Brasil-ALB, 1998, p. 183-206.
- FREIRE, Paulo. **Ética e Educação**. São Paulo: Faculdade de Educação da Universidade Mackenzie (palestra), 1997
- FREIRE, P. e SCHOR, I. **Medo e ousadia: o cotidiano do professor**. 7a. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.
- FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 2a. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.
- _____. **Professora sim, tia não: cartas a quem ousa ensinar**. 8a. ed. São Paulo: Olho d'água, 1997.
- _____. **Política e educação: ensaios**. 2a. ed. São Paulo: Cortez, 1995
- TEBEROSKY, A. **Psicopedagogia da linguagem escrita**. Artes Médicas
- DOCUMENTOS: Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) para o Ensino Fundamental - 1a. a 4a. série
- BRASIL, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/96
- SERIES - **Por trás das letras** - FDE
- Ideias - CENP
- VÍDEOS - **Paradigmas** - Joel Backer
- História e construção da escrita** - FDEFERREIRO, E. **Alfabetização em processo**. São Paulo: Cortez, 1989

