



PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA

Disciplina: Metodologia do Trabalho Científico

Código: 0910

Série: 1ª

Carga horária semanal: 2 **T:** h **Lab.:** h **Projeto:** h **Carga horária anual:** 70 h

3.1. Objetivos Gerais:

Desenvolver no aluno a habilidade de observar a educação como objeto de estudo científico
Capacitá-lo a revelar uma postura crítica diante dos fatos educacionais.

Específicos:

Discutir os princípios do trabalho científico e sua estreita vinculação às questões educacionais;
Conhecer as formas de trabalho científico, observando-se o domínio da resenha e do resumo;
Examinar a organização e elaborar um projeto de pesquisa

3.2. Conteúdos Programáticos:

- I. O trabalho científico: Conceito
- II. Os métodos de pesquisa
- III. As formas de trabalho científico:
 - resumo;
 - resenha;
 - artigo;
 - monografia;
 - dissertação;
 - tese.
- IV. A elaboração de um projeto de pesquisa:
 - conceito de projeto;
 - assunto e tema – a escolha do tema;
 - levantamento bibliográfico;
 - resenhas e fichamentos;
 - pesquisa de campo;
 - Aspectos Técnicos da Redação:
 - estrutura do projeto;
 - justificativa;
 - objetivos;
 - pressupostos teóricos;
 - procedimentos metodológicos;
 - cronograma;
 - bibliografia.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

3.3. Metodologia:

Recursos Metodológicos

A partir do contato com o material teórico e após discussões orientadas, os alunos deverão constituir os conceitos básicos que o programa se refere.

Processo de Avaliação

A avaliação irá se processar de forma contínua, ou seja, todas as atividades dos alunos serão consideradas, sendo levada em conta sua participação, a elaboração de trabalhos de redação diversificados, além de provas escritas.

3.4. Bibliografia Básica:

LAKATOS, E. M. & MARCONI, M. A. **Metodologia do trabalho científico**. 3ª Ed. São Paulo, Atlas 1994.

SALOMON, D. V. **Como fazer uma monografia. Elementos de metodologia do trabalho científico**. Belo Horizonte, Interlivros 1977.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo, Cortez 1986.

SPINA, S. **Normas gerais para os trabalhos de grau. Um breviário para o estudante de pós-graduação**. 3ª Ed. São Paulo, Ática 1994.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA

Disciplina: Estrutura e Funcionamento do Ensino Básico

Código: 0904

Série: 2

Carga horária semanal: 2 **T:** h **Lab.:** h **Projeto:** h **Carga horária anual:** 140h

3.1. Objetivos Gerais:

- Possibilitar reflexão crítica da trajetória histórica da educação no Brasil.
- Analisar a organização e o funcionamento do ensino de 1º e 2º Graus.
- Questionar os graus de ensino e apresentar sugestões.

3.2. Conteúdos Programáticos:

- Importância da disciplina – objetivos;
- Sistema Escolar Brasileiro;
- Lei Federal do Ensino (Lei nº 9.394/96);
- Estrutura administrativa e didática do ensino fundamental;
- Estrutura administrativa e didática do ensino médio;
- Ensino de 1º grau – propostas e diferentes realidades
- Organização formal da escola;
- Relações Humanas na Escola;
- O professor e o aluno;
- Visão geral do Estatuto do Magistério e do Regimento Escolar.

3.3. Metodologia:

Recursos Metodológicos

Propõe-se desenvolver um curso dinâmico, em que os alunos possam participar ativamente através de:

- Leituras individuais,
- Pesquisa,
- Debates,
- Seminários,
- Trabalhos individuais e em grupo.

Processo de Avaliação

Contínuo, via acompanhamento do desempenho individual, considerando:

- Participação, interesse, cumprimento de tarefas.
- Provas escritas (um cada semestre)
- Trabalhos escritos
- Seminários.

3.4. Bibliografia Básica:

BREJON, M. *Estrutura e Funcionamento da editora básica*. São Paulo, pioneira 1998.

RIBEIRO, M. L. S. *História da Educação Brasileira – A organização escolar*. São Paulo, Cortez 1992.

NATHANAEL, P. *Nova LDB*. São Paulo, pioneira 1997.

3.9. Bibliografia Complementar:

MELLO, G. N. *Cidadania e Competitividade – desafios educacionais do 3º milênio*. São Paulo, Cortez 1993.



PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA

Disciplina: Prática do Ensino Fundamental

Código: 0914

Série: 2

Carga horária semanal: 2 **T:** h **Lab.:** h **Projeto:** h **Carga horária anual:** 70 h

3.1. Objetivos Gerais:

Possibilitar o aluno uma reflexão crítica sobre a prática docente.
Fornecer subsídios teóricos / práticos para a construção de uma prática docente competente.
Desenvolver habilidades técnicas através de regência em sala de aula.
Estimular a criação individual e coletiva na construção da prática docente.
Refletir sobre a importância do trabalho docente na realidade brasileira.
Desenvolver uma postura ética para a atuação nos estágios.

3.4. Conteúdos Programáticos:

I – A prática docente. Com quem dialogo?

- Caracterização dos alunos (tarefa necessária, instrumentos).

II – A prática docente. Para que ensinar?

- Objetivos para a escola necessária
- Elaboração de objetivos

III – A prática docente. O que ensinar?

- Conteúdos como instrumentos para os objetivos de ensino
- Seleção e organização de conteúdos

IV – Metodologia, procedimento, técnicas, recursos materiais

V – A avaliação: conceitos, instrumentos e critérios

VI – Analisando propostas

VII – Elaborando propostas, projetos e planos

VIII – O estágio: a legislação, a postura ética, o comportamento de observação, análise e contribuição

IX – Regência: ensaiando respostas, aprendendo e ensinando através da construção coletiva.

X – Criando respostas através de oficinas

3.7. Metodologia:

Recursos Metodológicos

A metodologia será compreendida como um caminho que segue as seguintes etapas:

- Ouvir o conhecimento trazido pelo aluno
- Problematicar
- Apresentar o conhecimento selecionado pelo professor
- Fazer um “fechamento”

Técnicas: aulas expositivas, debates, jogos dramáticos, leituras, seminários, palestras, resumos, regências,



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

oficinas, visitas.

Recursos audiovisuais: textos, vídeos, sucatas, CDs, jornais e revistas.

Processo de Avaliação

A avaliação será compreendida como um processo

Instrumentos: provas, resumos, seminários.

Critérios: domínio do conhecimento, pontualidade na entrega dos exercícios, participação.

3.8. Bibliografia Básica:

CUNHA, M. I. Da. **O bom professor e sua prática**. Campinas, Papirus 1990.

FRITZEN, S. **Exercícios práticos de dinâmica de grupo**. Petrópolis, Vozes 1972.

MASETTO, M. **O professor universitário em aula**. 9ª Ed. São Paulo, M. G. Editores Associados 1992.

NÉRICI, I. **Metodologia do Ensino**. São Paulo, Atlas 1976.

NÉRICI, I. **Didática**. São Paulo, Atlas 1986.

RONCA A. C. e ESCOBAR, V. F. **Técnicas pedagógicas – Domesticação ou desafio à participação?** Petrópolis, Vozes 1987.

SANTOS, R. C. **O jogo como instrumento para o processo ensino e aprendizagem**. (apostila).

SANT'ANNA, I. **Didática; aprender a ensinar**. São Paulo, Loyola 1991.

VASCONCELOS, C. **Qualidade no ensino**. In *XV Congresso Nacional de Educação*, A. E. C. Brasília 1994.

VEIGA, I. P. **Técnicas de ensino: por que não?** Campinas, Papirus 1993.



PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA

Disciplina: Introdução à Psicopedagogia

Código: 0546

Série: 3ª

Carga horária semanal: 2 **T:** **h** **Lab.:** **h** **Projeto:** **h** **Carga horária anual:** 70 h

Ementa

Introdução à psicopedagogia tem como meta a ampliação e o aprofundamento da formação pessoal e profissional do aluno, por meio da construção de conhecimentos referentes à compreensão e resolução das dificuldades de aprendizagem, e à elaboração e desenvolvimento de projetos pedagógicos-educacionais ligados às questões cognitivas, afetivas-sociais e psicomotoras presentes nas situações de ser e aprender.

Esta visão introdutória à psicopedagogia proporcionará, ao aluno, esclarecimentos e enriquecimentos,

ampliando as suas possibilidades para optar, conscientemente por mais uma área de atuação profissional.

1. Objetivos da Disciplina

- Identificar e trabalhar as características individuais e coletivas do grupo;
- Conhecer e refletir sobre os princípios teóricos relacionados aos trabalhos de grupo;
- Identificar, por meio da teoria e de vivências, os aspectos facilitadores e dificultadores presentes no processo da aprendizagem;
- Conhecer a história da psicopedagogia no Brasil e no mundo;
- Elaborar um projeto de atendimento psicopedagógico para os alunos.

2. Conteúdo Programático

I. A psicopedagogia integrativa:

- Os indivíduos
- O grupo
- A instituição escolar
- A Família

II. O Psicopedagogo

- Formação
- Campos de atuação profissional
- Ética

III. A Psicopedagogia no Brasil e no mundo

IV. O processo de aprendizagem

- Fatores facilitadores → autonomia
- Fatores dificultadores → Heteronomia
- Interação psicopedagogo e aluno

V. Motivação

- Do crescimento
- Da deficiência

3. Recursos Metodológicos

- Aulas expositivas dialogadas
- Vivência
- Debates
- Trabalho em grupo
- Pesquisas

4. Processo de Avaliação



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

A avaliação será contínua por meio da presença do aluno e durante sua participação e desempenho nas atividades propostas, quando se verificará o seu aproveitamento e aprendizagem.

5. Bibliografia

a) Básica:

FAGALI, E. Q. Uma janela para um olhar Prolístico do aprender. In. Construção Psicopedagógica (04-10), ano II, nº 2, São Paulo, Instituto Sedes Sapientiae. 1994.

FREIRE, M. O que é um grupo? In. GROSSI, E. P. – Paixão de Aprender. Petrópolis. Vozes. 1998.

JAMAL, Zaquie. A Motivação. 1999 (Mimeo)

_____. Autonomia e Heteronomia. 2000 (Mimeo)

_____. Formação Psicopedagógica. 2000 (Mimeo)

RONCA, P. A. GONÇALVES, C. L. A Clara e a Gema. São Paulo. Edesplan. 1998.

b) Complementar:

MASINI, E. F. S. (org.) Psicopedagogia na escola. São Paulo, Loyola, 1994.

SCOZ, B. Psicopedagogia e a realidade escolar. Petropolis, Vozes, 1994.

Revistas: Associação Brasileira de Psicopedagogia

Nova Escola. Abril Cultural

Educação. Editora Segmento



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA

Disciplina: Metodologia do Ensino Médio

Código: 0906

Série: 3ª

Carga horária semanal: 2 **T:** **h** **Lab.:** **h** **Projeto:** **h** **Carga horária anual:** **h**

3.1. Objetivos Gerais:

- Refletir criativamente sobre aspectos da evolução histórica deste ensino, no Brasil
- Analisar a organização e o funcionamento do ensino de 2º Grau
- Questionar aspectos fundamentais de 2º Grau

3.2. Conteúdos Programáticos:

- I – Importância da disciplina, campo e objetivo
- II – Evolução do Histórico do Ensino de 2º grau (ensino médio)
- III – A legislação atual do ensino médio – Lei 9394/96 – LDB
- IV – Estrutura administrativa, deste ensino, estrutura didática do ensino médio
- V – Currículos do ensino médio
- VI – Organização formal da escola
- VII – Articulação entre ensino médio, Educação Superior e Ensino Fundamental
- VIII – Ensino médio noturno e supletivo
- IX – Regimento Escolar e o Estatuto do Magistério (visão geral)

3.3. Metodologia:

- Dinâmicas de grupo;
- Leituras e debates de textos;
- Pesquisa;
- Aulas expositivas e dialogadas;
- Seminários;
- Multímeios.

Processo de Avaliação

- Acompanhamento do desempenho individual, considerando: participação,
- Interesse e cumprimento das tarefas;
- Provas oficiais;
- Trabalhos escritos;
- Seminários.

3.4. Bibliografia Básica:

- PIMENTA, S. G. E GONÇALVES, C. L. **Reverso o Ensino de 2º Grau**. São Paulo: Cortez.
- RANGEL, M. **Currículos de 1º e 2º graus, no Brasil**. São Paulo: Vozes.
- PILETTI, N. **Estrutura e funcionamento do ensino de 2º grau**. São Paulo, Ática.
- SOUZA, P. N. P. **A nova L. D. B.** São Paulo: Pioneira.



PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA

Disciplina: Introdução ao Ensino das Excepcionalidades

Código: 912

Série: 3ª

Carga horária semanal: T: 02 h Lab.: h Projeto: h **Carga horária anual:** 70 h

Ementa

O capítulo V da nova LBD dispõe sobre o direito de pessoas portadoras de necessidades especiais frequentarem classes comuns em escolas regulares.

Torna-se imprescindível que futuros pedagogos tenham conhecimentos deste capítulo da LBD e iniciem o processo de formação do novo educador que agora se configura: um educador que aceite e saiba lidar com pessoas portadoras de deficiência (PPD)

1. Objetivos da Disciplina

Fornecer conceitos básicos para identificar os casos especiais.

Auxiliar na formação profissional com uma das áreas de exercício do educador.

Orientar quanto aos tipos de atendimentos necessário para possíveis encaminhamentos.

2. Conteúdo Programático

I. Introdução às excepcionalidades

Histórico da concepção de excepcional

Conceituação das excepcionalidades

II. Classificação das excepcionalidades

Áreas de deficiência

III. Atitudes Sociais

Estigma / Discriminação / Segregação

IV. Dinâmica familiar

Mecanismo de defesa dos pais

O relacionamento com os iramos

V. Tipos de atendimento ao excepcional

Conceito de Habilitação e Reabilitação

Instituições segregadoras x integradoras

A escola inclusiva

VI. Deficiência física

Conceituação

Tipo de atendimento

Escolarização

VII. Desvio de inteligência

Conceituação: Retardamento mental e superdotado

Tipos de atendimento

VIII. Desvios sensoriais

Conceituação: Deficiência visual e Deficiência auditiva

Tipos de atendimento

IX. Distúrbios da Comunicação

Conceituação

Tipos de atendimento

3. Recursos Metodológicos



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

Aulas expositivas
Atividades em grupo
Discussão de texto e filmes

4. Processo de Avaliação

Prova semestral
Participação nos trabalhos teóricos previstos
Participação nos exercícios em sala
Frequência

5. Bibliografia

AMIRALIAN, M. L. **Psicologia do excepcional**. São Paulo, EPU.
DUNN, T. **A criança excepcional, sua educação e seus problemas**. São Paulo, Ao Livro Técnico.
MANNONI, M. **A criança retardada e a mãe**. Rio de Janeiro, Martins Fontes.
POWELL, T. H. e OGLE, P. A. **Irmãos especiais**. São Paulo Maltese-Norma
SINASON, V. **Seu filho deficiente**. São Paulo, Imago.
WEIHS, T. J. **Crianças que necessitam de cuidados especiais**. São Paulo, Antroposófica.



PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA

Disciplina: Metodologia do Ensino Fundamental II

Código: 0913

Série: 3

Carga horária semanal: 2 **T:** h **Lab.:** h **Projeto:** h **Carga horária anual:** 140 h

3.1. Objetivos Gerais:

- Propor vivências teórico/práticas que ganham a possibilidade de utilização das mesmas no cotidiano de sala de aula
- Buscar capacitar os alunos a construírem, com seus alunos, o conhecimento sobre os diferentes tipos de portadores de texto, respeitadas as hipóteses que a criança constrói na interação com a língua escrita.
- Propor uma pedagogia de produção de textos, que os subsidie, como futuros professores no sentido de garantir o avanço na articulação interna dos textos.
- Propor a literatura como o mundo que permite o sonho e a fantasia, além dos usos escolarizados da mesma, e ajudá-los a desenvolverem a arte e contar histórias.

3.4. Conteúdos Programáticos:

I – Paradigmas

Preconceitos: do senso comum às consciências filosóficas e no cotidiano escolar

Paradigmas: no cotidiano/na educação/na alfabetização

Empirismo/Apriorismo/Construtivismo Interacionista

II – Metodologias de alfabetização

Método analítico e sintético

Análise de cartilhas

III – Psicogênese da língua escrita

Conceito de alfabetização

Evolução Histórica da escrita e sua construção

Paralelo com análise das cartilhas

IV – A escrita como objetivo do conhecimento

Fases da aquisição da Língua Escrita

A escrita em suas peculiaridades

Ortografia e Gramática

Tipologia textual (Narrativa/Descrição/Dissertação)

Portadores de texto

Jornais: reportagens, entrevistas, artigos, editoriais, notícias, etc.

Cartas, bilhetes, cartazes, convites, recados escritos e em secretárias eletrônicas

Receitas, bulas, almanaques, manual de instruções, etc.

Propagandas e embalagens

V – Textos oral/escrito/teatral/televisivo

VI – Literatura infanto juvenil:

Componentes

A arte de contar histórias

A simbologia nos contos infantis

3.7. Metodologia:



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

Recursos Metodológicos

Aulas expositivas e dialogadas
Leituras, pesquisas
Trabalhos em grupos
Vídeos
Seminários

Processo de Avaliação

Acompanhamento do desempenho individual por critérios de:

Participação, interesse, cumprimento das tarefas, etc.

Provas escritas: subjetivas e/ou objetivas.

Trabalhos escritos, seminários.

3.8. Bibliografia Básica:

COELHO, N. N. **Literatura Infantil: Teoria/análise/didática**. São Paulo, Ática 1993.
FERREIRO, E. TEBEROSKY, A. **Psicogênese da língua Escrita**. Porto Alegre, Artes Médicas, 1987.
FERREIRO, E. TEBEROSKY, A. **Os processos de leitura e Escrita**. São Paulo: Cortez 1991.
FERREIRO, E. TEBEROSKY, A. **Alfabetização em Processo**. São Paulo: Cortez 1991.
FRANCHI, E. P. **Pedagogia da Alfabetização**. São Paulo: Cortez 1992.
GÓES, L. P. **Introdução à Literatura Infantil e Juvenil**. Pioneira, 1991.
PERROTTI, E. **O texto sedutor na literatura infantil**. Ícone, 1986.
RODARI, G. **Gramática da fantasia**. Summus 1982.
SÉRIE **Por trás das Letras** – F. D. E.
Vídeo: **Paradigmas**. Ciamar.
História e construção escrita – F. D. E.

