



## DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins, que os documentos anexos foram expedidos pela **FACULDADE OSWALDO CRUZ – FACULDADE DE FILOSOFIA CIÊNCIAS E LETRAS** e correspondem ao Conteúdo Programático (plano de ensino) cursado por **MAÍRA NASCIMENTO SANTOS**, das páginas 01 a 50 (um a cinquenta), no curso de **PEDAGOGIA**.  
E por ser expressão da verdade, firmamos a presente declaração.

São Paulo, 06 de março de 2026.

*Secretaria Acadêmica*



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail: [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

## PROJETO DE ENSINO 1998

|                                           |                  |
|-------------------------------------------|------------------|
| <b>METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO</b> | <b>Pedagogia</b> |
| <b>CARGA HORÁRIA: 70 h/a</b>              | <b>1º ano</b>    |

### 1.- Objetivos da Disciplina

- Gerais
- *Desenvolver no aluno a habilidade de observar a educação com o objeto de estudo científico.*
- *Capacitá-lo a revelar uma postura crítica diante dos fatos educacionais.*
- Específicos:
- *Discutir os princípios do trabalho científico e sua estreita vinculação às questões educacionais;*
- *Conhecer as formas de trabalho científico, observando-se o domínio da resenha do resumo;*
- *Examinar a organização e elaborar um projeto de pesquisa.*

### 2.- Conteúdo Programático

*I - O trabalho científico: Conceito*

*II - Os métodos da pesquisa*

*III – as formas de trabalho científico:*

- *resumo;*
- *resenha;*
- *artigo;*
- *monografia;*
- *dissertação;*
- *tese.*

*IV – A elaboração de um projeto de pesquisa:*

- *conceito de projeto;*
- *assunto e tema – a escolha do tema;*
- *levantamento bibliográfico;*
- *resenha e fichamento;*
- *pesquisa de campo;*
- *Aspectos técnicos da Redação:*
  - *estrutura do projeto;*
  - *justificativa;*
  - *objetivos;*
  - *pressupostos teóricos;*
  - *procedimentos metodológicos;*
  - *cronograma;*
  - *bibliografia.*

### 3.- Recursos Metodológicos

*A partir do contato com o material teórico e após discussões orientadas, os alunos deverão construir os conceitos a que o programa se refere.*



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail: [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

#### 4.- Processo de Avaliação

*A avaliação irá se processar de forma contínua. Ou seja, todas as atividades dos alunos serão consideradas, sendo levadas em conta sua participação, a elaboração de trabalhos de redação diversificados, além de provas escritas.*

#### 5.- Bibliografias:

##### 5.1.- Básica:

LAKATOS, E.M & MARCONI, M.A **Metodologia do trabalho científico**. 3.ed. São Paulo. Atlas.  
SALOMON, D.V **Como fazer uma monografia**. Elementos de metodologia do trabalho científico. E. ed. Belo Horizonte, Interlivros, 1977  
SEVERINO, A.J **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo, Cortez, 1986.  
SPINA, S. **Normas gerais para o trabalho de grau**. Um breviário para estudante de pós-graduação. 3.ed. São Paulo, Ática 1994.



## PROJETO DE ENSINO 1998

|                                                               |                                   |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>LÍNGUA PORTUGUESA</b><br><br><b>CARGA HORÁRIA: 140 h/a</b> | <b>Pedagogia</b><br><b>1º ano</b> |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------|

### 1.- Objetivos da Disciplina

*Desenvolver a capacidade de leitura e interpretação de textos.*  
*Exercitar a articulação lógica do pensamento para uma expressão – oral e escrita*  
*– Mais correta e adequada*  
*Oferecer base estrutural para o aprimoramento da composição textual.*

### 2.- Conteúdo Programático

#### Unidade I

##### Concordância Verbal

1. Sujeito e Predicado
2. Período Simples e Período Composto
3. Concordância do Verbo com o Sujeito
4. Casos especiais

#### Unidade II

##### Estrutura do Período

1. Conjunções Coordenativas e Subordinativas
2. Período Simples e Período Composto
3. Reestruturação do Período: do Período Simples para o Período Composto

#### Unidade III

##### Pontuação

##### Emprego dos sinais de pontuação

1. Vírgula
2. Pontos e Vírgulas
3. Dois pontos
4. Ponto final
5. Ponto de interrogação
6. Ponto de exclamação
7. Reticências
8. Parênteses
9. Travessão
10. Aspas

#### Unidade IV

##### Acentuação Gráfica

1. Palavras monossílabas
2. Palavras oxítonas
3. Paroxítonas
4. Proparoxítonas
5. Ditongos
6. Hiatos
7. Acento Diferencial
8. Casos Especiais



## 9. Emprego do Trema

### Unidade V

#### Crase

##### 1. Conceito

##### 2. Crase da preposição a com o artigo definido a (as)

3. Crase da preposição a com o artigo definido a com os pronomes demonstrativos *aquele, aquela, aqueles, aquelas, aquilo*.

### Unidade VI

#### Dificuldades da Língua Culta

### Unidade VII

#### Colocação dos pronomes oblíquos tônicos

##### 1. Próclise

##### 2. Mesóclise

##### 3. Ênclise

### Unidade VIII

#### Regência Verbal

## 3.- Recursos Metodológicos

- Leitura, interpretação e discussão de textos;
- Exercícios Gramaticais
- Composição textual
- Aulas expositivo - interrogativas
- Trabalhos individuais e em grupo.

## 4.- Processo de Avaliação

- Provas escritas
- Composição textual
- Leitura e interpretação de textos
- Exercícios Gramaticais

O aluno será avaliado semestralmente, através de provas escritas, organizadas pelo professor, com base no conteúdo programático desenvolvido (no mínimo, duas), e de uma prova oficial abrangendo todo o conteúdo desenvolvido no semestre. A prova oficial terá peso (seis) e as demais, Peso 4 (quatro).

A média do rendimento anual será calculada segundo a fórmula:

$$M = \frac{N1 + 2.N2}{3}$$

Na qual N1 representa a média obtida pelo aluno no primeiro semestre, com peso 1, e N2 representa a média obtida no 2º semestre, com peso 2 (dois). Se houver Recuperação, as médias serão calculadas de acordo com as normas regimentais das Faculdades Oswaldo Cruz.

## 5.- Bibliografias:

### 1.-Básica

TERRA, E. **Cursos Prático de Gramática**. São Paulo: Scipione

### 2.- Complementar

CEGALLA, D.P. **Novíssima Gramática da Língua Portuguesa**. São Paulo: Nacional. FERREIRA, A.B.H. **Novo dicionário Aurélio da Língua Portuguesa**. São Paulo Nova Fronteira.



## PROJETO DE ENSINO 1998

|                              |                  |
|------------------------------|------------------|
| <b>SOCIOLOGIA GERAL</b>      | <b>Pedagogia</b> |
| <b>CARGA HORÁRIA: 70 h/a</b> | <b>1º ano</b>    |

### 1. - Objetivos da Disciplina

- Situar a Sociologia no campo das Ciências Sociais;  
- Iniciar o aluno no conhecimento científico das relações sociais;  
- Criar condições para que o aluno utilize o instrumental teórico fornecido pela disciplina na análise da vida cotidiana.

### 2. - Conteúdo Programático

**Unidade I** - As Ciências Sociais e a Sociologia: objeto e campo da disciplina.

**Unidade II** - Sociedade e cultura: conceitos e processos da interação social.

**Unidade III** - Estrutura social e discriminação social: sociedade, educação e preconceito.

### 3. - Recursos Metodológicos

Além das aulas expositivas, os alunos discutirão em aulas de seminário textos referentes aos diversos tópicos do programa e desenvolverão trabalhos individuais e em grupo.

### 4. - Processo de Avaliação

Os alunos serão avaliados através de 2 (duas) provas dissertativas, de trabalhos individuais e em grupo de sua participação em aulas e seminários.

No cômputo de cada nota parcial, a prova terá peso de 5 (cinco) e a média aritmética das notas dos trabalhos e participação terá peso de 5 (cinco).

A média de aproveitamento resultará da soma da nota do 1º semestre com a do 2º semestre (está com peso de dois), dividida por 3 (três).

### 5. - Bibliografias:

#### 5.1.- Básica:

CARDOSO, F.H. & IANNI, O. **HOMEM e sociedade**. São Paulo: Nacional.

CASSIRER, E. **Antropologia filosófica**. São Paulo: Mestre Jou, 1972.

FERNANDES, F. **Comunidade da sociedade**. São Paulo: Nacional, 1973.

FORACCHI, M. & MARTINS, J.S. **Sociologia e sociedade**. Rio de Janeiro: LTC, 1988.

FREIRE, P. **Ação cultural para a liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976.

GALLINO, A.G. **Introdução à Sociologia**. São Paulo: Harper, 1981.

IANNI, O. **Raças de classes sociais no Brasil**. Rio de Janeiro: Civilização, 1966.

LARAILA, R.B. **Cultura: um conceito antropológico**. Rio de Janeiro, 1966.

MARTINS, C.B. **O que é Sociologia**. São Paulo. Brasiliense, 1982.

NOVA, S.V. **Introdução à Sociologia**. São Paulo, Atlas, 1985.



## PROJETO DE ENSINO 1998

|                                |                  |
|--------------------------------|------------------|
| <b>FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I</b> | <b>Pedagogia</b> |
| <b>CARGA HORÁRIA: 70 h/a</b>   | <b>1º ano</b>    |
| <b>CÓDIGO: 0558</b>            |                  |

### 1. - Objetivos da Disciplina

#### **Propiciar ao aluno:**

- a compreensão da Filosofia enquanto uma forma de conhecimento radical, rigorosa. Global e crítica que permite superar a atitude ingênua, ou de senso-comum, bem como atitude dogmática frente dos professores da realidade e educação;
- Condições para que percebam, com clareza, que as relações da Filosofia com os diversos contextos históricos e sociais em que ela é elaborada, quer a relação intrínseca das propostas educacionais com diversas tendências filosóficas elaboradas em cada situação histórica e social concreta;
- A análise crítica das teorias educacionais tradicionais que fundamentaram que vêm fundamentando a prática educativa brasileira e sua influência no papel e na organização da escola brasileira, na concepção e papel do conhecimento e na relação ensino-aprendizagem.

### 2. - Conteúdo Programático

#### **Unidade I**

- **Introdução:** Apresentação da disciplina e sua importância na formação do Pedagogo.
- **Filosofia:** Enquanto uma forma de conhecimento com método e características próprios, diferente, por exemplo, do conhecimento científico, do senso-comum e mito.

#### **Unidade II**

- Filosofia e educação:
  - O papel político da educação:
  - A relação teórico-prática
  - Os fundamentos da prática educativa

#### **Unidade III**

- As teorias educacionais tradicionais e a sua presença na educação brasileira desde a Colônia:
  - os fundamentos históricos e filosóficos das teorias educacionais tradicionais.
  - o pensamento educacional da Companhia de Jesus e sua influência na organização da escola brasileira.

#### **Unidade IV**

- As teorias educacionais modernas e sua influência na educação brasileira:
  - os fundamentos históricos e filosóficos das teorias educacionais modernas;
  - o movimento da escola Nova e suas decorrências na teoria educacional e na organização escolar brasileira a partir de 1920.

### 3. - Recursos Metodológicos

O conteúdo da disciplina será desenvolvido através de aulas expositivas; seminários; trabalhos individuais e ou em grupos; leitura de textos; discussões em aula em pequenos grupos ou com toda a classe; elaboração de relatórios sobre as unidades e duas provas individuais.





## 4. - Processo de Avaliação

A avaliação do aluno será feita a todo o momento, através da verificação do seu aproveitamento em trabalhos; relatórios; seminários e duas provas individuais.

$$\frac{N1 + 2N2}{3} = M$$

$M > 5 = \text{aprovado}$

$M > 3,5 \text{ e } < 5 = \text{recuperação (R)}$

$M.F. > 5 = \text{aprovado}$

$M.F. < 5 = \text{reprovado}$

**OBS 1:** N deve ser composta de uma prova e um ou mais instrumentos

**OBS 2:** A prova será valor máximo de 60% e os trabalhos de 40% do valor total de cada média parcial.

## 5. - Bibliografias:

### 5.1.-Básica:

ARANHA, M.L.A. *Filosofia da Educação*. São Paulo Moderna, 1989.

CHARLOT, B. *A mistificação Pedagógica*. Rio de Janeiro: Guanabara, 1986.

GILES, T.R *Filosofia da Educação*. São Paulo: E.P.U., 1983.

LUCKESI, C.C. *Filosofia da Educação*. São Paulo: Cortez, 1990.

NEVES, L.F. B *O combate dos soldados de Cristo na Terra soa papagaios*. Rio de Janeiro: Forense-Universitária, 1978.

SEVERINO, A.J. *Educação, Ideologia e Contra - Ideologia*. São Paulo: E.P.U., 1986.

TOBIAS, J.A *Histórias das Ideias no Brasil*. São Paulo: E.P.U., 1987.

VASQUEZ A.S *Filosofia da práxis*. Rio de Janeiro: Civilização brasileira. VERGEZ, A& HUISMAN, D. *História dos Filósofos Ilustrativos pelos Textos*. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1988.

### 5.2.-Compleментар:

ARANHA, M.L. A & MARTINS, M.H.P. *Filosofando*. São Paulo: Moderna, 1987.

ARCHAMBAULT, R.D. *Educação e Análise Filosófica*. São Paulo: Saraiva 1979.

CHAUI, M. (org.) *Primeira Filosofia*. São Paulo: Brasiliense, 1986.

CHAUI, M. (org.) *Convite à Filosofia*. São Paulo: Ática, 1994.

GRAMSCI, A. *Concepção dialética da História*. Rio de Janeiro: Zahar, 1984.

KNELLER, G.F. *Introdução à Filosofia da Educação*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.

MAYER, F. *História do pensamento Educacional*. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.

SAVIANI, D. *Educação do senso-comum à Consciência Filosófica*. São Paulo, Cortez, 1982.

SEVERINO A.J *Filosofia*. São Paulo: Cortez.

SEVERINO, A.J *Filosofia da Educação*. São Paulo: Cortez, 1994.

PAIVIANI, J, *Problemas de Filosofia da Educação*. Rio de Janeiro: Vozes, 1988.





## PROJETO DE ENSINO 1998

|                               |                  |
|-------------------------------|------------------|
| <b>Psicologia Geral</b>       | <b>Pedagogia</b> |
| <b>CARGA HORÁRIA: 140 h/a</b> | <b>1º ano</b>    |
| <b>CÓDIGO: 561</b>            |                  |

### 1. - Objetivos da Disciplina

1. Localizar histórica e epistemologicamente as origens da Psicologia Geral.
2. Circunscrever o cenário das necessidades sociais e culturais no qual a Psicologia inscreve suas relações com o processo educacional.
3. Apresentar os diferentes projetos de Psicologia na Configuração das origens do seu modelo de ciência do comportamento. Destacar o objeto e o método da Psicologia.
4. Compreender os pressupostos das diferentes Teorias Psicológicas: seus princípios conceitos e consequências da sua aplicação na compreensão de sua aplicação na compreensão do comportamento humano.
5. Descartar os diferentes projetos da psicologia às diferenças concepções do psiquismo e sua relação com diferentes concepções de home e de sociedade.
6. Compreender o padrão dos motivos humanos e ter condições do psiquismo e sua educativa.
7. Distinguir a sequência do processo de comunicação e os recursos que devem ser utilizados na ação docente.
8. Compreender Liderança e estabelecer as bases de uma dinâmica eficaz.

### 2. - Conteúdo Programático

1. **A psicologia como ciência e o controle do comportamento humano**
  - A psicologia e das demais Ciências.
  - Psicologia: Objeto, método e campo.
2. **Histórico da Psicologia**
  - Correntes psicológicas: Estruturalismo, funcionalismo, Associacionismo.
3. **Teoria Psicanalítica e o comportamento do educando.**
  - Freud e o método científico.
  - Conceitos principais.
  - Subdivisão da Personalidade.
  - Desenvolvimento Humano.
4. **Teoria Behaviorista e o comportamento do educando.**
  - Condicionamento humano e
  - Condicionamento respondente e operante.
  - Fatores que influenciam o condicionamento.
  - A personalidade segundo o Behaviorismo.
5. **Teoria de campo e o comportamento do educando.**
  - Percursos da teoria de campo.
  - Teoria clássica Gestalt – Percepção.
  - Fenômenos Psicológicos como realidades psicológicas.
  - Comportamento como função da situação total.
  - Propriedades dinâmicas do Ambiente.
6. **A organização como meio social**
  - Background do comportamento humano.
  - Sociedade e a transmissão dos padrões de comportamento.
  - Ambiente e Hereditariedade.



- *Cultura e o desenvolvimento de características individuais.*

- *Tipos de influências como meio social.*

**7. Liderança: Processos grupais.**

**8. Motivação.**

- *Motivação e comportamento.*

- *O grupo humano: competência interpessoal.*

**9. Análise Transacional.**

### 3. - Recursos Metodológicos

- *Aulas expositivas dialogadas.*

- *Trabalhos individuais.*

- *Trabalho em grupo (diferentes dinâmicas).*

- *Debates e discursões.*

- *Vídeo – fórum.*

#### 3.1 – Recursos

- *Textos extraídos de livros, revistas e jornais.*

- *Textos (motivo grama, teste do desenho e de personalidades).*

- *Paleográficos.*

- *Retroprojektor, vídeos.*

### 4. - Processo de Avaliação

*Os alunos serão avaliados através de duas provas oficiais (N1. N2).*

*Testes de conhecimento, exercícios de complementarão, estudo de caso.*

*No final de cada unidade haverá uma avaliação com dupla finalidade: fixar o aprendizado e verificar o material aprendido.*

### 5. - Bibliografias:

#### 5.1 – Básica:

DAVIDOFF, L. *Introdução à Psicologia* –ed. Mc Graw Hill, 1983.

WITTIG, A. *Introdução à Psicologia* – Ed. Mc Graw Hill, 1983.

#### 5.2 – Complementar

FADIMAN, J.E FRAGER, R. *Teorias das Personalidades* – Harper and Row, 1979.

SKINNER, B.F *Walden II* “Uma sociedade do futuro” – EPU, 1975.

LEGGE, D. *Introdução à ciência psicológica* – Zahar, 1978.

KIRB, R. e RADFORD, J. *Diferenças individuais* – Zahar, 1977.

**PROJETO DE ENSINO  
1998**

|                                |                  |
|--------------------------------|------------------|
| <b>História da Educação I</b>  | <b>Pedagogia</b> |
| <b>ACARGA HORÁRIA: 140 h/a</b> | <b>1º ano</b>    |
| <b>CÓDIGO: 564</b>             |                  |

**1. - Objetivos da Disciplina****Gerais:**

*Propiciar a compreensão da Educação enquanto a realidade histórica, ou seja, entender a fenômeno educacional inserido no contexto social no qual ele se produz.*

*Oferecer elementos para que o aluno aprenda a particularidade do processo de constituição e transformação da sociedade brasileira e suas relações com o mundo.*

*Propiciar a compreensão das funções peculiares das escolas e das ideologias educacionais presentes no processo histórico da organização educacional formal e informal.*

*Subsidiar a reflexão sobre a problemática educacional brasileira, através de um estudo histórico da organização educacional, possibilitando o desvendamento de seus traços características, de suas tendências próprias de organização das condições possíveis de superação.*

**2. - Conteúdo Programático****Unidade I - Introdução**

- Importância da disciplina no Curso;
- Método de estudo;
- Pressupostos básicos.

**Unidade II – Educação Brasileira na Colônia (1500 a 1808)**

- a situação de Portugal no quadro da economia mundial e a função do empreendimento colonial brasileiro;
- o quadro sócio-político-econômico de tipo colonial;
- a constituição da educação formal e informal;
- a educação jesuíta (Companhia de Jesus) e sua pedagogia da base medieval;
- as reformas pombalinas e suas consequências para a organização escolar brasileira – a influência iluminista.

**UNIDADE III – Educação Brasileira no Império (1808 a 1889)**

- o quadro sócio-político-econômico brasileiro e a situação política de Portugal;
- o processo peculiar de emancipação política no Brasil – a construção do Estado nacional;
- a nova situação do ensino brasileiro e suas funções;
- as discussões pioneiras sobre a importância da educação escolar.

**UNIDADE IV – Educação Brasileira na Primeira República (1889 a 1930)**

- o quadro sócio-econômico-político e a configuração particular do governo republicano brasileiro – a civilização do café;
- a importância da educação escolar para os grupos sociais emergentes;
- as reformas estaduais e federais do ensino e a influência da filosofia positivista.

**UNIDADE V – Educação Brasileira após a revolução de 1930 (1930 a 1937)**

- o quadro sócio-político-econômico e a particularidade da implantação da industrialização no Brasil e no Estado liberal;
- o novo papel assumido pela educação escolar (o entusiasmo pela educação e o otimismo pedagógico);
- o conflito de ideias: católicos e liberais (o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova);
- a reforma Francisco Campos.



### 3. - Recursos Metodológicos

*O conteúdo da disciplina será desenvolvido através de aulas expositivas; seminários; trabalhos individuais e/ou grupos; leitura de textos; discussões em aula em pequenos grupos ou com toda a classe; elaboração de relatórios sobre as unidades e duas (2) provas individuais.*

### 4. - Processo de Avaliação

*A avaliação do aluno será feita a todo o momento, através da observação quanto ao seu desempenho em sala de aula e através da verificação do seu aproveitamento em trabalhos; relatórios; seminários e duas provas individuais.*

$$\frac{N1 + 2N2}{3} = M$$

*M = ou > 5,0 Aprovado*

*M = ou > 3,5 e < 5,0 Recuperação (R)*

**OBS 1:** N deve ser composta de 1 prova e de 2 ou mais instrumentos

**OBS 2:** A prova terá valor máximo de 60% e os trabalhos de 40% do valor total de cada média parcial.

### 5 - Bibliografias:

#### 5.1 – Básica:

CUNHA, L.A *A universidade Temporã*: Rio de Janeiro Francisco Alves, 1985.

NAGLE, J. *Educação e Sociedade na Primeira República*, São Paulo: E.P. U 1976.

NEVES, L.F. B *O combate dos Soldados de Cristo na terra dos papagaios*, Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1987.

PAIVA, V. *Educação popular dos adultos*, São Paulo: Loyola, 1985.

RIBEIRO, M.S. L *História da Educação Brasileira*. São Paulo: Moraes, 1982.

ROMANELLO, O. *Histórias da Educação no Brasil*. Rio de Janeiro: Vozes, 1985.

TOBIAS, J.A. *História das ideias no Brasil*. São Paulo: E.P. U 1987.

WEREBE, M.J G *Grandezas e Miséria no Ensino no Brasil*. -30 anos depois, São Paulo: Ática. 1994.

XAVIER M.E.S. P & RIBEIRO, M.L. S & NORONHA, O.M *História da Educação - A escola no Brasil*: São Paulo FTD, 1994.

#### 5.2 Complementar:

ARANHA M.L. *A História da Educação*, São Paulo: Moderna, 1985.

AZEVEDO, F *A cultura Brasileira*, São Paulo: Nacional.

BORGES V.P *O que é História* São Paulo: Brasiliense, 1986.

BRANDÃO C.R *O que é educação* São Paulo: Brasiliense, 1986.

COMPARATO F.K *Educação, Estado e poder*. São Paulo, Brasiliense, 1987.

CURY C.R. *J Ideologia e educação Brasileira*, São Paulo: Cortez, 1986.

DEBESSI M & MIALARET. *Tratado das Ciências Pedagógicas*, São Paulo: Nacional.

DUARTE B.A.O. N *Socialização do saber escolar*. São Paulo: Cortez, 1987.

FERNANDES, F. *A revolução burguesa no Brasil*, Rio de Janeiro: Zahar, 1981.

FILHO, L. *Introdução Escola Nova*, São Paulo: Cortez 1987.

FREIRE A.M. *O Analfabetismo no Brasil*, São Paulo: Cortez/INEP, 1989.

GHIRALDELLI JR P. *História da Educação*, São Paulo, Cortez, 1991.

GILES T.R *História Da Educação*, São Paulo E.P. U 1987.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail: [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

GRAMSCI A. *Concepção Dialética da História*, Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991.  
HUBERMAN L. *História da Riqueza do Homem*, Rio de Janeiro: Zahar, 1984.  
LOPES E.M. T *Perspectivas históricas da educação*, São Paulo: Ática, 1989.  
LUZURIAGA L. *História da Educação e da pedagogia*, São Paulo: Nacional.  
MANACORDA M. *História da Educação*, São Paulo: Cortez 1989.  
MOTA C.G (org.) *Brasil em perspectivas*, Rio Janeiro: Bertrand Brasil, 1987.  
MOTA C.G (org.) *História Moderna e Contemporânea*. São Paulo: Brasiliense, 1988.  
NEVES, L.F. B *O combate dos soldados de Cristo na terra dos papagaios*. Rio de Janeiro. Forense Universitária, 1987.  
PONCE A. *Educação e a Luta de Classes*, São Paulo: Cortez 1981.  
PRADO J.R C. *Evolução Política do Brasil*, São Paulo: Brasiliense 1988.  
REIS FILHO C. *A educação e a ilusão liberal*: São Paulo Cortez 1981.  
SCHAFF A. *História e verdade*, São Paulo: Martins Fontes 1978.  
SILVA G.B *A educação secundária*, São Paulo: Nacional 1969.  
SINGER P. *O capitalismo – sua evolução, sua lógica e sua dinâmica*, São Paulo: Moderna 1989.  
SODRÉ N.W *Formação histórica no Brasil*, Rio de Janeiro: Bertrand Brasil 1987.  
SODRÉ N.W *Capitalismo e revolução burguesa no Brasil*, Minas Gerais: Oficina de Livros 1990.  
TOBIAS J.A *História das ideias no Brasil*, São Paulo: EP. U 1987.  
XAVIER, M.E.S. P *Poder político e educação da elite*, São Paulo: Cortez 1980.



**PROJETO DE ENSINO  
1998**

|                              |                  |
|------------------------------|------------------|
| <b>Higiene Escolar</b>       | <b>Pedagogia</b> |
| <b>CARGA HORÁRIA: 70 h/a</b> | <b>1º ano</b>    |
| <b>CÓDIGO: 674</b>           |                  |

**1. - Objetivos da Disciplina**

*Os objetivos da Higiene Escolar para o Curso de Pedagogia estão definidos em basicamente em função dos objetivos do Curso, do perfil discente, das condições institucionais e, sobretudo profissional que se deseja formar, não se perdendo a ação articuladora, que deve ser perseguida visando à interdisciplinaridade de ações no curso.*

*Assim sendo, preocupa-se no conhecimento das circunstâncias dentro das quais desenrolam a saúde e doença, tais como:*

*- Prevenção e preservação da saúde que são efetivas sem o consentimento da população em geral (algumas medidas cabem às autoridades como o abastecimento de água, construção de redes de esgoto, vacinação em massa, controle de drogas, alimento, qualidade do meio ambiente e outras responsabilidades são do indivíduo).*

*- Análise crítica da necessidade de higiene.*

*- Conhecer e respeitar diferenças individuais.*

*- Receber informações atuais e cientificamente corretas que programe uma formação fundamental adequada, como também apresentação dos problemas envolvidos e orientações de uma solução adequada.*

*- conhecer os aspectos vitais da criança brasileira, seu crescimento, sua alimentação, suas doenças, os meios de promover sua saúde e sua interação com o ambiente.*

*- Ter uma visão de conjunto do organismo humano, além de ser um instrumento importante para compreensão dos demais assuntos.*

**2. - Conteúdo Programático*****I Níveis de Organização***

*a) celular*

*b) divisão celular I*

*c) tecidos/sistemas (ênfase: nervoso sanguíneo e endócrino)*

***II reprodução***

*a) aparelho reprodutor*

*b) educação sexual*

***III Imunização***

*a) Antígenos, anticorpos/ soros e vacinas.*

*b) Doenças transmissíveis e parasitárias*

***IV Higiene Individual***

*a) Crescimento e desenvolvimento*

*b) Nutrição*

*c) Hábitos (drogas, narcóticos, álcool, tabaco).*

**3. - Recursos Metodológicos**

*- Aulas expositivas*

*- Áudio - visual*

*- Vídeos diapositivos*

*- Seminários*



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail: [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

## 4. - Processo de Avaliação

### I Provas

a) Parciais e/ou específicas sobre temas selecionados

b) Oficiais

II Pesquisa, elaboração de trabalho e apresentação de seminários.

## 5. - Bibliografias:

### 5.1 Básica:

KLOETZEL K. **Temas de saúde:** higiene física e do ambiente. EPU 1980.

SANTOS M.A **Biologia** Melhoramentos.

CHARBONNEAU E **Educação Sexual:** seus fundamentos e seus processos. EPU 1992.

ROCHA L.C **As drogas.** Ática 1991.

LIMA G.Z **Saúde do escolar e educação,** São Paulo: Cortez.

BENENSON, A.S **Controle das doenças transmissíveis no homem.** Organização Pan-americana da Saúde.

NEVES D.P **Parasitologia Humana,** Theneu.





## PROJETO DE ENSINO 1998

|                               |                  |
|-------------------------------|------------------|
| <b>SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO</b> | <b>Pedagogia</b> |
| <b>CARGA HORÁRIA: 70 h/a</b>  | <b>1º ano</b>    |
| <b>CÓDIGO: 553</b>            |                  |

### 1. Objetivos da Disciplina

*Iniciar o aluno no conhecimento da articulação existente entre as relações sociais e o processo educacional.*

*Criar condições para que o aluno utilize o instrumental teórico oferecido pela disciplina na análise da vida cotidiana.*

*Desenvolver no aluno a capacidade de analisar diferentes processos educacionais.*

### 2. Conteúdo Programático

*Unidade I - A educação como objeto de análise sociológica: aspectos históricos; relações educacionais enquanto relações sociais, formais ou informais.*

*Unidade II - Educação e estrutura social: produção da cultura e do pensamento. Comparação entre sociedade tribal e sociedade de classes. Educação como técnica social de controle para manutenção ou mudança social.*

*Unidade III - Sociedade de massas e educação: cultura popular, indústria cultural e cidadania.*

### 3. Recursos Metodológicos

*Além das aulas expositivas, os alunos discutirão em aulas de seminário textos referentes aos diversos tópicos do programa e desenvolverão trabalhos individuais e em grupo.*

### 4. Processo de Avaliação

*Os alunos serão avaliados através de 2 (duas) provas dissertativas, de trabalhos individuais e em grupo e de sua participação em aulas e seminários.*

*No cômputo de cada nota parcial, a prova terá peso 5 (cinco) e a média aritmética das notas dos trabalhos e participação terá peso 5 (cinco).*

*A média de aproveitamento resultará da soma da nota do 1º semestre com há do 2º semestre (esta com peso de dois), dividida por 3 (três).*

### 5. Bibliografia

*ARANTES A.A. O que é cultura popular. São Paulo: Brasiliense 1981.*

*BONAZI M. & ECO H. Mentiras que parecem verdades. São Paulo Summus 1980.*

*BORNHEIM G. Cultura Brasileira: tradição/contradição. Rio de Janeiro: Jorge Zahar 1987.*

*CHARLOT B. A mistificação pedagógica. Rio de Janeiro Zahar 1979.*

*CHAUÍ M. O que é ideologia. São Paulo. Brasiliense 1980.*

*COHN G. Comunicação e indústria cultural. São Paulo: Nacional 1971.*

*FERNANDES F. Educação e sociedade no Brasil. São Paulo: Dominus 1966.*

*FREIRE P. Educação como prática para a liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra 1967.*

### 6. Bibliografia Complementar



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail: [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

*FREIRE P. Pedagogia do oprimido Rio de Janeiro: Paz e Terra 1977.*

*GOMES C. A educação em perspectiva sociológica. São Paulo: Nacional 1967.*

*PEREIRA L. & FORACCHI M.M Educação e sociedade. São Paulo: Nacional 1967.*

*MILLS C.W A elite do poder. Rio de Janeiro: Zahar 1975.*

*RIBEIRO D. Ensaios insólitos Porto Alegre: L&PM 1979.*



## PROJETO DE ENSINO 1999

|                                 |                  |
|---------------------------------|------------------|
| <b>Filosofia da Educação II</b> | <b>Pedagogia</b> |
| <b>CARGA HORÁRIA: 140 h/a</b>   | <b>2º ano</b>    |
| <b>CÓDIGO: 559</b>              |                  |

### 1. Objetivos da Disciplina

#### **Propiciar ao aluno:**

- A compreensão da Filosofia enquanto uma forma de conhecimento radical, rigorosa, global e crítica que permite superar a atitude ingênua, ou de senso - comum, bem como a atitude dogmática frente aos problemas da realidade e da educação.

- Condições para que perceba com clareza, quer as relações da Filosofia com os diversos contextos históricos e sociais em que ela é elaborada, quer a relação intrínseca das propostas educacionais com as diversas tendências filosóficas elaboradas em cada situação histórica e social concreta.

- O estudo da temática geral do conhecimento e seu papel no trabalho educativo, particularmente, no que diz respeito à relação teórico-prática, aos fundamentos da prática educacional e ao papel político da educação.

- A análise crítica das teorias educacionais tradicionais e modernas que fundamentaram e que vêm fundamentando a prática educativa brasileira e sua influência na organização da escola brasileira, na concepção e papel do conhecimento e na relação ensino - aprendizagem.

### 2. Conteúdo Programático

#### **Unidade I**

As teorias educacionais tradicionais e a sua presença na educação brasileira desde a Colônia (continuação)

- Contexto mundial e nacional;

- O pensamento educacional da companhia de Jesus;

- Identificação dos principais fundamentos da Filosofia tradicional presentes na teoria educacional brasileira.

#### **Unidade II**

As teorias educacionais e modernas e sua influência na educação brasileira:

- Os fundamentos históricos e filosóficos das teorias educacionais modernas.

- O movimento da Escola Nova e suas decorrências na teoria educacional e na organização escolar brasileira, a partir de 1920.

### 3. Recursos Metodológicos

O conteúdo da disciplina será desenvolvido através de aula expositiva; seminários; trabalhos individuais e em grupos; leitura de textos; discursões em aula em pequenos grupos ou com toda a classe; elaboração de relatórios sobre as unidades e duas provas individuais.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail: [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

## 4. Processo de Avaliação

A avaliação do aluno será feita a todo o momento, através de observação quando ao seu desempenho em sala de aula e através da verificação do seu aproveitamento em trabalhos; relatórios; seminários e duas provas individuais.

$$N1 + 2N2$$

$$\frac{\quad}{3} = M$$

$$M > 5 = \text{aprovado}$$

$$M > 3,5 \text{ e } < 5 = \text{recuperação (R)}$$

$$M + R$$

$$\frac{\quad}{2} = M.F$$

$$M.F > 5 = \text{aprovado}$$

$$M.F < 5 = \text{reprovado}$$

OBS 1: N deve ser composta de 1 prova e 1 ou mais instrumentos.

OBS 2: Aprova terá valor máximo de 60% e os trabalhos de 40% do valor total de cada média parcial.

## 5. Bibliografia

ARANHA M.L. *A Filosofia da Educação*. São Paulo: Moderna 1989.

CHARLOT B. *A mistificação Pedagógica*. Rio de Janeiro: Guanabara 1986.

GILES T.R. *Filosofia e educação*. São Paulo: E.P. U 1983.

LUCKESI C.C. *Filosofia da Educação* São Paulo: Cortez 1990.

NEVES L.F. B. *O combate dos soldados de Cristo na Terra dos Papagaios*. Rio de Janeiro: Forense Universitária 1978.

SEVERINO A.J. *Educação, Ideologia e Contra - Ideologia*. São Paulo E.P. U 1987.

TOBIAS J.A. *História das Ideias no Brasil*. São Paulo: E.P. U 1977.

VASQUEZ A.S. *Filosofia da Práxis*. Rio de Janeiro: Paz e Terra 1977.

VERGEZ A. & HUISMAN D. *História dos Filósofos Ilustrada pelos Textos*. Rio de Janeiro Freitas Bastos 1988.

## 6. Bibliografia Complementar

ARANHA M.L. A & Martins M.H. P. *Filosofando*. São Paulo: Moderna 1987.

ARCHAMBAULT R.D. *Educação e Análise Filosófica*. São Paulo: Saraiva 1979.

CHAUI M. (org) *Primeira Filosofia*. São Paulo: Brasiliense 1986.

CHAUI M. (org) *Convite à Filosofia*. São Paulo: Ática. 1994.

GRAMSCI A. *Concepção dialética da História*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.

KNELLER G.F. *Introdução à Filosofia da Educação*. Rio de Janeiro: ZAHAR 1984.

MAYER F. *História do pensamento Educacional*. Rio de Janeiro: Zahar 1976.

SAVIANI D. *Educação do senso – comum à Consciência Filosófica*. São Paulo: Cortez 1982.

SEVERINO A.J. *Filosofia*. São Paulo: Cortez 1992.

SEVERINO A.J. *Filosofia da Educação*. São Paulo: Cortez 1994.

PAVIANI J. *Problemas de Filosofia da Educação*. Rio de Janeiro: Vozes.



## PROJETO DE ENSINO 1999

|                                   |                  |
|-----------------------------------|------------------|
| <b>Psicologia da Aprendizagem</b> | <b>Pedagogia</b> |
| <b>CARGA HORÁRIA: 70 h/a</b>      | <b>2º ano</b>    |
| <b>CÓDIGO: 562</b>                |                  |

### 1. Objetivos da Disciplina

**Propiciar aos alunos condições de:**

1. Caracterizar a Psicologia da Educação
2. Conceituar aprendizagem como processo comunicativo e integrativo
3. Relacionar desenvolvimento e aprendizagem
4. Caracterizar algumas das teorias de aprendizagem
5. Analisar as perspectivas atuais sobre o ensino e a aprendizagem

### 2. Conteúdo Programático

#### **I – Psicologia da Educação: Uma visão Global**

- Concepções da Psicologia da Educação, objetivos, campos e métodos.

#### **II – Aprendizagem: conceituação**

- Aprendizagem
- Desenvolvimento e aprendizagem
- Tarefas da aprendizagem

#### **III – Aprendizagem: diferentes abordagens**

- Teorias behavioristas
- Teorias cognitivistas
- O movimento humanista
- O modelo informático

#### **IV – Motivação e aprendizagem**

- Conceitos
- Implicações para sala de aula

#### **V - Educação, cognição e memória.**

- Conceitos
- Implicações educacionais

### 3. Recursos Metodológicos

Aulas expositivas  
Debates  
Seminários  
Leituras, pesquisas e trabalhos em grupo.

### 4. Processo de Avaliação

Os alunos serão avaliados em função de:

Duas provas escritas, sendo em cada semestre (valendo 60% da nota semestral).

Dois trabalhos escritos, resultantes de leitura e pesquisas.

A média final decorrerá de:  $(N1 + N2): 3$



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail: [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

## 5. Bibliografia

ALENCAR E. (org). *Novas contribuições da psicologia aos processos de ensino e aprendizagem*, São Paulo: Cortes 1992.  
COLL C. (org) *Desenvolvimento psicológico e Educação Vol.2 Psicologia da Educação*. Porto Alegre: Artes Médicas.  
MARQUES J. (org) *Psicologia educacional: contribuições e desafios*. Porto Alegre: Globo 1980.  
MIZUKAMI M.G *Ensino: as abordagens do processo*. São Paulo: EPU 1986.  
TAVARES J. ALARGADÃO I. *Psicologia do desenvolvimento da aprendizagem* Coimbra Almedina 1990.

## 6. Bibliografia Complementar

*Anais do I Congresso Nacional de Psicologia escolar – 1991. Átomo 1992.*  
CARRAHER T.N (org) *Sociedade e inteligência*. São Paulo: Cortez 19869.  
MOYSÉS L. *O desafio de saber ensinar*. São Paulo: Papyrus 1994.  
GRIZMAN J.C e outros. *Implicações educativas de 6 teorias psicológicas*. Conalte 1993.





## PROJETO DE ENSINO 1999

|                                            |                  |
|--------------------------------------------|------------------|
| <b>Metodologia do Ensino Fundamental I</b> | <b>Pedagogia</b> |
| <b>CARGA HORÁRIA: 70 h/a</b>               | <b>2º ano</b>    |
| <b>CÓDIGO: 566</b>                         |                  |

### 1. Objetivos da Disciplina

Possibilitar a análise crítica dos Métodos e Técnicas de ensino, e sua adequação a cada área do conhecimento, e ou do núcleo Comum nas 04 primeiras séries do ensino básico.

Possibilitar a visão da disciplina Metodologia, como uma das bases à formação de educadores, e sua interdisciplinaridade com as demais disciplinas do currículo de Pedagogia.

Possibilitar a visão interdisciplinar entre as disciplinas do Núcleo Comum do ensino básico.

Possibilitar a compreensão das peculiaridades inerentes a cada área do ensino básico.

### 2. Conteúdo Programático

#### I – Introdução à Metodologia Geral

O significado da metodologia e sua relação com as demais disciplinas do currículo.

A importância da metodologia em sala de aula.

Coerência entre teoria e prática (práxis).

#### II – Técnicas de ensino

Seminário

Estudo em grupo

Painel

Debate

Discussão

Dramatização

#### III – Paradigmas em Educação

Conceito/importância

O papel do erro no processo de aprendizagem

#### IV – Interdisciplinaridade entre áreas do Ensino Básico

##### Matemática

Conceitos

Processos X Mecanismos nas operações fundamentais

Operações de Pensamento

Matemática e Alfabetização

##### Ciências, Programas de Saúde e Ecologia:

Conceitos

Procedimentos/Especificidades (a questão da observação)

Conteúdos

##### História

Conceitos

Conteúdos

Especificidades (o tempo)

##### Geografia

Conceitos

Conteúdos

Especificidades (o espaço)



## **Educação Física**

*Conceitos*

*Conteúdos*

*Especificidades*

## **Educação Artística**

*Conceitos*

*Conteúdos*

*Especificidades*

*Obs. Todas as disciplinas do ensino Básico, aqui arroladas serão tratadas com enfoque interdisciplinar, e especialmente enfocadas no sentido de complementares ao processo de Alfabetização.*

## **3. Recursos Metodológicos**

- Aula expositora.
- Debate.
- Seminário.
- Leitura e Pesquisa.

## **4. Processo de Avaliação**

*Os alunos serão avaliados por meio de:*

- duas provas escritas
- dois trabalhos escritos, resultantes de leituras e pesquisas

## **5. Bibliografia**

- FERGUSON, M. *A conspiração aquariana*
- FERREIRO, E. *Com todas as letras. Os processos de leitura e escrita. Alfabetização em processo. Reflexões sobre alfabetização.* Cortez
- FERREIRO, E. *Psicogênese da língua escrita.* Artes Médicas
- FRANCHI, E.P. *Pedagogia da Alfabetização.* Cortez
- RODARI, G. *Gramática da fantasia.* São Paulo: Summus
- GOES, L.P. *Introdução à literatura infantil e juvenil.* Pioneira
- TEBEROSKY, A. *Psicopedagogia da linguagem escrita.* Artes Médicas
- DELA TAILLE, Y. *Piaget, Vigotsky e Wallon.* EPU
- RATHS, L. *Ensinar a pensar.* EPU
- PETRY, R.M. *Educação física e alfabetização.* Kuarup
- SNYDERS, G. e outros. *A escola pode ensinar as alegrias da música.* Kuarup
- PILLAR, A.D. *Fazendo artes na alfabetização,* Kuarup
- FUSARI, E.F. *Arte na educação. Metodologia do ensino da arte.* Cortez
- RESENDE, A. e NASCIMENTO E. *Criando histórias, aprendendo saúde.* Cortez
- AZEVEDO, M.A. *Educação sexual na escola: uma proposta, um desafio.* Cortez
- PIMENTA, S.G. *Metodologia do ensino de educação física.* Cortez
- FERRAZ, M.H.C.T. *Metodologia do ensino da arte.* Cortez
- DELIZOICOV, D. *Metodologia do ensino de ciências.* Cortez
- PENTEADO, H.D. *Metodologia do ensino de história e geografia.* Cortez
- OLIVEIRA, A. *A ciência geográfica moderna e o seu ensino.* Editora Cortez
- CARVALHO, D.L. de C. *Metodologia do ensino da matemática.* Cortez
- MACHADO, N.J. *Matemática e língua moderna.* Cortez
- ALMEIDA, F. *Educação e informática – os computadores na escola.* Cortez
- GRECCO, M. *Interdisciplinaridade e revolução do cérebro.* Pancost



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail: [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

*SEVERINO, A.J. Métodos de estudos para o segundo grau. Cortez*

*NÉRICI, I. G. Metodologia do ensino – uma introdução. Atlas*

*AEBLI, H. Prática de ensino. EPU*

*MITCHELL; G.T. e outros. Síntese dos métodos didáticos. Globo*

*COLEÇÃO – Vivendo a matemática. Scipione*

*SÉRIES – Portraz das letras – FDE*

*Ideias – CENP*

*Propostas Curriculares – CENP*

*VÍDEOS – Paradigmas – Joel Backer*

*História da escrita - FDE*



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail: [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

## PROJETO DE ENSINO 1999

|                                                   |                  |
|---------------------------------------------------|------------------|
| <b>Estrutura e Funcionamento do Ensino Básico</b> | <b>Pedagogia</b> |
| <b>CARGA HORÁRIA: 140 h/a</b>                     | <b>2º ano</b>    |
| <b>CÓDIGO: 574</b>                                |                  |

### 1. Objetivos da Disciplina

*Possibilitar reflexão crítica da trajetória histórica da educação no Brasil.  
Analisar a organização e o funcionamento do ensino de 1º e 2º Graus.  
Questionar os graus de ensino e apresentar sugestões.*

### 2. Conteúdo Programático

*I – Importância da disciplina – objetivos  
II – Sistema escolar brasileiro  
III - Lei Federal no ensino de 1º grau  
IV – Estrutura Administrativa do ensino de 1º grau  
V - Estrutura didática de ensino fundamental  
VI - Ensino de 1º grau - propostas e diferentes realidades  
VII - Organização formal da escola  
VIII - Especialistas  
IX - O professor e o aluno  
X - Visão geral do Estatuto do Magistério e do Regimento Escolar*

### 3. Recursos Metodológicos

*- Propõe-se desenvolver um curso dinâmico, em que os alunos possam participar ativamente através de:  
Leituras individuais,  
Pesquisa,  
Debates,  
Seminários,  
Trabalhos individuais e grupais*

### 4. Processo de Avaliação

- Contínuo, via acompanhamento do desempenho individual, considerando:*
- Participação, interesse, cumprimento de tarefas*
- Provas escritas (um cada semestre)*
- Trabalhos escritos*
- Seminários*

### 5. Bibliografia

*BREJOU, M. Estrutura e Funcionamento do Ensino de 1º e 2º Graus. São Paulo: Pioneira, 1991.  
RIBEIRO, M.L.S. História da Educação Brasileira - a organização escolar. São Paulo: Cortez, 1992.  
NATHANAEL, P. Nova LDB - São Paulo: Pioneira, 1997.*



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail: [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

## 6. Bibliografia Complementar

MELLO, G.N. *Cidadania e Competitividade - desafios educacionais do 3º milênio*. São Paulo: Cortez, 1993.



## PROJETO DE ENSINO 1999

|                                |                  |
|--------------------------------|------------------|
| <b>História da Educação II</b> | <b>Pedagogia</b> |
| <b>CARGA HORÁRIA: 70 h/a</b>   | <b>2º ano</b>    |
| <b>CÓDIGO: 588</b>             |                  |

### 1. Objetivos da Disciplina

*Proporcionar a compreensão da Educação enquanto realidade histórica, ou seja, entender o fenômeno educacional inserido no contexto social no qual ele se produz;*

*Oferecer elementos para que o aluno aprenda a particularidade do processo de constituição e transformação da sociedade brasileira e suas relações com o mundo.*

*Proporcionar a compreensão das funções peculiares da escola e das ideologias educacionais presentes no processo histórico da organização educacional formal e informal.*

*Subsidiar a reflexão sobre a problemática educacional brasileira atual, através de um estudo histórico rigoroso da sociedade brasileira e de sua realidade educacional, possibilitando o desvendamento de seus traços característicos, de suas tendências próprias de organização e das condições possíveis de superação.*

### 2. Conteúdo Programático

#### **I- Educação Brasileira após a Revolução de 1930 (1930 a 1937)**

*- O quadro sócio-político-econômico e a particularidade da implantação da industrialização no Brasil e do Estado liberal*

*- O novo papel assumido pela educação escolar. (O entusiasmo pela educação e o otimismo pedagógico)*

*- O conflito de ideias: católicos e liberais (O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova)*

*- A Reforma Francisco Campos*

#### **II - Educação Brasileira no Estado Novo (1937 a 1945)**

*- O quadro sócio-político- econômico da “Ditadura Vargas” e a 2ª Guerra Mundial*

*- A educação no contexto da “Ditadura Vargas”*

*- A Reforma Capanema ou Leis Orgânicas do Ensino*

#### **III - Educação Brasileira no período de 1945 a 1964**

*- O quadro sócio-político-econômico e a arrancada nacional desenvolvimentista*

*- A Constituição de 1946 e as lutas político-ideológicas em torno da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), no Congresso Nacional*

*- A lei nº 4024/61 e suas consequências para a organização educacional brasileira*

*- Os movimentos e experiências de Educação de Adultos e Cultura Popular – a importância da UNE (União Nacional dos Estudantes), das Universidades, da Igreja Católica, do Prof. Paulo Freire.*

### 3. Recursos Metodológicos

*O conteúdo da disciplina será desenvolvido através de aulas expositivas; seminários; trabalhos individuais e/ou em grupos; leituras de textos; discussões em aula em pequeno grupo ou com toda a classe; elaboração de relatórios sobre as unidades e (2) duas provas individuais.*





MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail: [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

## 4. Processo de Avaliação

A avaliação do aluno será feita a todo o momento, através da observação quanto ao seu desempenho em sala de aula e através da verificação do seu aproveitamento em trabalhos; relatórios; seminários e duas provas individuais.

## 5. Bibliografia

BUFFA, E. *Ideologias em conflito – escola pública/particular*. São Paulo: Cortez, 1979.  
CUNHA, L.A. *A universidade temporã*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1985.  
CUNHA, L.A. *Educação e desenvolvimento social no Brasil*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1985.  
GARCIA, W. (org.) *Inovação educacional no Brasil: problemas e perspectivas*. São Paulo: Cortez, 1980.  
PAIVA, V.P. *Educação popular e educação de adultos*. São Paulo: Loyola, 1985.  
RIBEIRO, M.L.S. *História da educação brasileira*. São Paulo: Moraes, 1982.  
ROMANELLI, O. *História da educação no Brasil*. Rio de Janeiro: Vozes, 1983.  
TOBIAS, J.A. *História das ideias no Brasil*. São Paulo: E.P.U., 1987.  
WEREBE, M.J.G. *Grandezas e misérias do ensino no Brasil – 30 anos depois*. São Paulo, Ática, 1994.  
XAVIER, M.E.S.P. *Capitalismo e escola no Brasil*. São Paulo: Papirus, 1990.  
XAVIER, M.E.S.P.; RIBEIRO, M.L.S. e NORONHA, O.M. *História da educação – A escola no Brasil*. São Paulo: FTD, 1994.

## 6. Bibliografia Complementar

CAMPOS, M.R.M. & CARVALHO, M.A. *A educação nas Constituições Brasileiras*. São Paulo: Pontes, 1991.  
COMPARATO, F.K. *Educação, Estado e poder*. São Paulo: Brasiliense, 1987.  
CURY, C.R.J. *Ideologia e educação brasileira*. São Paulo: Cortez, 1986.  
FERNANDES, F. *A revolução burguesa no Brasil*. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.  
FREIRE, A.M.A. *Analfabetismo no Brasil*. São Paulo: Cortez/INEP, 1989.  
GHIRALDELLI, JR. P. *História da educação*. São Paulo: Cortez, 1991.  
IANNI, O. *Formação do Estado populista na América Latina*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1975.  
IANNI, O. *O colapso do populismo no Brasil*, Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.  
HUBERMAN, L. *História da riqueza do homem*. Rio de Janeiro: Zahar, 1984.  
LUZURIAGA, L. *História da educação e da pedagogia*. São Paulo: Nacional.  
MANACORDA, M. *História da educação*. São Paulo: Cortez, 1989.  
MOTA, C.G. (org) *Brasil em perspectiva*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1987.  
MOTA, C.G. *História moderna e contemporânea*. São Paulo: Moderna, 1989.  
SAVIANI, D. *Política e educação no Brasil*. São Paulo: Cortez.  
SINGER, P. *O capitalismo – sua evolução, sua lógica e sua dinâmica*. São Paulo: Moderna, 1989.  
SODRÉ, N.W. *Capitalismo e revolução burguesa no Brasil*. Minas Gerais: Oficina de Livros, 1990.  
VIEIRA, E.A. *A república brasileira – 1964 a 1984*. São Paulo: Moderna, 1989.  
VIGEVANI, T. *Terceiro mundo*. São Paulo: Ática, 1990.  
WARDE, M.J. *Liberalismo e educação*. Tese de doutoramento. PUC SP, 1984.



## PROJETO DE ENSINO 1999

|                              |                  |
|------------------------------|------------------|
| <b>Didática I</b>            | <b>Pedagogia</b> |
| <b>CARGA HORÁRIA: 70 h/a</b> | <b>2º ano</b>    |
| <b>CÓDIGO: 591</b>           |                  |

### 1. Objetivos da Disciplina

#### **Contribuir para a formação do Educador:**

- Avaliando criticamente a realidade da educação brasileira, hoje,
- Identificando as tendências pedagógicas presentes na história da educação brasileira.
- Conhecendo a trajetória histórica da Didática.
- Fornecendo subsídios teóricos metodológicos para a definição de objetivos, seleção e organização de conteúdos curriculares, procedimentos de ensino e aprendizagem e avaliação.
- Analisando propostas curriculares referentes ao 1º grau.
- Refletindo sobre a construção de uma prática docente competente.

### 2. Conteúdo Programático

- I – A realidade educacional brasileira, hoje – fatores que interferem no processo de ensino e aprendizagem.
- II – A trajetória histórica da didática.
- III – Tendências pedagógicas e a prática escolar.
- IV – A construção de uma prática docente competente.
- V – Planejamento, planos e projetos.
- VI – Definição de objetivos, seleção e organização de conteúdos, procedimentos de avaliação.
- VII – Currículo – concepções.
- VIII – O currículo do ensino de 1º grau – propostas Curriculares.
- IX – A avaliação.
- X – Professor – sujeito de transformações na escola.

### 3. Recursos Metodológicos

A metodologia será compreendida como um caminho que segue as seguintes etapas:

Ouvir o conhecimento trazido pelo aluno

Problematizar

Apresentar o conhecimento selecionado pelo professor

Fazer um “fechamento”

**Técnicas:** aulas expositivas, debates, jogos dramáticos, leituras, seminários, palestras, resumos.

**Recursos audiovisuais:** textos, vídeos, sucatas, CDs, jornais e revistas.

### 4. Processo de Avaliação

A avaliação será compreendida como um processo

**4.1. Instrumentos:** Provas, resumos, seminários.

**4.2. Critérios:** Domínio do conhecimento, pontualidade na entrega dos exercícios, participação.

### 5. Bibliografia



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail: [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

CANDAU, V. *Rumo a uma nova didática*. 5. ed. Petrópolis: vozes, 1993.  
CASTRO, A. *A trajetória histórica da didática*. Ideias. São Paulo: FDE (11), 1992.  
CORTELLA, M.S. *Educação e cidadania*. III C.N. E., Brasília: junho, 1995.  
FUSARI, J.C. *O planejamento do trabalho pedagógico: algumas indagações e tentativas de respostas*. Ideias 8. São Paulo: F.D.E., 1990.  
LIBÂNIO, J.C. *Democratização de escola pública*. São Paulo: Loyola, 1986.  
LUCHESE, C. *Avaliação ou verificação – o que prática a escola?* Ideias 8. São Paulo: F.D. E 1990.  
SAVIANI, D. *Escola e democracia*. São Paulo: Cortez, 1986.  
SANTOS, R.C.P.B. *Tendências pedagógicas na prática escolar*. São Paulo: P.M.S.P., 1994.  
VASCONCELOS, C. *Qualidade de ensino in XV Congresso Nacional de Educação*. Brasília A.E.C. 1994.  
C.E.N.P.- *Propostas Curriculares*.SE



## PROJETO DE ENSINO 2000

|                                        |                  |
|----------------------------------------|------------------|
| <b>Estatística Aplicada à Educação</b> | <b>Pedagogia</b> |
| <b>CARGA HORÁRIA: 70 h/a</b>           | <b>3º ano</b>    |
| <b>CÓDIGO: 677</b>                     |                  |

### 1. Objetivos da Disciplina

#### Gerais:

- Estabelecer relações entre a educação enquanto processos sociais e a estatística como instrumento para interpretar a realidade do ensino brasileiro.
- Perceber a fidedignidade do tratamento estatístico de dados colhidos do contexto educacional.

#### Específicos:

- Rever e ampliar o conhecimento dos alunos nesta disciplina desenvolvida no ano letivo anterior.
- Aproveitar textos sobre educação para interpretações estatísticas.
- Construir e interpretar estatisticamente os instrumentos de avaliação educacional.

### 2. Conteúdo Programático

I – Pesquisa Educacional e estatística

II – Validade estatística em testes e outras medidas educacionais.

III – Tabelas e gráficos – do figurativo ao operativo em estatística

IV – Construção de Instrumentos de avaliação de alunos e o tratamento estatístico:

Indicadores e índices

Construção, aplicação e interpretação.

V – Políticas educacionais através de dados estatísticos.

VI – Estatística e as demais áreas do conhecimento humano.

### 3. Recursos Metodológicos

- Aulas expositivas.
- Atividades individuais e em grupos sobre leitura de textos.
- Pesquisas em revistas e jornais sobre educação com dados estatísticos.

### 4. Processo de Avaliação

Será atribuída nota de zero a dez, por semestre, como síntese do desempenho do aluno na disciplina.

Esta síntese levará em conta o desempenho do aluno em termos de seu aproveitamento e rendimento escolar, nas provas e nos trabalhos em aula.

### 5. Bibliografia

FONTES, E. *Estatística aplicada à educação*. RJ: FGV, 1989.

MONTEIRO, R. *Bases estatísticas para a educação*. BH: Tribal, 1992.

NAZARETH, H.R.S. *Curso básico de estatística*. SP: Ática, 1986.

XAVIER, J. *Estatística e Educação*. SP: Confraria 1993.



## PROJETO DE ENSINO 2000

|                                      |                  |
|--------------------------------------|------------------|
| <b>Psicologia do Desenvolvimento</b> | <b>Pedagogia</b> |
| <b>CARGA HORÁRIA: 140h/a</b>         | <b>3º ano</b>    |
| <b>CÓDIGO: 563</b>                   |                  |

### 1. Objetivos da Disciplina

Propiciar aos alunos condições para:

- Perceber as contribuições da Psicologia à Educação;
- Situar-se na área da Psicologia da Educação;
- Analisar o processo do desenvolvimento humano;
- Caracterizar diferentes abordagens do processo de desenvolvimento.

### 2. Conteúdo Programático

#### I- A Psicologia do Desenvolvimento

Concepção de desenvolvimento

Métodos usados na Psicologia do Desenvolvimento

#### II – Diferentes posições em desenvolvimento

Concepção inatista

Concepção ambientalista

Concepção interacionista

#### III – A concepção interacionista em Piaget (1896 – 1980)

Conceitos fundamentais da teoria

Estágios do desenvolvimento cognitivo

#### IV – A concepção interacionista em Wallon (1879 – 1962)

Uma psicogênese da pessoa completa

O sistema de estágios

#### V – A concepção interacionista em Vygotsky (1896 – 1934)

O processo de formação de conceitos

O problema da afetividade.

### 3. Recursos Metodológicos

- Aulas expositivas
- Debates
- Seminários
- Trabalhos em grupo
- Pesquisa

### 4. Processo de Avaliação

Os alunos serão avaliados em função de:

1. Duas provas escritas, sendo uma em cada semestre (com valor de 60% da avaliação semestral).
2. Dois trabalhos escritos, resultantes de leituras e pesquisas.
3. A média final decorrerá de  $N1 + N2 : 3$

### 5. Bibliografia

IDEIAS n.20. *Construtivismo em Revista*. São Paulo: F.D.E., 1993.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail: [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

*GALVÃO, I. Henry Wallon: Uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. Petrópolis: Vozes, 1995.*

*LE TAILLE, Y. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.*

*OLIVEIRA, M.K. Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Scipione, 1993.*

*PIAGET, J. Seis estudos de psicologia. Rio de Janeiro: Forense, 1969.*

*WANDSNVORTH, B. Inteligência e afetividade na teoria de Piaget. São Paulo: Pioneira, 1992.*

*WALLON, H. As origens do caráter na criança. São Paulo: Nova Alexandria, 1995.*

*VYGOTSKY, L.S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1989.*

## 6. Bibliografia Complementar

*LEITE, L.B. (org) Piaget e a escola de Genebra. São Paulo: Cortez, 1992.*

*MACEDO, L. de Ensaios construtivistas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1994.*

*Os jogos e sua importância na escola. Fundação Carlos Chagas, Cadernos de Pesquisa n.93, maio – 95 págs. 05 a 11.*





## PROJETO DE ENSINO 2000

|                                    |                  |
|------------------------------------|------------------|
| <b>Metodologia do Ensino Médio</b> | <b>Pedagogia</b> |
| <b>CARGA HORÁRIA: 070 h/a</b>      | <b>3º ano</b>    |
| <b>CÓDIGO: 567</b>                 |                  |

### 1. Objetivos da Disciplina

- Propor vivências teórico/prática que garantam a possibilidade de utilização das mesmas no cotidiano de sala de aula
- Buscar capacitar os alunos a construírem com seus alunos o conhecimento sobre diferentes tipos de portadores de textos, respeitadas as hipóteses que a criança constrói na interação com a língua escrita.
- Propor uma pedagogia de produção de textos, que subsidie, como futuros professores no sentido de garantir o avanço na articulação interna dos textos.
- Propor a literatura como o mundo que permite o sonho e a fantasia, além dos usos escolarizados da mesma, e ajudá-los a desenvolver a arte de ler e contar histórias.

### 2. Conteúdo Programático

- I- Paradigmas:** No cotidiano, na educação, na alfabetização – empirismo – apriorismo – construtivismo Interacionista. **Preconceitos:** Do senso comum à consciência filosóficas e no cotidiano escolar.
- II – Metodologia de alfabetização:** Método analítico e sintético. Análise de cartilhas.
- III – Psicogênese da língua escrita:** Conceito de alfabetização. Evolução Histórica da escrita e sua construção. Paralelo com análise das cartilhas.
- IV – A escrita como objeto do conhecimento:** Fases da aquisição da Língua Escrita. A escrita em suas peculiaridades. Ortografia e gramática. Tipologia textual (narrativa/descrição/dissertação). Portadores de textos. Jornais: reportagens, entrevistas, artigos, editoriais, notícias, etc. Cartas: bilhetes, cartazes, convites, recados escritos e em secretárias eletrônicas. Receitas: bulas, almanaques, manual de instruções, etc. Propaganda e embalagens.
- V – Textos oral/escrito/teatral/televisivo.**
- VI – Literatura infanto-juvenil:** Componentes. A arte de contar história. A simbologia nos contos infantis.

### 3. Recursos Metodológicos

- Aulas expositivas e dialogadas.
- Leituras e pesquisas.
- Trabalhos em grupos.
- Vídeos.
- Seminários.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail: [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

## 4. Processo de Avaliação

- Acompanhamento do desempenho individual por critérios de: Participação, interesse, cumprimento das tarefas, etc.
- Provas escritas: Subjetivas e/ou Objetivas.
- Trabalhos escritos, seminários.

## 5. Bibliografia

- COELHO N.N *Literatura Infantil: Teoria/análise/didática*. São Paulo: Ática 1993.
- FERREIRO E. TEBEROSKY A. *Psicogênese da Língua Escrita*. Porto Alegre: Artes Médicas 1987.
- \_\_\_\_\_. *Os processos de leitura e escrita*. São Paulo: Cortez 1991.
- \_\_\_\_\_. *Alfabetização em Processo*. São Paulo: Cortez 1991.
- FRANCHI E.P *Pedagogia da Alfabetização em Processo*. São Paulo: Cortes 1992.
- GÓES L.P *Introdução à Literatura Infantil e Juvenil*. Pioneira 1991.
- PERROTTI E. *O texto sedutor na literatura infantil*. Pioneira 1991.
- RODARI G. *Gramática da fantasia*. Summus 1982.
- SÉRIE *Por trás das letras* – F.D. E.
- VIDEOS: *Paradigmas*. Ciamar
- História e construção da escrita* – F.D. E.



## PROJETO DE ENSINO 1999

|                                      |                  |
|--------------------------------------|------------------|
| <b>Prática do Ensino Fundamental</b> | <b>Pedagogia</b> |
| <b>CARGA HORÁRIA: 70 h/a</b>         | <b>2º ano</b>    |
| <b>CÓDIGO: 592</b>                   |                  |

### 1. Objetivos da Disciplina

- Possibilitar o aluno uma reflexão crítica sobre a prática docente.
- Fornecer subsídios teóricos práticos para a construção de uma prática docente competente.
- Desenvolver habilidades técnicas através de regências em sala de aula.
- Estimular a criação individual e coletiva na construção da prática docente.
- Refletir sobre a importância do trabalho docente na realidade brasileira
- Desenvolver uma postura ética para a atuação nos estágios.

### 2. Conteúdo Programático

- I – A prática docente. Com quem dialogo?
- a) Caracterização dos alunos (tarefa necessária instrumentos)
- II – A prática docente. Para que ensinar?
- a) Objetivos para a escola necessária
- b) Elaboração de objetivos
- III – A prática docente. O que ensinar?
- a) Conteúdos como instrumentos para os objetivos de ensino
- b) Seleção e organização de conteúdos
- IV – Metodologia, procedimentos, técnicas, recursos materiais.
- V – A avaliação: conceitos, instrumentos e critérios.
- VI – Analisando propostas
- VII – Elaborando propostas, projetos e planos.
- VIII – O estágio: a legislação, a postura ética, o comportamento de observação, análise e contribuição.
- IX – Regência: ensinar respostas, aprendendo e ensinando através da construção coletiva.
- X – Criando respostas através de oficinas.

### 3. Recursos Metodológicos

A metodologia será compreendida como um caminho que segue as seguintes etapas:

- ouvir o conhecimento traduzido pelo aluno
- problematizar
- apresentar o conhecimento selecionado pelo professor
- fazer um “fechamento”

**Técnicas:** aulas expositivas, debates, jogos dramáticos, leituras, seminários, palestras, resumos, regências, oficinas, visitas.

**Recursos audiovisuais:** textos, vídeos, sucatas, CDs, jornais e revistas.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail: [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

## 4. Processo de Avaliação

*A avaliação será compreendida como um processo*

**Instrumentos:** provas, resumos, seminários.

**Crêterios:** domínio do conhecimento, pontualidade na entrega dos exercícios, participação.

## 5. Bibliografia

CUNHA M.I da. **O bom professor e sua prática**. Campinas: Papirus 1990.

FRITZEN S. **Exercícios práticos de dinâmica de grupo**. Petrópolis: Vozes 1972.

MASETTO M. **O professor universitário em aula** 9. Ed. São Paulo: M.G Editores Associados 1992.

NÉRICI I. **Metodologia do ensino**. São Paulo: Atlas 1976.

**Didática**. São Paulo: Atlas 1986.

RONCA A.C e ESCOBAR V.F **Técnicas pedagógicas – domesticação ou desafio á participação**. Petrópolis: Vozes 1987.

SANTOS R.C **O jogo como instrumento para o processo ensino e aprendizagem**. (apostila).

SANT'ANNA I. **Didática: aprender a ensinar**. São Paulo: Loyola 1991.

VASCONCELOS C. **Qualidade do ensino in XV Congresso Nacional de Educação, A.E. C Brasília 1994**.

VEIGA I.P **Técnicas de ensino: por que não?** Campinas: Papirus 1993.



## PROJETO DE ENSINO 2000

|                              |                  |
|------------------------------|------------------|
| <b>Didática II</b>           | <b>Pedagogia</b> |
| <b>CARGA HORÁRIA: 70 h/a</b> | <b>3º ano</b>    |
| <b>CÓDIGO: 692</b>           |                  |

### 1. Objetivos da Disciplina

*Contribuir para a formação do pedagogo:*

- \* *Analizando as relações entre didática, conhecimento e produção.*
- \* *Refletindo sobre o projeto de escola que desejamos construir para a realidade brasileira.*
- \* *Refletindo sobre a construção da proposta educacional no trabalho coletivo dos educadores da escola.*
- \* *Analizando o Curso Magistério, função social e currículo.*
- \* *Aprofundamento questões essenciais à prática docente competente:*
  - a) *a relação professor – aluno*
  - b) *autoridade*
  - c) *participação do aluno*
- \* *Identificando o sentido de interdisciplinaridade*
- \* *Refletindo sobre a função das mídias na escola*
- \* *Estimulando a formação de professores e pesquisadores*
- \* *Refletindo sobre a construção da didática a partir da prática dos professores.*

### 2. Conteúdo Programático

- I – As relações entre didática, conhecimento e produção.*
- II – A escola que desejamos construir.*
- III – A proposta educacional e o trabalho coletivo dos educadores da escola.*
- IV – O Curso Magistério – função social – currículo.*
- V – A relação professor – aluno.*
- VI – Autoridade.*
- VII – Participação do aluno.*
- VIII – Interdisciplinaridade.*
- IX – Mídias na Educação.*
- X – O professor pesquisador.*
- XI – A construção da didática a partir da prática dos professores.*

### 3. Recursos Metodológicos

*A metodologia será compreendida como um caminho que segue as seguintes etapas:*

- \* *Ouvir o conhecimento trazido pelo aluno*
- \* *Problematizar*
- \* *Apresentar o conhecimento selecionado pelo professor*
- \* *Fazer um “fechamento”*

**Técnicas:** *Aulas expositivas, debates, jogos dramáticos, leituras, seminários, palestras, resumos.*

**Resumos audiovisuais:** *textos, vídeos, sucatas, CDs, jornais e revistas.*



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail: [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

## 4. Processo de Avaliação

*A avaliação será compreendida como um processo*

**Instrumentos:** provas, resumos, seminários.

**Critérios:** domínio do conhecimento, pontualidade na entrega dos exercícios, participação.

## 5. Bibliografia

FAZENDA I. *Introduzindo a noção de interdisciplinaridade*. In Fazenda, I. *A prática da interdisciplinaridade na escola*. São Paulo: Cortez 1991.

FRANCO L.A *Escola, trabalho e mercado de trabalho* (texto mimeografado).

FREIRE P. e outros. *Disciplina na escola*. Autoridade versus autoritarismo. São Paulo: EPU 1989.

PIMENTA S.G *Formação de professores os saberes da docência* 1996. (texto mimeografado)

. *Reverendo a habilitação magistério – 2º grau* in Pimenta S.G.

*Reverendo o ensino de 2º grau*. Propondo a formação de professores. São Paulo: Cortez 1990.

PIMENTAL M. da G. *O professor em construção*. Campinas: Papirus 1993.

RATTNER H. e SALM C. *Relações entre produção, conhecimento e educação*. Ideias 15. São Paulo. F.D. E 1992.

RODRIGUES N. *Da mistificação da escola á escola necessária*. São Paulo: Cortez 1987.

SANT'NNA I. *Didática: aprender a ensinar*. São Paulo: Loyola 1992.

SILVA T. *A construção do currículo na sala de aula*. O professor como pesquisador. São Paulo: EPU 1990.





## PROJETO DE ENSINO 2000

|                                                      |                  |
|------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Princípios e Métodos de Administração Escolar</b> | <b>Pedagogia</b> |
| <b>CARGA HORÁRIA: 140 h/a</b>                        | <b>3º ano</b>    |
| <b>CÓDIGO: 0573</b>                                  |                  |

### 1. Objetivos da Disciplina

*Proporcionar condições para que os alunos identifiquem e analisem criticamente as principais correntes do pensamento administrativo, bem como os problemas da administração escolar brasileira.*

### 2. Conteúdo Programático

*I – Organização e administração: Objetivos e importância  
II – Organização quanto ao estágio supervisionado em Administração Escolar  
III – Escolas: o momento científico; escolas de ralações humanas, movimento behavioristas, escola estruturalista, escola epistêmica.  
IV – Planejamento estratégico e gestão de qualidade  
V- Administração financeira da Educação.*

### 3. Recursos Metodológicos

*Aulas dialogadas. Leitura de textos e trabalhos em grupo e individual. Dinâmica de grupo e individual. Seminários*

### 4. Processo de Avaliação

- Trabalhos
- Pesquisas e apresentações de temas
- Provas
- Participação

### 5. Bibliografia

*MOTTA L.C. P Teoria geral da administração. São Paulo: Pioneira 1975.  
MARDWS J.P A Administração escolar. Uma abordagem crítica do processo administrativo em educação. São Paulo: Atlas 1991.  
PRAIS M.L. M Administração colegiada na escola pública. Campinas SP: Papyrus 1992.  
FONSECA D.M Administração educacional. Campinas SP: Papyrus 1994.  
FELIX M.F Administração escolar. São Paulo: Cortez 1989.  
CHIAVENATO I. Introdução á teoria geral da Administração. São Paulo Mc Graw Hill 1986.  
FISCHIMANN A. ALMEIDA M. Planejamento estratégico São Paulo: Atlas 1994.*



## PROJETO DE ENSINO 2000

|                                |                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| <i>Prática de Ensino Médio</i> | <i>Pedagogia</i><br><i>3º ano</i> |
| <i>CARGA HORÁRIA: 70 h/a</i>   | <i>CÓDIGO: 0594</i>               |

### 1. Objetivos da Disciplina

#### Gerais:

*Problematizar, questionar, analisar a observação/ação pelo aluno do curso de Pedagogia no estágio supervisionado de 2º grau.*

#### Específicos:

*Orientar o processo de observação/ação realizada pelo aluno do curso de Pedagogia no Estágio Supervisionado de 2º grau.*

*Analisar o processo de elaboração e implantação do Plano escolar, planos de curso, Planos de ensino.*

*Formular projetos, aplicá-los e avaliá-los.*

*Pesquisar as dificuldades de ensino aprendizagem na HEM*

*Organizar consultas bibliográficas, materiais pedagógicos, atividades de regência de aulas, minicursos, micro aulas.*

### 2. Conteúdo Programático

*I – Prática de Ensino e Estágio supervisionado*

*III – Métodos de observação e organização dos dados*

*III – Análise crítica e fundamentação teórica dos dados observados*

*IV – Observação da escola, da sala de aula, dos professores e alunos.*

*V – O processo de elaboração e implementação do Plano Escolar, dos Planos de curso e dos Planos de Ensino.*

*VI – Tendências do Planejamento*

*VII – Organização de aula/classe, das matérias de didáticos, de projetos, de minicursos.*

*VIII – Avaliação e auto-avaliação*

### 3. Recursos Metodológicos

*Aulas expositivas dialogadas*

*Leitura e análise de textos e vídeos*

*Trabalhos em grupo*

### 4. Processo de Avaliação

*- Trabalhos e pesquisas individuais*

*- Comunicações orais e escritas*

*- Prova obrigatória*



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail: [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

## 5. Bibliografia

ALVES N. *Formação do jovem professor para escola básica*. São Paulo: Cortez 1986.

ARAÚJO H.R *Prática docente ou ritual inconsciente? Tecnologia Educacional*. Rio de Janeiro v.19, 91/93 p 12 – 14 jan./abr. 1990.

CURY C.R. *J Notas acerca do saber e do fazer na escola*. Cadernos de Pesquisa. São Paulo n.40 p. 58 – 60 fev.1982.

FDE – Série Ideias

MORAES R. (org.) *Sala de aula – que espaço é este?* Campinas: Papirus 1988.

PEY M.O *Reflexões sobre a prática docente*. São Paulo: EPU 1981.

PIMENTA S.G *O estágio na formação de professores: Unidade teórica e prática?* São Paulo: Cortez 1994.

RIEDEL H. *Didática e prática de ensino*. São Paulo: EPU 1981.

CARVALHO A.M. P de (coord.) *A formação do professor e a prática de ensino*. São Paulo: Pioneira 1988.

CENP *Proposta Curriculares para HEM*

NÓVOA A. (coord.) *Os professores e sua formação*. Lisboa D. Quixote 1992.

NÓVOA A. (coord.) *Vidas de professores*. Portugal: Porto Editora 1992.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail: [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

## PROJETO DE ENSINO 2000

|                                                   |                  |
|---------------------------------------------------|------------------|
| <b>Introdução ao Ensino das Excepcionalidades</b> | <b>Pedagogia</b> |
| <b>CARGA HORÁRIA: 70 h/a</b>                      | <b>3º ano</b>    |
| <b>CÓDIGO: 681</b>                                |                  |

### 1. Objetivos da Disciplina

- Fornecer conceitos básicos para identificar os casos especiais.
- Auxiliar na formação profissional com uma das áreas de exercido educador.
- Orientar quanto aos tipos de atendimentos necessários para possíveis encaminhamentos.

### 2. Conteúdo Programático

#### I – Introdução às Excepcionalidades

Histórico da concepção de excepcional

Conceituação das excepcionalidades

#### II – Classificação das excepcionalidades

Áreas de Deficiências

#### III – Atitudes Sociais

Estigma/Discriminação/Segregação

#### IV – Dinâmica familiar

Mecanismo de defesa dos pais

O relacionamento com os irmãos

#### V- Tipos de atendimento ao excepcional

Conceito de Habilitação e Reabilitação

Instituições Segregadoras X Integradoras

#### VI – Deficiência Física

Conceituação: Tipos de Atendimento

Escolarização

#### VII – Desvios d inteligência

Conceituação: Retardamento Mental/ Superdotação

Tipos de Atendimento

#### VIII – Desvios Sensoriais

Conceituação: Deficiência Visual/Deficiência auditiva

Tipos de atendimento

#### IX – Distúrbios da Comunicação

Conceituação/tipos de atendimento.

### 3. Recursos Metodológicos

- Aulas expositivas
- Atividades em grupo
- Discussão de textos e filmes

### 4. Processo de Avaliação

1. Prova semestral
2. Participação nos trabalhos teóricos previstos
3. Participação nos exercícios em sala
4. Frequência



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail: [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

## 5. Bibliografia

AMIRALIAN M.L *Psicologia do Excepcional*. São Paulo E.P. U.

DUNN L. *A criança excepcional, sua educação e seus problemas*. São Paulo: Ao livro Técnico

WEIHS T.J *Crianças que necessitam de cuidados especiais*. São Paulo: Antroposófica

POWELL T.H e OGLE P.A *Irmãos especiais*. São Paulo: Maltesa – Norma

SINASON V. *Seu filho deficiente*. São Paulo Ed. Imago.

MANNONI M. *A criança retardada e a mãe*. Rio de Janeiro: Martins Fontes.



## PROJETO DE ENSINO 2000

|                                    |                  |
|------------------------------------|------------------|
| <b>Introdução a Psicopedagogia</b> | <b>Pedagogia</b> |
| <b>CARGA HORÁRIA: 70 h/a</b>       | <b>3º ano</b>    |
| <b>CÓDIGO: 0546</b>                |                  |

### 1. Objetivos da Disciplina

*Construir o perfil educador*  
*Conhecer e refletir sobre os princípios teóricos e práticos da psicopedagogia*  
*Engalar – se no processo histórico da psicopedagogia no Brasil*  
*Identificar a importância dos dois ramos do saber, dentro da atuação do psicopedagogo:*  
*Psicologia e Pedagogia.*  
*Construir os conceitos básicos intente ao trabalho do psicopedagogo.*  
*Conhecer as tarefas do psicopedagogo dentro de seus espaços: clínico e institucional.*  
*Identificar, através da reflexão teórica e vivencial, os aspectos facilitadores e dificultadores no processo de aprendizagem.*

### 2. Conteúdo Programático

*I – A formação do psicopedagogo*  
*II – Histórico da Psicopedagogia no Brasil*  
*III – Conceitos psicopedagógicos e avaliação psicopedagógico*  
*IV – Atuação do psicopedagogo dentro das abordagens, clínica e institucional.*  
*V – Fatores facilitadores e dificultadores ligados ao processo de ensino e aprendizagem.*

### 3. Recursos Metodológicos

*Aulas expositivas dialogadas*  
*Vivências*  
*Debates*  
*Trabalho em grupo*  
*Pesquisas*

### 4. Processo de Avaliação

*A avaliação do aluno será contínua, durante sua presença, participação e desempenho, nas atividades propostas quando se verificará o seu aproveitamento e aprendizagem.*  
*Os instrumentos de avaliação:*  
*Relatórios – 40% da nota*  
*Uma prova por semestre, individual – 60% da nota.*





MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail: [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

## 5. Bibliografia

### **Básica:**

FAGAI H.G. *Psicopedagogia institucional aplicada*. Rio de Janeiro: Vozes 1993.

MASINI E.F. S (org) *Psicopedagogia na escola*. São Paulo: Loyola 1994. *Aconselhamento escolar*. São Paulo: Loyola 1984.

OLIVEIRA V.B e BOSSA 1996. *Avaliação psicopedagógico da criança de zero a 69 anos*.

Rio de Janeiro: Vozes 1996. *Avaliação psicopedagógico da criança de sete a onze anos*.

Rio de Janeiro: Vozes 1996.

ROSS A.O *Aspectos psicológicos dos distúrbios da aprendizagem “e dificuldades na leitura”*

São Paulo: Mc Graw Hill 1979.

SCOZ B. *Psicopedagogia e realidade escolar*. Rio de Janeiro: Vozes 1994.

SISTO F.F e outros (org) *Atuação psicopedagógico e a aprendizagem escolar*. Rio de Janeiro: Vozes 1996.

*Boletins da Associação Brasileira de Psicopedagogia* n.13 – 1987. N.16 – 1988 n.17 – 1989. N.18 – 1990.

## 6. Bibliografia Complementar

HOIRISCH A. e outros. *Orientação psicopedagógico no ensino superior*. São Paulo: Cortez 1993.

WEISS M.L *Psicopedagogia clínica – uma visão diagnóstica*. Porto Alegre: Artes Médicas 1994.



## PROJETO DE ENSINO 2000

|                                                         |                                     |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Metodologia do Ensino Fundamental II</b>             | <b>PEDAGOGIA</b><br><b>3ª Série</b> |
| <b>CARGA HORÁRIA: SEMANAL - T: 04h/a ANUAL - 140h/a</b> |                                     |

### Ementa

Estudo das novas Propostas Curriculares Nacionais e seus reflexos nas práticas pedagógicas

### 1. Objetivos da Disciplina

- compreender as teorias que fundamentam diferentes metodologias de ensino nas séries iniciais do Ensino Fundamental
- compreender, histórica e politicamente, as tendências teóricas que orientam o ensino nas séries iniciais do Ensino Fundamental presentes nos PCNs.
- compreender, pela análise e reflexão, as atuais propostas de formação inicial e continuada de professoras e professores como pesquisadores e reflexivos.

### 2. Conteúdo Programático

- I. Estudo e análise dos PCNs. de 1a. a 4a. série do Ensino Fundamental
  - \* os fundamentos teóricos presentes nos PCNs.
  - \* as diferentes áreas do conhecimento (língua portuguesa; matemática, ciências naturais; história; geografia; arte e educação física)
  - \* os temas transversais (ética; meio ambiente; saúde, pluralidade cultural; orientação sexual)
- II. Estudo dos referenciais teóricos que fundamentam a proposta de formação de professores reflexivos e pesquisadores.

### 3. Recursos Metodológicos

- aulas expositivas e dialogadas
- leitura e discussão de textos
- análise e utilização de materiais didáticos
- seminários

### 4. Processo de Avaliação

- trabalhos individuais e em grupo
- apresentação de seminários
- provas trimestrais individuais e em grupo

### 5. Bibliografia

- CAMPOS, S. **O trabalho docente com jovens e adultos trabalhadores: gestão Erundina/Paulo Freire no Município de São Paulo (1989/1992)**. Dissertação de Mestrado (FE-Unicamp), 1998.
- CAMPOS, S. e PESSOA, V. Discutindo a formação de professoras e professores com Donal Schön. In: GERALDI, FIORENTINI e PEREIRA (org.). **Cartografias do trabalho docente: professor(a) pesquisador(a)**. Campinas/SP: Mercado das Letras: Ass. de Leitura do Brasil-ALB, 1998, p. 183-206.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - [www.oswaldocruz.br](http://www.oswaldocruz.br) – e-mail: [secretariageral@oswaldocruz.br](mailto:secretariageral@oswaldocruz.br)

FREIRE, Paulo. **Ética e Educação**. São Paulo: Faculdade de Educação da Universidade Mackenzie (palestra), 1997

FREIRE, P. e SCHOR, I. **Medo e ousadia: o cotidiano do professor**. 7a. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 2a. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

\_\_\_\_\_. **Professora sim, tia não: cartas a quem ousa ensinar**. 8a. ed. São Paulo: Olho d'água, 1997.

\_\_\_\_\_. **Política e educação: ensaios**. 2a. ed. São Paulo: Cortez, 1995

TEBEROSKY, A. **Psicopedagogia da linguagem escrita**. Artes Medicas

DOCUMENTOS: Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) para o Ensino Fundamental - 1a. a 4a. série

BRASIL, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/96

SERIES - **Por trás das letras** - FDE

**Ideias** - CENP

VÍDEOS - **Paradigmas** - Joel Backer

**História e construção da escrita** - FDEFERREIRO, E. **Alfabetização em processo**. São Paulo: Cortez, 1989



*Estágio Supervisionado (Magistério) – Carga Horária 300h*

*Estágio Supervisionado (Administração Escolar) - Carga Horária 160h*

*Pedagogia  
2007*



## DIRETORIA ACADÊMICA

### DECLARAÇÃO

Declaro, para os devidos fins, que **MAÍRA NASCIMENTO SANTOS** foi estudante do Curso de Pedagogia durante período de 1998 a 2000, havendo colado grau acadêmico somente em 13 de fevereiro de 2008, após haver concluído em 2007 as 300 (trezentas) horas de Estágio Supervisionado na modalidade Magistério e 160 (cento e sessenta) horas na de Administração Escolar, cujas ementas estão descritas abaixo:

#### ESTÁGIO SUPERVISIONADO - MAGISTÉRIO

Objetivos Gerais: esse componente curricular objetiva a articulação entre a teoria adquirida em sala de aula com a prática do cotidiano nas escolas da Educação Básica, permitindo que os estudantes vivenciem o ambiente escolar, desenvolvam competências pedagógicas e construam sua identidade como futuros docentes, possibilitando-lhes a observação, o planejamento e a regência, além de propiciar-lhes a reflexão crítica sobre a práxis educacional e a realidade da comunidade escolar.

Objetivos Específicos: objetivam a imersão dos estudantes no ambiente escolar, a fim de poderem articular a teoria com a prática docente, incluindo atividades de observação, planejamento e regência caracterizadas como seguem:

- a- Observação: analisar a estrutura física da escola, o projeto pedagógico, a gestão escolar, as relações interpessoais e a dinâmica de sala de aula;
- b- Planejamento: auxiliar o professor na laboração de planos de aula, na seleção de recursos didáticos e de metodologias de ensino, considerando a diversidade e inclusão;
- c- Regência: vivenciar a prática de ensino por meio da regência de aulas, sob supervisão do docente, aplicando os conhecimentos pedagógicos adquiridos durante o curso.

#### ESTÁGIO SUPERVISIONADO – ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR

Objetivos Gerais: proporcionar aos estudantes a vivência da administração escolar, desenvolvendo-lhes a capacidade de análise crítica das práticas de gestão no cotidiano administrativo e pedagógico das



## DIRETORIA ACADÊMICA

instituições de ensino da Educação Básica, bem como a compreensão da complexidade do ambiente escolar.

**Objetivos Específicos:** propiciar aos estudantes o conhecimento da prática e funcionamento da gestão escolar, incluindo as dimensões administrativas e pedagógicas, desenvolvendo-lhes uma visão crítica acerca dos seguintes itens:

- a - **Gestão Democrática e Participativa:** observar e entender a atuação da coordenação pedagógica, da direção e dos conselhos escolares, bem como o desenvolvimento do Projeto Pedagógico e a participação da comunidade escolar;
- b - **Identificação de Problemas:** analisar o ambiente escolar físico, administrativo e pedagógico, observando a rotina da secretaria e da direção da instituição de ensino, podendo propor soluções que visem a melhoria da qualidade do ensino, quando for o caso;
- c - **Conhecimento das Rotinas:** familiarizar-se com o desenvolvimento dos processos da secretaria, acompanhando a rotina da direção e da coordenação.
- d - **Caracterização e Organização Escolar:** análise da estrutura física, funcional e organizacional da escola.
- e - **Documentação e Políticas:** analisar o Projeto Pedagógico, o regimento escolar e tomar conhecimento da legislação educacional vigente.
- f - **Relação Escola-Comunidade:** análise da interação entre a escola e o seu entorno, com a comunidade, com os pais e com os órgãos da rede de ensino.

São Paulo, 05 de março de 2026

Prof. Dr. Nelson Cesar Fernandes Baptista  
Diretor Acadêmico

