

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01
Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25
Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA

Disciplina: Sociologia Geral

Código: 0552

Série: 1ª

Carga horária semanal: T: h Lab.: h Projeto: h **Carga horária anual:** 70h

3.1. Objetivos Gerais:

- Situar a Sociologia no campo das Ciências Sociais;
- Iniciar o aluno no conhecimento científico das relações sociais;
- Dar ao aluno uma concepção da sociedade como uma todo, através da compreensão dos múltiplos conceitos e teorias.

3.2. Conteúdos Programáticos:

1. Cultura

- a) Cultura material e não material
- b) Etnocentrismo
- c) Funções da cultura
- d) Aculturação
- e) Subcultura
- f) Cultura Dominante
- g) Cultura de Massa
- h) Cultura Popular

2. Controle Social

Normas, padrões e expectativas de comportamento.

3. Três modos de explicar a organização social:

- a) Durkheim: consciência coletiva e fato social
- b) Weber: significado da ação social
- c) Marx: relações de produção e classe social

3.3. Metodologia:

Recursos Metodológicos

- aulas expositivas
- leitura em sala de aula
- exercícios individuais
- exibição de filmes e documentários
- debates
- dramatização

Processo de Avaliação

- Avaliação constante, sendo considerados tanto a participação do aluno, como os inúmeros trabalhos realizados em sala de aula.
- Prova individual e escrita.

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01
Redeenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25
Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail:
secretariageral@oswaldocruz.br

3.4. Bibliografia Básica:

VILA NOVA, S. **Introdução à Sociologia**. São Paulo, Editora Atlas 1985.
OLIVEIRA, P. S. **Introdução à Sociologia**.
ARANHA, M. L. A. & MARTINS, M. H. P. **Temas de Filosofia**. São Paulo, Editora Moderna
MARTINS, C. B. **O que é Sociologia**. São Paulo, Brasiliense 1982.
NOVA, S. V. **Introdução à Sociologia**. São Paulo, Atlas 1985.

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01
Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25
Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA

Disciplina: Filosofia da Educação I

Código: 0558

Série: 1ª

Carga horária semanal: 2 **T:** h **Lab.:** h **Projeto:** h **Carga horária anual:** 70 h

3.1. Objetivos Gerais:

Proporcionar ao aluno:

- A compreensão da Filosofia enquanto uma forma de conhecimento radical, rigorosa, global e crítica que permite superar a atitude ingênua, ou de senso-comum, bem como a atitude dogmática frente aos problemas da realidade e da educação;
- Condições para que percebam, com clareza, as relações da Filosofia com os diversos contextos históricos e sociais em que ela é elaborada, e a relação intrínseca das propostas educacionais com as diversas tendências filosóficas elaboradas em cada situação histórica e social correta;
- O estudo da temática geral do conhecimento e seu papel no trabalho educativo, particularmente, no que diz respeito à relação teoria/prática, aos fundamentos da prática educacional e ao papel político da educação;
- A análise crítica das teorias educacionais tradicionais que fundamentaram e que vêm fundamentando a prática educativa brasileira e sua influência no papel do conhecimento e na relação ensino-aprendizagem.

3.2. Conteúdos Programáticos:

UNIDADE I

- **Introdução:** Apresentação da disciplina e sua importância na formação do Pedagogo.
- **Filosofia:** Uma forma de conhecimento com método e características próprias, diferente, por exemplo, do conhecimento científico, do senso-comum e do mito.

UNIDADE II

- Filosofia e educação;
- o papel político da educação;
- a relação teoria/prática
- os fundamentos da prática educativa

UNIDADE III

- As teorias educacionais tradicionais e a sua presença na educação brasileira desde a Colônia;
- os fundamentos históricos e filosóficos das teorias educacionais tradicionais.
- o pensamento educacional da Companhia de Jesus e sua influência na organização da escola brasileira.

UNIDADE IV

- As teorias educacionais modernas e sua influência na educação brasileira;
- os fundamentos históricos e filosóficos das teorias educacionais modernas.
- o movimento da escola Nova e suas decorrências na teoria educacional e na organização escolar brasileira a partir de 1920.

3.3. Recursos Metodológicos:

O conteúdo da disciplina será desenvolvido através de aulas expositivas; seminários; trabalhos individuais e ou em grupos; leitura de textos; discussões em aulas em pequenos grupos ou com toda a classe; elaboração de relatórios sobre as unidades e duas provas individuais.

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01
Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25
Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

3.4. Processo de Avaliação:

A avaliação do aluno será feita a todo o momento, através da observação quanto ao seu desempenho em sala de aula e através da verificação do seu aproveitamento em trabalhos; relatórios; seminários e duas provas individuais.

3.5. Bibliografia Básica:

ANDERY, M. A. (org.). **Para Compreender a Ciência**. São Paulo, EDUC 1996.
ARANHA, M. L. A. **Filosofia da Educação**. São Paulo, Moderna 1989.
GADOTTI, M. **História das Idéias Pedagógicas**. São Paulo, Ática 1995.
LUCKESI, C. C. **Filosofia da Educação**. São Paulo, Cortez 1990.
_____. **Fazer Universidade: Uma proposta metodológica**. São Paulo, Cortez 1995.
_____. **Introdução à Filosofia: Aprendendo a Pensar**. São Paulo, Cortez 1995.
SEVERINO, A. J. **Educação, Ideologia e Contra-Ideologia**. São Paulo, E. P. U. 1986.
_____. **Filosofia da Educação**. São Paulo, Cortez 1994.
SNYDERS, G. **Pedagogia Progressista**. Coimbra, Almedina 1974.
SUCHODOLSKI, B. **A Pedagogia e as Grandes Correntes Filosóficas**. Lisboa 1984.

3.9. Bibliografia Complementar:

ARANHA, M. L. A. & MARTINS, M. H. P. **Filosofando**. São Paulo, Moderna 1987.
CHARLOT, B. **A mistificação Pedagógica**. Rio de Janeiro, Guanabara 1986.
GILES, T. R. **Filosofia da Educação**. São Paulo, E. P. U. 1983.
CHAUI, M. (org.). **Primeira Filosofia**. São Paulo, Brasiliense 1986.
CHAUI, M. (org.). **Convite à Filosofia**. São Paulo, Ática 1994.
GRAMSCI, A. **Concepção dialética da História**. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira
KNELLER, G. F. **Introdução à Filosofia da Educação**. Rio de Janeiro, Zahar 1984.
LARA, T. A. **Caminhos da Razão no Ocidente**. Petrópolis, Ed. Vozes 1986.
_____. **A Escola que não tive... o professor que fui...** São Paulo, Cortez 1996.
LUZURIAGA, L. **História da Educação e da Pedagogia**. São Paulo, Ed. Nacional 1969.
MAYER, F. **História do pensamento Educacional**. Rio de Janeiro, Zahar 1976.
NEVES, L. F. B. **O combate dos soldados de Cristo na Terra dos papagaios**. Rio de Janeiro, Forense-Universitária 1978.
SAVIANI, D. **Educação do senso-comum à Consciência Filosófica**. São Paulo, Cortez 1982.
SEVERINO, A. J. **Filosofia**. São Paulo, Cortez.
TOBIAS J. A. **História das Idéias no Brasil**. São Paulo, E. P. U. 1987.
VÁSQUEZ, A. S. **Filosofia da Práxis**. Rio de Janeiro, Paz e Terra 1977.
VERGEZ, A. & HUISMAN, D. **História dos Filósofos Ilustrada pelos Textos**. Rio de Janeiro, Freitas Bastos 1988.

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01
Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25
Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA

Disciplina: Psicologia Geral

Código: 0561

Série: 1ª

Carga horária semanal: 2 **T:** h **Lab.:** h **Projeto:** h **Carga horária anual:** 140 h

3.1. Objetivos Gerais:

1. Localizar histórica e epistemologicamente as origens da Psicologia Geral.
2. Circunscrever o cenário das necessidades sociais e culturais no qual a Psicologia inscreve suas relações com o processo educacional.
3. Apresentar os diferentes projetos da Psicologia na Configuração das origens de seu modelo de ciência do comportamento. Destacar o objeto e o método da Psicologia.
4. Compreender os pressupostos das diferentes Teorias Psicológicas: seus principais conceitos e consequências de sua aplicação na compreensão do comportamento humano.
5. Destacar nos diferentes projetos da psicologia às diferentes concepções do psiquismo e sua relação com diferentes concepções de homem e de sociedade.
6. Compreender o padrão dos motivos humanos e ter condições de relacionar com a prática educativa.
7. Distinguir a sequência do processo de comunicação e os recursos, que devem ser utilizados na ação docente.
8. Compreender Liderança e estabelecer as bases de uma dinâmica eficaz.

3.2. Conteúdos Programáticos:

1. A psicologia como ciência e o controle do comportamento humano

- A psicologia e as demais Ciências
- Psicologia: Objeto, método e campo

2. Histórico da Psicologia

- Correntes psicológicas: Estruturalismo, Funcionalismo, Associacionismo

3. Teoria Psicanalítica e o comportamento do educando.

- Freud e o método científico
- Conceitos principais
- Subdivisão da Personalidade
- Desenvolvimento Humano

4. Teoria Behaviorista e o comportamento do educando

- Condicionamento humano e animal
- Condicionamento respondente e operante
- Fatores que influenciam o condicionamento
- A personalidade segundo o Behaviorismo

5. Teoria de campo e o comportamento do educando

- Precusores da teoria de campo
- Teoria clássica Gestalt – Percepção
- Fenômenos Psicológicos como realidades psicológicas
- Comportamento como função da situação total
- Propriedades dinâmicas do Ambiente
- Background do Comportamento Humano

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01
Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25
Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

3.7. Metodologia:

Recursos Metodológicos

- Aulas expositivas dialogadas
- Trabalhos Individuais
- Trabalhos em grupo (diferentes dinâmicas)
- Debates e discussões
- Vídeo-fórum
- Recursos
- Textos extraídos de livros, revistas e jornais
- Textos (motivo grama, teste do desenho e de personalidade)
- Papelográficos
- Retroprojeter, vídeos

Processo de Avaliação

Os alunos serão avaliados através de duas provas oficiais (N¹, N²).

Testes de conhecimento, exercícios de complementação, estudo de caso.

No final de cada unidade haverá uma avaliação com dupla finalidade: fixar o aprendizado e verificar o material aprendido.

3.8. Bibliografia Básica:

DAVIDOFF, L. **Introdução à Psicologia** – Ed. Mc Graw Hill, 1983.

WITTIG, A. **Introdução à Psicologia** – Ed. Mc Graw Hill, 1983.

3.9. Bibliografia Complementar:

FADIMAN, J. e FRAGER, R. **Teorias da Personalidade** – Harper and Row, 1979.

SKINNER, B. F. **Walden II: “Uma sociedade do futuro”** – EPU, 1975.

LEGGE, D. **Introdução à ciência psicológica** – Zahar, 1978.

KIRB, R. e RADFORD, J. **Diferenças individuais** – Zahar, 1977.

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01
Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25
Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA

Disciplina: História da Educação I

Código: 0564

Série: 1ª

Carga horária semanal: 2 **T:** h **Lab.:** h **Projeto:** h **Carga horária anual:** 140h

3.1. Objetivos Gerais:

- Propiciar a compreensão da educação enquanto a realidade histórica, ou seja, entender o fenômeno educacional inserido no contexto social no qual ele se produz.
- Oferecer elementos para que o aluno aprenda a particularidade do processo de constituição e transformação da sociedade brasileira e suas relações com o mundo.
- Propiciar a compreensão das funções peculiares da escola e das ideologias educacionais presentes no processo histórico da organização educacional formal e informal.
- Subsidiar a reflexão sobre a problemática educacional brasileira, através de um estudo histórico rigoroso da sociedade brasileira e de sua realidade educacional, possibilitando o desvendamento de seus traços característicos, de suas tendências próprias de organização e das condições possíveis de superação.

3.2. Conteúdos Programáticos:

UNIDADE I – Introdução

- importância da disciplina no curso.
- método de estudo
- pressupostos básicos

UNIDADE II – Educação Brasileira na Colônia (1500 a 1808)

- a situação de Portugal no quadro da economia mundial e a função do empreendimento colonial brasileiro.
- o quadro sócio-político-econômico de tipo colonial
- a constituição da educação formal e informal
- a educação jesuítica (companhia de Jesus) e sua pedagogia da base medieval
- as reformas pombalinas e suas conseqüências para a organização escolar brasileira – a influência iluminista.

UNIDADE III – Educação Brasileira no Império (1808 a 1889)

- o quadro sócio-político-econômico brasileiro e a situação política de Portugal.
- o processo peculiar de emancipação político no Brasil – a construção do estado Nacional.
- a nova situação do ensino brasileiro e suas funções;
- as discussões pioneiras sobre a importância da educação escolar.

UNIDADE IV- Educação Brasileira na Primeira República (1889 a 1930)

- o quadro sócio- econômico-político e a configuração particular do governo republicano brasileiro – a civilização do café.
- a importância da educação escolar para os grupos sociais emergentes,
- as reformas estaduais e federais do ensino e a influência da filosofia positivista.

UNIDADE V – Educação Brasileira após a revolução de 1930 (1930 a 1937)

- o quadro sócio-político-econômico e a particularidade da implantação da industrialização no Brasil e no estado liberal.
- o novo papel assumido pela educação escolar (o entusiasmo pela educação e o otimismo pedagógico)
- o conflito de idéias: católicos e liberais (o manifesto dos Pioneiros da educação nova).
- a reforma Francisco Campos.

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01
Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25
Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

UNIDADE VI – Educação Brasileira no Estado Novo (1937 – 1945)

- o quadro sócio-político-econômico da Ditadura Vargas e a 2ª Guerra Mundial
- a educação no contexto da Ditadura Vargas
- a Reforma Capanema ou Leis Orgânicas do ensino

UNIDADE VII – Educação no período de 1945 a 1964.

- o quadro sócio-político-econômico e a arrancada nacional desenvolvimentista
- a lei nº 4024/61 e suas conseqüências para a organização educacional brasileira
- os movimentos e experiências de Educação de Adultos e Cultura Popular

3.3. Metodologia:

Recursos Metodológicos

O conteúdo da disciplina será desenvolvido através de aulas expositivas, seminários; trabalhos individuais e/ou em grupos; leitura de textos, discussões em aula em pequeno grupo ou com toda a classe, elaboração de relatórios sobre as unidades e duas (02) provas individuais.

Processo de Avaliação

A avaliação do aluno será feita a todo o momento, através da observação quanto ao seu desempenho em sala de aula e através da verificação do seu aproveitamento em trabalhos, relatórios, seminários e duas provas individuais.

3.4. Bibliografia Básica:

CUNHA, L. A. **A universidade Temporã**, RJ Francisco Alves, 1985.
NAGLE, J. **Educação e Sociedade na primeira República**, SP E. P. U, 1976.
NEVES, L. F. B. **O combate dos Soldados de Cristo na terra dos papagaios**. RJ Forense Universitária, 1987.
PAIVA, V. **Educação Popular e educação dos adultos**. SP Loyola, 1985.
RIBEIRO, M. L. S. **História da educação Brasileira**. SP Moraes, 1982.
ROMANELLO, O. **História da Educação no Brasil**. RJ Vozes, 1983.
TOBIAS, J. A. **História das idéias no Brasil**. SP E. P. U. 1987.
WEREBE, M. J. G. **Grandezas e misérias no ensino no Brasil**. – 30 anos depois. SP Ática, 1994.
XAVIER, M. E. S. P. & RIBEIRO, M. L. S. & NORONHA, O. M. **Historia da Educação – A escola no Brasil**, São Paulo, FTD, 1994.

3.5. Bibliografia Complementar:

ARANHA, M. L. A. **História da educação**, SP Moderna, 1989.
AZEVEDO, F. **A cultura Brasileira**, SP Nacional.
BORGES, V.P. **O que é História**. SP Brasiliense, 1986.
BRANDÃO, C. R. **O que é educação**. SP Brasiliense, 1986.
COMPARATO, F. K. **Educação, Estado e poder**. SP Brasiliense, 1987.
CURY, C. R. J. **Ideologia e educação Brasileira**. SP Cortez, 1986.
DEBESSI, M. & MIALARET. **Tratado das ciências pedagógicas**. SP Nacional.
DUARTE, B. A. O. N. **Socialização do saber escolar**, SP Cortez, 1987.
FERNANDES, F. **A revolução Burguesa no Brasil**. RJ Zahar 1981.
FREIRE, A. M. A. **Analfabetismo no Brasil**, SP Cortez/INEP, 1989.
GHIRALDELLI JR., P. **História da Educação**. SP Cortez, 1991.
GILES, T. R. **História da Educação**. SP E. P. U. 1987.
GRAMSCI, A. **Concepção dialética da história**, RJ Civilização Brasileira. 1991.
HUBERMAN, . **História da Riqueza do Homem**, RJ Zahar, 1984.

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01
Redeenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25
Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail:
secretariageral@oswaldocruz.br

LOPES, E. M. T. Perspectivas históricas da educação, SP Ática, 1989.
LUZURIAGA, L. Historia da educação e da pedagogia. SP Nacional
MANACORDA, M. história da educação. SP Cortez, 1989.
MOTA, C. G. (org.) Brasil em perspectiva, RJ Bertrand Brasil, 1987.
MOTA C. G. (org.) História moderna e Contemporânea. SP Moderna, 1989.
PONCE, A. Educação e luta de Classes, SP Cortez, 1981.
PRADO JR. C. Evolução política do Brasil. SP Brasiliense, 1988.
REIS FILHO, C. A educação e a ilusão liberal. SP Cortez, 1981.
SCHAFF, A. História e verdade. SP Martins Fontes, 1978.
SILVA, G. B. A educação secundária. SP Nacional, 1969.
SINGER, P. O capitalismo – sua evolução, sua lógica e sua dinâmica. SP Moderna, 1989.
SODRÉ, N. W. Formação histórica no Brasil. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 1987.
SODRÉ, N. W. Capitalismo e revolução burguesa no Brasil. MG oficina de livros, 1990.
XAVIER, M. E. S. P. Poder político e educação da elite, SP Cortez, 1980.

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Rede de Ensino: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA

Disciplina: Higiene Escolar

Código:1064

Série: 1ª

Carga horária semanal: 2 **T:** h **Lab.:** h **Projeto:** h **Carga horária anual:** 70 h

3.1. Objetivos Gerais:

Os objetivos da disciplina para o Curso de Pedagogia estão definidos basicamente em função dos objetivos do Curso, do perfil discente, das condições institucionais e sobretudo do profissional que se deseja formar, não se dependendo a ação articuladora, que deve ser perseguida visando a interdisciplinaridade de ações no curso.

Assim sendo, preocupa-se no conhecimento das circunstâncias dentro das quais desenrolam a saúde e doença, tais como:

- Prevenção e preservação da saúde que são feitas sem o consentimento da população em geral (algumas medidas cabem às autoridades como o abastecimento de água, construção de redes de esgoto, vacinação em massa, controle de drogas, alimento, qualidade do meio ambiente, outras responsabilidades são do indivíduo);
- Análise crítica da necessidade de higiene;
- Conhecer e respeitar diferenças individuais;
- Receber informações atuais e cientificamente corretas que implemente uma formação fundamental adequada, como também apresentação dos problemas envolvidos e orientação de uma resolução adequada;
- Conhecer os aspectos vitais da criança brasileira, seu crescimento, sua alimentação, suas doenças, os meios de promover sua saúde e sua interação com o ambiente;
- Ter uma visão de conjunto do organismo humano, além de ser um instrumento importante para compreensão dos demais assuntos.

3.2. Conteúdos Programáticos:

I. Níveis de Organização

- Celular
- Divisão celular
- Tecidos / sistemas (nervoso sanguíneo e endócrino)

II. Reprodução

- Aparelho reprodutor
- Educação sexual

III. Imunização

- Antígenos, anticorpos / soros e vacinas
- Doenças transmissíveis e parasitárias

IV. Higiene Individual

- Crescimento e desenvolvimento
- Nutrição
- Hábitos (drogas narcóticas, álcool, tabaco)

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01
Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25
Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

3.3. Metodologia:

Recursos Metodológicos

Aulas expositivas
Audiovisuais
Vídeos diapositivos
Seminários

Processo de avaliação

I. Provas

- Parciais e/ou específicas sobre temas selecionados
- Oficiais

II. Pesquisa, elaboração de trabalho e apresentação de seminário.

3.4. Bibliografia Básica:

BENENSON, A. S. **Controle das doenças transmissíveis no homem**. Organização Pan-Americana da Saúde.
CHARBONNEAU, E. **Educação Sexual: seus fundamentos e seus processos**. São Paulo, EPU 1992.
KLOETZEL, K. **Temas de saúde: higiene física e do ambiente**. São Paulo, EPU 1980.
LIMA, G. Z. **Saúde do escolar e educação**. São Paulo, Cortez.
NEVES, D. P. **Parasitologia Humana**. Atheneu.
ROCHA, L. C. **As drogas**. São Paulo, Ática 1991.
SANTOS, M. A. **Biologia**. São Paulo, Melhoramentos.

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01
Rede credenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25
Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA

Disciplina: Metodologia do Trabalho Científico

Código: 0910

Série: 1ª

Carga horária semanal: 2 **T:** **h** **Lab.:** **h** **Projeto:** **h** **Carga horária anual:** 70 h

3.1. Objetivos Gerais:

Desenvolver no aluno a habilidade de observar a educação como objeto de estudo científico
Capacitá-lo a revelar uma postura crítica diante dos fatos educacionais.

Específicos:

Discutir os princípios do trabalho científico e sua estreita vinculação às questões educacionais;
Conhecer as formas de trabalho científico, observando-se o domínio da resenha e do resumo;
Examinar a organização e elaborar um projeto de pesquisa

3.2. Conteúdos Programáticos:

- I. O trabalho científico: Conceito
- II. Os métodos de pesquisa
- III. As formas de trabalho científico:
 - resumo;
 - resenha;
 - artigo;
 - monografia;
 - dissertação;
 - tese.
- IV. A elaboração de um projeto de pesquisa:
 - conceito de projeto;
 - assunto e tema – a escolha do tema;
 - levantamento bibliográfico;
 - resenhas e fichamentos;
 - pesquisa de campo;
 - Aspectos Técnicos da Redação:
 - estrutura do projeto;
 - justificativa;
 - objetivos;
 - pressupostos teóricos;
 - procedimentos metodológicos;
 - cronograma;
 - bibliografia.

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01
Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25
Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

3.3. Metodologia:

Recursos Metodológicos

A partir do contato com o material teórico e após discussões orientadas, os alunos deverão constituir os conceitos básicos que o programa se refere.

Processo de Avaliação

A avaliação irá se processar de forma contínua, ou seja, todas as atividades dos alunos serão consideradas, sendo levada em conta sua participação, a elaboração de trabalhos de redação diversificados, além de provas escritas.

3.4. Bibliografia Básica:

LAKATOS, E. M. & MARCONI, M. A. **Metodologia do trabalho científico**. 3ª Ed. São Paulo, Atlas 1994.
SALOMON, D. V. **Como fazer uma monografia. Elementos de metodologia do trabalho científico**. Belo Horizonte, Interlivros 1977.
SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo, Cortez 1986.
SPINA, S. **Normas gerais para os trabalhos de grau. Um breviário para o estudante de pós-graduação**. 3ª Ed. São Paulo, Ática 1994.

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01
Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25
Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA

Disciplina: Língua Portuguesa

Código: 0510

Série: 1ª

Carga horária semanal: 2 **T:** h **Lab.:** h **Projeto:** h **Carga horária anual:** 140 h

3.1. Objetivos Gerais:

- Desenvolver a capacidade de leitura e interpretação de textos.
- Exercitar a articulação lógica do pensamento para uma expressão – oral e escrita – mais correta e adequada.
- Oferecer base estrutural para o aprimoramento da composição textual.

3.2. Conteúdos Programáticos:

UNIDADE I.

- Técnica de leitura e interpretação de textos
- O ato de ler
- Os objetivos da leitura:
- A técnica de sublinhar.

UNIDADE II.

- Técnica de expressão
- Importância do vocabulário:
- Escolha das palavras adequadas.

UNIDADE III.

- Estruturas frasais
- Frase, Oração e Período
- Sujeito e Predicado
- Coordenação e Subordinação
- Concordância
- Regência
- Colocação.

UNIDADE IV.

- Parágrafo
- Conceito;
- Qualidades.
- Estrutura
- Tópico frasal;
- Desenvolvimento;
- Conclusão;
- Organização do texto.

UNIDADE V.

- Formas de Composição do texto
- Descrição
- Narração
- Dissertação
- Técnicas de dissertação

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01
Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25
Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

UNIDADE VI.

Revisão Gramatical
Emprego da crase
Dificuldades Gramaticais
Casos práticos de concordância
Acentuação Gráfica

3.7. Metodologia:

Recursos Metodológicos

Leitura, interpretação e discussão de textos.
Composição textual
Exercícios gramaticais
Aulas expositivo-interrogativas
Trabalhos individuais
Trabalhos em grupo

Processos de Avaliação

Prova escrita
Composição textual
Leitura e interpretação de textos
Exercícios gramaticais

O aluno será avaliado semestralmente, através de provas escritas, organizadas pelo professor, com base no conteúdo programático desenvolvido (no mínimo, duas), e de uma prova oficial abrangendo todo o conteúdo desenvolvido. A prova oficial terá peso 5 (cinco), no mínimo, e as demais 5 (cinco), no máximo.

A média do rendimento anual será calculada segundo a fórmula:

$$M = \frac{N^1 + 2N^2}{3}$$
 na qual N¹ representa a média tida pelo aluno no primeiro semestre, com peso 1(um) e N² representa a média obtida no 2º semestre, com peso 2 (dois).

Se houver Recuperação, as médias serão calculadas de acordo com as normas regimentais das Faculdades Oswaldo Cruz.

3.8. Bibliografia Básica:

ANDRADE, M. M. **Língua Portuguesa**. São Paulo. Atlas. 1996.
TERRA, E. **Curso prático de gramática**. São Paulo. Scipione. 1996
CEGALLA, D. P. **Novíssima gramática da língua portuguesa**. São Paulo. Nacional. 1990.
FERREIRA, A. B. H. **Novo dicionário da língua portuguesa**. Rio de Janeiro. Nova fronteira. 1986.
MOLINA, O. **Ler para aprender**. São Paulo. EPU. 1992.

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01
Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25
Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA

Disciplina: Sociologia da Educação

Código: 0553

Série: 2ª

Carga horária semanal: T: h Lab.: h Projeto: h **Carga horária anual:** 70h

3.1. Objetivos Gerais:

- Oferecer ao futuro professor, habilidade no relacionamento com seus alunos e outros profissionais, a partir da compreensão de conceitos e teorias.
- Despertar no aluno um posicionamento crítico frente a realidade social e o processo educacional.

3.2. Conteúdos Programáticos:

- A escola enquanto instituição especificamente organizada para transmitir a herança cultural da sociedade;
- Relações educacionais enquanto relações sociais, formais ou informais;
- A Escola como reprodutora dos valores da sociedade;
- Ideologia – A escola na sociedade capitalista;
- Professor reprodutor – professor transportador;
- Sociedade de massa e educação: cultura popular e indústria cultural;
- Violência na escola;
- A Socialização incompleta: os jovens delinquentes expulsos da escola.

3.7. Metodologia:

Recursos Metodológicos

Aulas expositivas
Debate
Exercícios em sala de aula
Exibição de filmes e documentários

Processo de Avaliação

Prova escrita e individual
Participação do aluno nos inúmeros trabalhos realizados em sala de aula.

3.8. Bibliografia Básica:

FREIRE, P. **Ação Cultural para a Liberdade**. Rio de Janeiro, Paz e Terra.
MEKSENAS, P. **Aprendendo Sociologia**. São Paulo, Loyola.
MEKSENAS, P. **Sociologia**. São Paulo, Cortez.
OLIVEIRA, P. S. **Introdução à Sociologia**. São Paulo, Ática.

PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA

Disciplina: Filosofia da Educação II

Código: 0559

Série: 2ª

Carga horária semanal: 2 **T:** h **Lab.:** h **Projeto:** h **Carga horária anual:** 140 h

3.1. Objetivos Gerais:

Propiciar ao aluno:

- A compreensão da Filosofia enquanto uma forma de conhecimento radical, rigorosa, global e crítica que permite superar a atitude ingênua, ou de senso-comum, bem como a atitude dogmática frente aos problemas da realidade e da educação;
- Condições para que percebam, com clareza, as relações da Filosofia com os diversos contextos históricos e sociais em que ela é elaborada, e a relação intrínseca das propostas educacionais com as diversas tendências filosóficas elaboradas em cada situação histórica e social concreta;
- O estudo da temática geral do conhecimento e seu papel no trabalho educativo, particularmente, no que diz respeito à relação teoria/prática, aos fundamentos da prática educacional e ao papel político da educação;
- A análise crítica das teorias educacionais tradicionais que fundamentaram e que vêm fundamentando a prática educativa brasileira e sua influência no papel e na organização da escola brasileira, na concepção e papel do conhecimento e na relação ensino-aprendizagem.

3.4. Conteúdos Programáticos:

UNIDADE I. As teorias educacionais tradicionais e a sua presença na educação brasileira desde a Colônia. (complementação)

Contexto mundial e nacional.

O pensamento educacional da companhia de Jesus.

Identificação dos principais fundamentos das Filosofias tradicionais presentes na teoria da educação brasileira.

UNIDADE II. As teorias educacionais modernas e sua influência na educação brasileira:

Os fundamentos históricos e filosóficos das teorias educacionais modernas.

O movimento da escola Nova e suas decorrências na teoria educacional e na organização escolar brasileira a partir de 1920.

UNIDADE III. As teorias educacionais contemporâneas e sua influência na educação brasileira:

Seus fundamentos histórico-filosóficos

Seus impactos no processo de construção do conhecimento e na relação ensino-aprendizagem.

Suas perspectivas teórico-práticas para o enfrentamento dos problemas da educação brasileira atual.

3.7. Metodologia:

Recursos Metodológicos

O conteúdo da disciplina será desenvolvido através de aulas expositivas; seminários; trabalhos individuais e ou em grupos; leitura de textos; discussões em aula em pequenos grupos ou com toda a classe; elaboração de relatórios sobre as unidades e duas provas individuais.

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01
Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25
Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

Processo de Avaliação

A avaliação do aluno será feita a todo o momento, através da observação quanto ao seu desempenho em sala de aula e através da verificação do seu aproveitamento em trabalhos; relatórios; seminários e duas provas individuais.

3.8. Bibliografia Básica:

ANDERY, M. A. (org.). **Para Compreender a Ciência**. São Paulo, EDUC 1996.
ARANHA, M. L. A. **Filosofia da Educação**. São Paulo, Moderna 1989.
BOCHENSKI, I. M. **A filosofia contemporânea ocidental**. São Paulo, Herder 1962.
GADOTTI, M. **História das Idéias Pedagógicas**. São Paulo, Ática 1995.
GILES, T. R. **Filosofia da Educação**. São Paulo, EPU 1983.
GRAMSCI, A. **Os intelectuais e a Organização da Cultura**. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira 1979.
LUCKESI, C. C. **Filosofia da Educação**. São Paulo, Cortez 1990.
LUZURIAGA, L. **História da Educação e da Pedagogia**. São Paulo, Ed. Nacional 1969.
MEDEIROS, V. A. **O conceito, experiências em educação: John Dewey versus formadores de opinião**. São Paulo. PUC, 1994. (Dissertação do Mestrado)
NILSEN NETO, H. **Filosofia da Educação**. São Paulo, Melhoramentos 1988.
SAVIANI, D. **Escola e Democracia**. São Paulo, Cortez 1988.
SUCHODOLSKI, B. **A pedagogia e as grandes concorrências filosóficas**. Lisboa, Livros Horizontes 1984.
VERGEZ, A. & HUISMAN, D. **História dos Filósofos Ilustrada pelos Textos**. Rio de Janeiro, Freitas Bastos 1988.
GAL, R. **História da Educação**, São Paulo, Martins Fontes, 1989.
CUNHA, L.A. **Educação e Desenvolvimento Social no Brasil**, Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1985.
MEDEIROS, V.A. **O Movimento da Escola Nova no Brasil**. (apostila).

3.9. Bibliografia Complementar:

GADOTTI, M. **Concepção dialética da Educação**. São Paulo Cortez 1983.
GRAMSCI, A. **Concepção dialética da História**. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira.
LARA, T. A. **Caminhos da Razão no Ocidente**. Petrópolis, Ed. Vozes 1986.
_____. **A Escola que não tive... O professor que não fui...** São Paulo, Cortez 1996.
LIPMAN, M. **A filosofia vai à escola**. São Paulo, Summus 1990.
MAYER, F. **História do pensamento Educacional**. Rio de Janeiro, Zahar 1976.
MENDES, D. T. (org.). **Filosofia da Educação Brasileira**. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira 1994.
NUNES, B. **A Filosofia contemporânea**. São Paulo, Ática 1994.
REGO, T. C. **Pressupostos Filosóficos e Implicações Educacionais do Pensamento Vygotskino (cap. III), in Vygotskino - uma perspectiva Histórica - cultural da Educação**. Petrópolis, Vozes 1997.
SEVERINO, A. J. **Filosofia**. São Paulo, Cortez 1992.
SEVERINO, A. J. **Educação, Ideologia e Contra Ideologia**. São Paulo, E. P. U. 1987.
TOBIAS, J. A. **História das Idéias no Brasil**. São Paulo, E. P. U. 1987.

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01
Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25
Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA

Disciplina: História da Educação II

Código: 0588

Série: 2ª

Carga horária semanal: 2 **T:** h **Lab.:** h **Projeto:** h **Carga horária anual:** 70h

3.1. Objetivos Gerais:

- Proporcionar a compreensão da Educação enquanto realidade histórica, ou seja, entender o fenômeno educacional inserido no contexto social no qual ele se produz.
- Oferecer elementos para que o aluno aprenda a particularidade do processo de constituição e transformação da sociedade brasileira e suas relações com o mundo.
- Proporcionar a compreensão das funções peculiares da escola e das ideologias educacionais presentes no processo histórico da organização educacional formal e informal.
- Subsidiar a reflexão sobre a problemática educacional brasileira atual, através de um estudo histórico rigoroso da sociedade brasileira e de sua realidade educacional, possibilitando o desvendamento de seus traços característicos, de suas tendências próprias de organização e das condições possíveis de superação.

3.4. Conteúdos Programáticos:

UNIDADE I. – Educação Brasileira na 1ª República (1889 a 1930)

- O quadro sócio-político-econômico e a configuração particular do governo republicano brasileiro – a civilização do café
- A importância da educação escolar para os grupos sociais emergentes
- As reformas estaduais e federais e a influência da filosofia positiva

UNIDADE II – Educação Brasileira após a Revolução de 1930 (1930 a 1937)

- O quadro sócio-político-econômico e a particularidade da implantação da industrialização no Brasil e do Estado liberal.
- O novo papel assumido pela educação escolar. (O entusiasmo pela educação e o otimismo pedagógico)
- O conflito de idéias: católicos e liberais (O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova)
- A Reforma Francisco Campos.

UNIDADE III – Educação Brasileira no Estado Novo (1937 a 1945)

- O quadro sócio-político-econômico da “Ditadura Vargas” e a 2ª Guerra Mundial
- A educação no contexto da “Ditadura Vargas”
- A Reforma Capanema ou Leis Orgânicas do Ensino

UNIDADE IV – Educação Brasileira no período de 1945 a 1964.

- O quadro sócio-político-econômico e a arrancada nacional desenvolvimentista.
- A Constituição de 1946 e as lutas político ideológicas em torno da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), no Congresso Nacional.
- A Lei nº 4024/61 e suas consequências para a organização educacional brasileira.
- Os movimentos e experiências de Educação de Adultos e Cultura Popular – a importância da UNE (União Nacional dos Estudantes), das Universidades, da Igreja Católica, do Prof. Paulo Freire.

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Redeenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

UNIDADE V – Educação Brasileira pós 64.

- O quadro sócio-político-econômico da Ditadura Militar.
- A redefinição da política educacional (Comissão Meira Matos) e a interferência estrangeira a partir dos acordos MEC/USAID.
- Reforma Universitária – Lei nº 5540/68.
- A reforma de 1º e 2º Graus – Lei nº 5692/71.

UNIDADE VI – A Educação Brasileira na Nova República.

- O quadro sócio-político-econômico: o neoliberalismo e a globalização.
- As novas exigências educacionais e a situação do ensino no Brasil.
- A Constituição de 1988 e a educação.
- A nova L. D. B. – Lei nº 9344/96: principais aspectos.

3.7. Metodologia:

Recursos Metodológicos

O conteúdo da disciplina será desenvolvido através de duas aulas expositivas; seminários, trabalhos individuais e/ou em grupos; leitura de textos; discussões em aula em pequeno grupo ou com toda a classe; elaboração de relatórios sobre a unidade e (2) duas provas individuais.

Processo de Avaliação.

A avaliação do aluno será feita a todo o momento, através da observação quanto ao seu desempenho e sala de aula e através da verificação do seu aproveitamento em trabalhos; relatórios; seminários e duas provas individuais.

3.8. Bibliografia Básica:

BRUNO, L.(org.). **Educação e Trabalho no Capitalismo Contemporâneo**. São Paulo, Atlas 1996.
CUNHA, L. A. **Educação e desenvolvimento social no Brasil**. Rio de Janeiro. Francisco Alves 1985.
DEMO, P. **A Nova LDB: Rarços e avanços**. São Paulo, Papirus 1997.
GARCIA, W. (org.). **Inovação educacional no Brasil: problemas e perspectivas**. São Paulo, Cortez 1980.
OLIVEIRA, D. A. (org.). **Gestão democrática da educação - desafios contemporâneos**. Petrópolis, Vozes 1997.
ROMANELLI, O. **História da educação no Brasil**. Rio de Janeiro, Vozes 1983.
SAVIANI, D. A. **A nova Lei da Educação**. São Paulo, Autores Associados 1997.
SOUZA, P. N. P. & SILVA, E. B. **Como Entender e aplicar à nova LDB**. São Paulo, Pioneira 1997.
TOBIAS, J. A. **História das idéias no Brasil**. São Paulo, E. P. U. 1987.
WEREBE, M. J. G. **Grandezas e misérias do ensino no Brasil – 30 anos depois**. São Paulo, Ática 1994.
XAVIER, M. E. S. P. **Capitalismo e escola no Brasil**. São Paulo, Papirus 1990.
XAVIER, M. E. S. P. e RIVEIRO, M. L. S. e NORONHA, O. M. **História da Educação – A Escola no Brasil**. São Paulo, FTD 1994.

3.9. Bibliografia Complementar:

BUFFA, E. **Ideologias em conflito – escola pública/ escola particular**. São Paulo, Cortez 1979.
CUNHA, L. A. **A Universidade temporã**. Rio de Janeiro, Francisco Alves 1985.
CAMPOS, M. R. M. e CARVALHO, M. A. **A educação nas Constituições Brasileiras**. São Paulo, Pontes 1991.
COMPARATO, F. K. **Educação, Estado e Poder**. São Paulo, Brasiliense 1987.
CURY, C. R. J. **Ideologia e educação brasileira**. São Paulo, Cortez 1986.
FERNANDES, F. **A revolução burguesa no Brasil**. Rio de Janeiro, Zahar 1981.
FREIRE, A. M. A. **A Analfabetismo no Brasil**. São Paulo, Cortez/INEP 1989.

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01
Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25
Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail:
secretariageral@oswaldocruz.br

GHIRALDELLI, JR. P. **História da educação**. São Paulo, Cortez 1991.
IANNI, O. **Formação do Estado populista na América Latina**. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira 1975.
IANNI, O. **O colapso do populismo no Brasil**. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira.
HUBERMAN, L. **História da riqueza do homem**. Rio de Janeiro, Zahar 1984.
LUZURIAGA, L. **História da Educação e da pedagogia**. São Paulo, Nacional.
MANACORDA, M. **História da Educação**. São Paulo, Cortez 1989.
MOTA, C. G. (org.). **Brasil em perspectiva**. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil 1987.
MOTA, C. G. **História moderna e contemporânea**. São Paulo, Moderna 1989.
PAIVA, I. P. **Educação popular e educação de adultos**. São Paulo, Loyola 1985.
RIBEIRO, M. L. S. **História da educação brasileira**. São Paulo, Moraes 1982.
SAVIANI, D. **Política e educação no Brasil**. São Paulo, Cortez.
SINGER, P. **O capitalismo – sua evolução, sua lógica e sua dinâmica**. São Paulo, Moderna 1989.
SODRÉ, N. W. **Capitalismo e revolução burguesa no Brasil**. Minas Gerais, Oficina de Livros 1990.
VIEIRA, E. A. **A república brasileira – 1964 a 1984**. São Paulo, Moderna 1989.
VIGEVANI, T. **Terceiro mundo**. São Paulo, Ática 1990.
WARDE, M. J. **Liberalismo e educação**. (Tese de doutoramento) PUC – São Paulo 1984.

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01
Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25
Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA

Disciplina: Didática I

Código: 0591

Série: 1ª

Carga horária semanal: 2 **T:** **h** **Lab.:** **h** **Projeto:** **h** **Carga horária anual:** 70h

3.1. Objetivos Gerais:

Contribuir para a formação do Educador:

- Avaliando criticamente a realidade da educação brasileira, hoje.
- Identificando as tendências pedagógicas presentes na história da educação brasileira.
- Conhecendo a trajetória histórica da Didática.
- Fornecendo subsídios teóricos metodológicos para a definição de objetivos, seleção e organização de conteúdos curriculares referentes ao 1º grau.
- Analisando propostas curriculares referentes ao 1º grau.
- Refletindo sobre a construção de uma prática docente competente.

3.4. Conteúdos Programáticos:

- I - A realidade educacional brasileira, hoje – fatores que interferem no processo de ensino e aprendizagem
- II - A trajetória histórica da didática
- III - Tendências pedagógicas e a prática escolar
- IV - A construção de uma prática docente competente
- V - Planejamento, planos e projetos
- VI - Definição de objetivos, seleção e organização de conteúdos, procedimentos de avaliação
- VII - Currículo – concepções
- VIII - O currículo do ensino de 1º grau – propostas Curriculares
- IX - A avaliação
- X - Professor – sujeito de transformações na escola

3.7. Metodologia:

Recursos Metodológicos

A metodologia será compreendida como um caminho que segue as seguintes etapas:

- Ouvir o conhecimento trazido pelo aluno
- Problematicar
- Apresentar o conhecimento selecionado pelo professor
- Fazer um “fechamento”

Técnicas: aulas expositivas, debates, jogos dramáticos, leituras, seminários, palestras, resumos, regências, oficinas, visitas.

Recursos audiovisuais; textos, vídeos, sucatas, CDs, jornais e revistas.

Processo de Avaliação

A avaliação será compreendida como um processo

- **Instrumentos:** provas, resumos, seminários
- **Crêterios:** domínio do conhecimento, pontualidade na entrega dos exercícios, participação.

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01
Rede credenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25
Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail:
secretariageral@oswaldocruz.br

3.8. *Bibliografia Básica:*

- CANDAU, V. **Rumo a uma nova didática**. 5ª Ed. Petrópolis, Vozes 1993.
CASTRO, A. **A trajetória Histórica da didática**. Idéias, São Paulo: FDE (11), 1992.
CORTELLA, M. S. **Educação e cidadania**. III C. N. E. , Brasília: junho 1995
FUSARI, J. C. **O planejamento do trabalho pedagógico: algumas indagações e tentativas de respostas**. Idéias 8, São Paulo: F. D. E. 1990.
LIBÂNEO, J. C. **Democratização da escola pública**. São Paulo: Loyola 1986.
LUCHESE, C. **Avaliação ou verificação – o que prática a escola?** Idéias 8, São Paulo: F. D. E. 1990.
SAVIAM, D. **Escola e democracia**. São Paulo: Cortez 1986.
SANTOS, R. C. P. B. **Tendências pedagógicas na prática escolar**. São Paulo, P. M. S. P. 1994.
VASCONCELOS, C. **Qualidade de ensino in XV Congresso Nacional de Educação**. Brasília, A. E. C. 1994.
C. E. N. P. – **Propostas Curriculares**. SE

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01
Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25
Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA

Disciplina: Psicologia da Aprendizagem

Código: 0902

Série: 2ª

Carga horária semanal: 2 **T:** h **Lab.:** h **Projeto:** h **Carga horária anual:** 70 h

3.1. Objetivos Gerais:

Propiciar aos alunos condições de:

- Caracterizar a Psicologia da Educação
- Relacionar desenvolvimento e aprendizagem
- Caracterizar algumas teorias de aprendizagem
- Analisar as perspectivas atuais sobre o ensino e a aprendizagem.

3.4. Conteúdos Programáticos:

I. A Psicologia da Educação

- Psicologia e Educação: Saberes que se cruzam
- Psicologia da Educação: Objeto de estudo e conteúdos

II. O processo da aprendizagem

- Concepções de aprendizagem e suas relações com o desenvolvimento
- Aprendizagem humana e seus determinantes

III. Aprendizagem: diferentes abordagens

- O olhar humanista
- O olhar behaviorista
- O olhar cognitivista

3.7. Metodologia:

Recursos Metodológicos

Aulas expositivas / debates

Seminários

Trabalhos em grupo / pesquisas

Processo de Avaliação

Os alunos serão avaliados em função de:

- Duas provas escritas, uma pro semestre (valendo 60% da nota semestral)
- Dois trabalhos escritos, resultantes de leituras e pesquisas.
- A média final decorrerá de: $(N1 + 2N2) \div 3$

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01
Redeenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25
Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail:
secretariageral@oswaldocruz.br

3.8. Bibliografia Básica:

- ALENCAR, E. (org.). **Novas contribuições da psicologia aos processos de ensino e aprendizagem**. São Paulo, Cortez 1992.
- COLL, C. (org.). **Desenvolvimento psicológico e Educação**. Vol. 2 Psicologia da Educação. Porto Alegre, Artes Médicas 1996.
- MARQUES, J. (org.). **Psicologia educacional: contribuições e desafios**. Porto Alegre, Globo 1980.
- MIZUIKAMI, M. G. **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo. EPU 1986.
- TAVARES, J. e ALARCÃO, I. **Psicologia do desenvolvimento e aprendizagem**. Coimbra, Almedina 1990.

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01
Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25
Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA

Disciplina: Metodologia do Ensino Fundamental I

Código: 0903

Série: 2ª

Carga horária semanal: 2 **T:** h **Lab.:** h **Projeto:** h **Carga horária anual:** 70h

3.1. Objetivos Gerais:

Possibilitar a análise crítica dos Métodos e Técnicas de ensino, e sua adequação a cada área do conhecimento, e ou do núcleo Comum nas 04 primeiras séries do ensino básico.

Possibilitar a visão da disciplina Metodologia, como uma das bases à informação de educadores, e sua interdisciplinaridade com as demais disciplinas do currículo de Pedagogia.

Possibilitar a visão interdisciplinar entre as disciplinas do Núcleo Comum do ensino básico.

Possibilitar a compreensão das peculiaridades inerentes a cada área do ensino básico.

3.2. Conteúdos Programáticos:

I. Introdução à Metodologia Geral

- O significado da metodologia e sua relação com as demais disciplinas do currículo.
- A importância da metodologia em sala de aula
- Coerência entre teoria e prática (práxis).

II. Técnicas de ensino

- Seminários
- Estudo em grupo
- Painel
- Debate
- Discussão
- Dramatização

III. Paradigmas em educação

- Conceito / Importância
- O papel do erro no processo de aprendizagem

IV. Interdisciplinaridade entre áreas do Ensino Básico

- **Matemática:**

Conceitos, Processos versus mecanismos nas operações fundamentais; operações de pensamento; matemática e alfabetização.

- **Ciências, programas de saúde e ecologia:**

Conceitos;
Procedimentos / Especialidade (a questão da observação);
Conteúdos.

- **História:**

Conceitos;
Conteúdos;
Especificidade (o tempo).

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

- **Geografia:**
Conceitos;
Conteúdos;
Especificidade (o espaço).
- **Educação Física:**
Conceitos;
Conteúdos;
Especificidade.
- **Educação Artística:**
Conceitos;
Conteúdos;
Especificidade.

Obs.: Todas as disciplinas do ensino básico, aqui arroladas serão tratadas com enfoque interdisciplinar, e especialmente enfocadas no sentido de complementares ao processo de alfabetização.

3.7. Metodologia:

Recursos Metodológicos

- Aulas expositivas
- Debate / Trabalhos em grupo
- Seminários
- Leitura e Pesquisa

Processo de Avaliação

Os alunos serão avaliados em função de:

- Duas provas escritas, uma por semestre
- Dois trabalhos escritos, resultantes de leituras e pesquisas

3.8. Bibliografia Básica:

FERGUSON, M.A. **A conspiração aquariana**

FERREIRO, E. **Com todas as letras. Os processos de leitura e escrita. Alfabetização em processo. Reflexões sobre alfabetização.** Cortez

FERREIRO, E. **Psicogênese da língua escrita.** Artes Médicas

FRANCHI, E. P. **Pedagogia da alfabetização.** Cortez.

RODARI, G. **Gramática da fantasia.** São Paulo, Summus.

GOES, L. P. **Introdução à literatura infantil e juvenil.** Pioneira.

TEBEROSKY, A. **Psicopedagogia da linguagem escrita.** Artes Medicas.

DELA TAILLE, Y. **Piaget, Vygotsky e Wallon.** EPU

RATHS, L. **Ensinar a pensar.** EPU.

PETRY, R. M. **Educação física e alfabetização.** Kuarup.

SNYDERS, G. e outros. **A escola pode ensinar a alegria da musica.** Kuarup.

PILLAR, A. D. **Fazendo artes na alfabetização.** Kuarup

FUSARI, E. F. **Arte na educação. Metodologia do ensino da arte.** Cortez

RESENDE, A. e NASCIMENTO, E. **Criando Histórias, aprendendo saúde.** Cortez.

AZEVEDO, M. A. **Educação sexual na escola: uma proposta, um desafio.** Cortez.

PIMENTA, S. G. **Metodologia do ensino de educação física.** Cortez.

FERRAZ, M. H. C. T. **Metodologia do ensino da arte.** Cortez.

DELIZOICOV, D. **Metodologia do ensino de ciência.** Cortez.

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01
Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25
Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail:
secretariageral@oswaldocruz.br

PENTEADO, H. D. **Metodologia do ensino de historia e geografia**. Cortez.
OLIVEIRA, A. **A ciência geográfica moderna e o seu ensino**. Cortez.
CARVALHO, D. L. de C. **Metodologia do ensino da matemática**. Cortez.
MACHADO, N. J. **Matemática e língua moderna**. Cortez.
ALMEIDA, F. **Educação e informática – os computadores na escola**. Cortez.
GRECO, M. **Interdisciplinaridade e revolução do cérebro**. Pancost.
SEVERINO, A. J. **Métodos de estudo para o segundo grau**. Cortez.
NERICI, I. G. **Metodologia do ensino – uma introdução**. Atlas.
AEBLI, H. **Prática do ensino**. EPU.
MITCHELL, G. T. Et. Al. **Síntese dos métodos didáticos**. Globo.
COLEÇÃO – **Vivendo a matemática**. Scipione.
SERIES – **Por trás das letras** – FDE.
 Ideias – CENP
 Propostas Curriculares – CENP
VÍDEOS – **Paradigmas** – Joel Backer
 História da escrita – FDE.

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01
Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25
Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA

Disciplina: Estrutura e Funcionamento do Ensino Básico

Código: 0904

Série: 2

Carga horária semanal: 2 **T:** h **Lab.:** h **Projeto:** h **Carga horária anual:** 140h

3.1. Objetivos Gerais:

- Possibilitar reflexão crítica da trajetória histórica da educação no Brasil.
- Analisar a organização e o funcionamento do ensino de 1º e 2º Graus.
- Questionar os graus de ensino e apresentar sugestões.

3.2. Conteúdos Programáticos:

- Importância da disciplina – objetivos;
- Sistema Escolar Brasileiro;
- Lei Federal do Ensino (Lei nº 9.394/96);
- Estrutura administrativa e didática do ensino fundamental;
- Estrutura administrativa e didática do ensino médio;
- Ensino de 1º grau – propostas e diferentes realidades
- Organização formal da escola;
- Relações Humanas na Escola;
- O professor e o aluno;
- Visão geral do Estatuto do Magistério e do Regimento Escolar.

3.3. Metodologia:

Recursos Metodológicos

Propõe-se desenvolver um curso dinâmico, em que os alunos possam participar ativamente através de:

- Leituras individuais,
- Pesquisa,
- Debates,
- Seminários,
- Trabalhos individuais e em grupo.

Processo de Avaliação

Contínuo, via acompanhamento do desempenho individual, considerando:

- Participação, interesse, cumprimento de tarefas.
- Provas escritas (uma cada semestre)
- Trabalhos escritos
- Seminários.

3.4. Bibliografia Básica:

BREJON, M. **Estrutura e Funcionamento da editora básica**. São Paulo, Pioneira 1998.
RIBEIRO, M. L. S. **História da Educação Brasileira – A organização escolar**. São Paulo, Cortez 1992.
NATHANAEL, P. **Nova LDB**. São Paulo, Pioneira 1997.

3.9. Bibliografia Complementar:

MELLO, G. N. **Cidadania e Competitividade – desafios educacionais do 3º milênio**. São Paulo, Cortez 1993.

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01
Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25
Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA

Disciplina: Prática do Ensino Fundamental

Código: 0914

Série: 2

Carga horária semanal: 2 **T:** h **Lab.:** h **Projeto:** h **Carga horária anual:** 70 h

3.1. Objetivos Gerais:

Possibilitar o aluno uma reflexão crítica sobre a prática docente.
Fornecer subsídios teóricos / práticos para a construção de uma prática docente competente.
Desenvolver habilidades técnicas através de regência em sala de aula.
Estimular a criação individual e coletiva na construção da prática docente.
Refletir sobre a importância do trabalho docente na realidade brasileira.
Desenvolver uma postura ética para a atuação nos estágios.

3.4. Conteúdos Programáticos:

I – A prática docente. Com quem dialogar?

- Caracterização dos alunos (tarefa necessária, instrumentos).

II – A prática docente. Para que ensinar?

- Objetivos para a escola necessária
- Elaboração de objetivos

III – A prática docente. O que ensinar?

- Conteúdos como instrumentos para os objetivos de ensino
- Seleção e organização de conteúdos

IV – Metodologia, procedimento, técnicas, recursos materiais

V – A avaliação: conceitos, instrumentos e critérios

VI – Analisando propostas

VII – Elaborando propostas, projetos e planos

VIII – O estágio: a legislação, a postura ética, o comportamento de observação, análise e contribuição

IX – Regência: ensaiando respostas, aprendendo e ensinando através da construção coletiva.

X – Criando respostas através de oficinas

3.7. Metodologia:

Recursos Metodológicos

A metodologia será compreendida como um caminho que segue as seguintes etapas:

- Ouvir o conhecimento trazido pelo aluno
- Problematicar
- Apresentar o conhecimento selecionado pelo professor
- Fazer um “fechamento”

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01
Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25
Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

Técnicas: aulas expositivas, debates, jogos dramáticos, leituras, seminários, palestras, resumos, regências, oficinas, visitas.

Recursos audiovisuais: textos, vídeos, sucatas, CDs, jornais e revistas.

Processo de Avaliação

A avaliação será compreendida como um processo

Instrumentos: provas, resumos, seminários.

Critérios: domínio do conhecimento, pontualidade na entrega dos exercícios, participação.

3.8. Bibliografia Básica:

- CUNHA, M. I. Da. **O bom professor e sua prática**. Campinas, Papirus 1990.
FRITZEN, S. **Exercícios práticos de dinâmica de grupo**. Petrópolis, Vozes 1972.
MASETTO, M. **O professor universitário em aula**. 9ª Ed. São Paulo, M. G. Editores Associados 1992.
NÉRICI, I. **Metodologia do Ensino**. São Paulo, Atlas 1976.
NÉRICI, I. **Didática**. São Paulo, Atlas 1986.
RONCA A. C. e ESCOBAR, V. F. **Técnicas pedagógicas – Domesticação ou desafio à participação?** Petrópolis, Vozes 1987.
SANTOS, R. C. **O jogo como instrumento para o processo ensino e aprendizagem**. (apostila).
SANT'ANNA, I. **Didática; aprender a ensinar**. São Paulo, Loyola 1991.
VASCONCELOS, C. **Qualidade no ensino**. In *XV Congresso Nacional de Educação*, A. E. C. Brasília 1994.
VEIGA, I. P. **Técnicas de ensino: por que não?** Campinas, Papirus 1993.

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01
Rede de Ensino: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25
Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA

Disciplina: Introdução à Psicopedagogia

Código: 0546

Série: 3ª

Carga horária semanal: 2 **T:** h **Lab.:** h **Projeto:** h **Carga horária anual:** 70 h

Ementa

Introdução à psicopedagogia tem como meta a ampliação e o aprofundamento da formação pessoal e profissional do aluno, por meio da construção de conhecimentos referentes à compreensão e resolução das dificuldades de aprendizagem, e à elaboração e desenvolvimento de projetos pedagógicos-educacionais ligados às questões cognitivas, afetivas-sociais e psicomotoras presentes nas situações de ser e aprender.

Esta visão introdutória à psicopedagogia proporcionará, ao aluno, esclarecimentos e enriquecimentos,

ampliando as suas possibilidades para optar, conscientemente por mais uma área de atuação profissional.

1. Objetivos da Disciplina

- Identificar e trabalhar as características individuais e coletivas do grupo;
- Conhecer e refletir sobre os princípios teóricos relacionados aos trabalhos de grupo;
- Identificar, por meio da teoria e de vivências, os aspectos facilitadores e dificultadores presentes no processo da aprendizagem;
- Conhecer a história da psicopedagogia no Brasil e no mundo;
- Elaborar um projeto de atendimento psicopedagógico para os alunos.

2. Conteúdo Programático

I. A psicopedagogia integrativa:

- O indivíduo
- O grupo
- A instituição escolar
- A Família

II. O Psicopedagogo

- Formação
- Campos de atuação profissional
- Ética

III. A Psicopedagogia no Brasil e no mundo

IV. O processo de aprendizagem

- Fatores facilitadores → autonomia
- Fatores dificultadores → Heteronomia
- Interação psicopedagogo e aluno

V. Motivação

- Do crescimento
- Da deficiência

3. Recursos Metodológicos

- Aulas expositivas dialogadas
- Vivência
- Debates
- Trabalho em grupo
- Pesquisas

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01
Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25
Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail:
secretariageral@oswaldocruz.br

4. Processo de Avaliação

A avaliação será contínua por meio da presença do aluno e durante sua participação e desempenho nas atividades propostas, quando se verificará o seu aproveitamento e aprendizagem.

5. Bibliografia

a) Básica:

FAGALI, E. Q. Uma janela para um olhar Prolístico do aprender. In. Construção Psicopedagógica (04-10), ano II, nº 2, São Paulo, Instituto Sedes Sapientiae. 1994.

FREIRE, M. O que é um grupo? In. GROSSI, E. P. - Paixão de Aprender. Petrópolis. Vozes. 1998.

JAMAL, Zaquie. A Motivação. 1999 (Mimeo)

_____. Autonomia e Heteronomia. 2000 (Mimeo)

_____. Formação Psicopedagógica. 2000 (Mimeo)

RONCA, P. A. GONÇALVES, C. L. A Clara e a Gema. São Paulo. Edesplan. 1998.

b) Complementar:

MASINI, E. F. S. (org.) Psicopedagogia na escola. São Paulo, Loyola, 1994.

SCOZ, B. Psicopedagogia e a realidade escolar. Petropolis, Vozes, 1994.

Revistas: Associação Brasileira de Psicopedagogia

Nova Escola. Abril Cultural

Educação. Editora Segmento

Jornais:

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01
Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25
Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA

Disciplina: *Princípios e Métodos de Administração Escolar*

Código: 0573

Série: 3ª

Carga horária semanal: 2 **T:** h **Lab.:** h **Projeto:** h **Carga horária anual:** 140 h

Ementa

Introdução à psicopedagogia tem como meta a ampliação e o aprofundamento da formação pessoal e profissional do aluno, por meio da construção de conhecimentos referentes à compreensão e resolução das dificuldades de aprendizagem, e à elaboração e desenvolvimento de projetos pedagógicos-educacionais ligados às questões cognitivas, afetivas-sociais e psicomotoras presentes nas situações de ser e aprender. Esta visão introdutória à psicopedagogia proporcionará, ao aluno, esclarecimentos e enriquecimentos, ampliando as suas possibilidades para optar, conscientemente por mais uma área de atuação profissional

1.Objetivos da Disciplina

Propiciar condições para que os alunos identifiquem e analisem, criticamente, as principais correntes do pensamento administrativo:

- Criar oportunidades para debater a Qualidade, em educação e administração;
- Iniciar-se em planejamento estratégico.

2.Conteúdo Programático

I. Organização e administração

II. Orientação de estágio supervisionado

III. Escolas de Administração:

- Movimento científico;
- Escola de relações humanas;
- Movimento Behaviorista;
- Escola Estruturalista;
- Escola consensual.

IV. A teoria da qualidade em educação

V. Planejamento estratégico e gestão da qualidade

VI. Administração financeira da educação

3.Recursos Metodológicos

Aula dialogada

Leitura de textos e trabalhos em grupo e individual

Dinâmica de grupo

Seminários

4.Processo de Avaliação

Trabalhos

Pesquisa e apresentação de temas

Provas

Participação e assiduidade

5.Bibliografia

CHIAVENATO, T. **Introdução à teoria geral da Administração**. São Paulo, Mc Graw Hill, 1986.

FELIX, M. F. **Administração Escolar**. São Paulo, Cortez, 1994.

FISCHIMANN, A. A. M. **Planejamento Estratégico**. São Paulo, Atlas, 1994.

MOTA, L. C. P. **Teoria Geral da Administração**. São Paulo, Pioneira, 1985.

PRAIS, M. L. M. **Administração colegiada na Escola Pública**. Campinas, Papirus, 1992.

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01
Rede de ensino: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25
Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA

Disciplina: Psicologia do Desenvolvimento

Código:0623

Série: 3ª

Carga horária semanal: T: h Lab.: h Projeto: h **Carga horária anual:**140 h

3.1. Objetivos Gerais:

Propiciar aos alunos condições para:

- perceber as contribuições da Psicologia à Educação;
- situar-se na área da Psicologia da Educação;
- analisar o processo do desenvolvimento humano
- caracterizar diferentes abordagens do processo de desenvolvimento

3.4. Conteúdos Programáticos:

I – A Psicologia do Desenvolvimento

- Concepção de desenvolvimento
- Métodos usados na Psicologia do Desenvolvimento

II – Diferentes posições em desenvolvimento

- Concepção inatista
- Concepção ambientalista
- Concepção interacionista

III – A concepção interacionista em Piaget (1896 – 1980)

- Conceitos fundamentais da teoria
- Estágios do desenvolvimento cognitivo

IV – A concepção interacionista em Wallon (1879 – 1962)

- Uma psicogênese da pessoa completa
- O sistema de estágios

V – A concepção interacionista em Vygotsky (1896 – 1934)

- O processo de formação de conceitos
- O conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal

3.7. Metodologia:

Recursos Metodológicos

- Aulas expositivas / Debates
- Seminários
- Trabalhos em grupo
- Pesquisas

Processo de Avaliação

Os alunos serão avaliados em função de:

1. Duas provas escritas, sendo uma em cada semestre (com o valor de 60% da avaliação semestral)
2. Dois trabalhos escritos, resultantes de leituras e pesquisa
3. A média final decorrerá de $(N1 + 2N2) \div 3$

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01
Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25
Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail:
secretariageral@oswaldocruz.br

3.8. Bibliografia Básica:

- IDÉIAS nº20. **Construtivismo em Revista**. São Paulo, F. D. E. 1993.
- GALVÃO, I. **Henry Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil**, Petrópolis: Vozes 1995.
- LE TAILLE, Y. **Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo, Summus 1992.
- MACEDO, L. de. **Ensaio Construtivistas**. São Paulo, Casa do Psicólogo, 1994.
- MACEDO, L. de. **Os jogos e sua importância na escola**. Fundação Carlos Chagas, Cadernos de Pesquisa nº 93, maio/95, pg. 05 a 11.
- OLIVEIRA, M. K. **Vygotsky - Aprendizagem e Desenvolvimento - um processo sócio-histórico**. São Paulo, Scipione 1993.
- PIAGET, J. **Seis estudos de psicologia**. Rio de Janeiro, Forense 1969.
- VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo, Martins Fontes 1989.
- WADSWORTH, B. **Inteligência e afetividade na teoria de Piaget**. São Paulo, Pioneira 1992.
- WALLON, H. **As origens do pensamento na criança**. São Paulo, Manole 1989.

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01
Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25
Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA

Disciplina: Metodologia do Ensino Fundamental II

Código: 0913

Série: 3

Carga horária semanal: 2 **T:** h **Lab.:** h **Projeto:** h **Carga horária anual:** 140 h

3.1. Objetivos Gerais:

- Propor vivências teórico/práticas que ganham a possibilidade de utilização das mesmas no cotidiano de sala de aula
- Buscar capacitar os alunos a construir, com seus alunos, o conhecimento sobre os diferentes tipos de portadores de texto, respeitadas as hipóteses que a criança constrói na interação com a língua escrita.
- Propor uma pedagogia de produção de textos, que os subsidie, como futuros professores no sentido de garantir o avanço na articulação interna dos textos.
- Propor a literatura como o mundo que permite o sonho e a fantasia, além dos usos escolarizados da mesma, e ajudá-los a desenvolverem a arte e contar histórias.

3.4. Conteúdos Programáticos:

I – Paradigmas

Preconceitos: do senso comum às consciências filosóficas e no cotidiano escolar

Paradigmas: no cotidiano/na educação/na alfabetização

Empirismo/Apriorismo/Construtivismo Interacionista

II – Metodologias de alfabetização

Método analítico e sintético

Análise de cartilhas

III – Psicogênese da língua escrita

Conceito de alfabetização

Evolução Histórica da escrita e sua construção

Paralelo com análise das cartilhas

IV – A escrita como objetivo do conhecimento

Fases da aquisição da Língua Escrita

A escrita em suas peculiaridades

Ortografia e Gramática

Tipologia textual (Narrativa/Descrição/Dissertação)

Portadores de texto

Jornais: reportagens, entrevistas, artigos, editoriais, notícias, etc.

Cartas, bilhetes, cartazes, convites, recados escritos e em secretárias eletrônicas

Receitas, bulas, almanaques, manual de instruções, etc.

Propagandas e embalagens

V – Textos oral/escrito/teatral/televisivo

VI – Literatura infantil/juvenil:

Componentes

A arte de contar histórias

A simbologia nos contos infantis

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01
Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25
Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

3.7. Metodologia:

Recursos Metodológicos

Aulas expositivas e dialogadas
Leituras, pesquisas
Trabalhos em grupos
Vídeos
Seminários

Processo de Avaliação

Acompanhamento do desempenho individual por critérios de:

Participação, interesse, cumprimento das tarefas, etc.
Provas escritas: subjetivas e/ou objetivas.
Trabalhos escritos, seminários.

3.8. Bibliografia Básica:

COELHO, N. N. **Literatura Infantil: Teoria/análise/didática**. São Paulo, Ática 1993.
FERREIRO, E. TEBEROSKY, A. **Psicogênese da língua Escrita**. Porto Alegre, Artes Médicas, 1987.
FERREIRO, E. TEBEROSKY, A. **Os processos de leitura e Escrita**. São Paulo: Cortez 1991.
FERREIRO, E. TEBEROSKY, A. **Alfabetização em Processo**. São Paulo: Cortez 1991.
FRANCHI, E. P. **Pedagogia da Alfabetização**. São Paulo: Cortez 1992.
GÓES, L. P. **Introdução à Literatura Infantil e Juvenil**. Pioneira, 1991.
PERROTTI, E. **O texto sedutor na literatura infantil**. Ícone, 1986.
RODARI, G. **Gramática da fantasia**. Summus 1982.
SÉRIE **Por trás das Letras – F. D. E.**
Vídeo: **Paradigmas**. Cíamar.
História e construção da escrita – F. D. E.

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01
Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25
Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA

Disciplina: Metodologia do Ensino Médio

Código: 0906

Série: 3ª

Carga horária semanal: 2 **T:** h **Lab.:** h **Projeto:** h **Carga horária anual:** h

3.1. Objetivos Gerais:

- Refletir criativamente sobre aspectos da evolução histórica deste ensino, no Brasil
- Analisar a organização e o funcionamento do ensino de 2º Grau
- Questionar aspectos fundamentais de 2º Grau

3.2. Conteúdos Programáticos:

- I – Importância da disciplina, campo e objetivo
- II – Evolução do Histórico do Ensino de 2º grau (ensino médio)
- III – A legislação atual do ensino médio – Lei 9394/96 – LDB
- IV – Estrutura administrativa, deste ensino, estrutura didática do ensino médio
- V – Currículos do ensino médio
- VI – Organização formal da escola
- VII – Articulação entre ensino médio, Educação Superior e Ensino Fundamental
- VIII – Ensino médio noturno e supletivo
- IX – Regimento Escolar e o Estatuto do Magistério (visão geral)

3.3. Metodologia:

Dinâmicas de grupo;
Leituras e debates de textos;
Pesquisa;
Aulas expositivas e dialogadas;
Seminários;
Multímeios.

Processo de Avaliação

Acompanhamento do desempenho individual, considerando: participação,
Interesse e cumprimento das tarefas;
Provas oficiais;
Trabalhos escritos;
Seminários.

3.4. Bibliografia Básica:

PIMENTA, S. G. E GONÇALVES, C. L. **Reverendo o Ensino de 2º Grau**. São Paulo: Cortez.
RANGEL, M. **Currículos de 1º e 2º graus, no Brasil**. São Paulo: Vozes.
PILETTI, N. **Estrutura e funcionamento do ensino de 2º grau**. São Paulo, Ática.
SOUZA, P. N. P. **A nova L. D. B**. São Paulo: Pioneira.

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01
Rede de Ensino: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25
Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA

Disciplina: DIDÁTICA II

Código: 0593

Série: 3ª

Carga horária semanal: 2 **T:** h **Lab.:** h **Projeto:** h **Carga horária anual:** 70 h

3.1. Objetivos Gerais:

Contribuir para a formação do pedagogo:

- Analisando as relações entre didática, conhecimento e produção
- Refletindo sobre o projeto de escola que desejamos construir para a realidade brasileira
- Refletindo sobre a construção da proposta educacional do trabalho coletivo dos educadores da escola
- Analisando o Curso Magistério, função social e currículo
- Aprofundando questões essenciais à prática docente competente:
 - a) A relação professor – aluno,
 - b) Autoridade,
 - c) Participação do aluno,
- Identificando o sentido de interdisciplinaridade
- Refletindo sobre a função das mídias na escola
- Estimulando a formação de professores e pesquisadores
- Refletindo sobre a construção da didática a partir da prática dos professores.

3.2. Conteúdos Programáticos:

- I – As relações entre didática, conhecimento e produção
- II – A escola que desejamos construir
- III – A proposta educacional e o trabalho coletivo dos educadores da escola
- IV – O Curso Magistério – função social – currículo
- V – A relação professor – aluno
- VI – Autoridade
- VII – Participação do aluno
- VIII – Interdisciplinaridade
- IX – Mídias na Educação
- X – O professor pesquisador
- XI – A construção da didática a partir da prática dos professores

3.3. Metodologia:

A metodologia será compreendida como um caminho que segue as seguintes etapas:

- Ouvir o conhecimento trazido pelo aluno
- Problematicar
- Apresentar o conhecimento selecionado pelo professor
- Fazer um “fechamento”

Técnicas: aulas expositivas, debates, jogos dramáticos, leituras, seminários, palestras, resumos.

Recursos audiovisuais: textos, vídeos, sucatas, CDs, jornais e revistas

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Redeenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

3.4. Processo de Avaliação:

A avaliação será compreendida como um processo

Instrumentos: provas, resumos, seminários

Crítérios: domínio do conhecimento, pontualidade na entrega dos exercícios, participação

3.5. Bibliografia Básica:

FAZENDA, I. **Introduzindo a noção de interdisciplinaridade**. In Fazenda, I. A prática da interdisciplinaridade na escola. São Paulo, Cortez 1991.

FRANCO, L. A. **Escola, trabalho e mercado de trabalho. (apostila)**

FREIRE, P. e outros. **Disciplina na escola**. Autoridade versus autoritarismo. São Paulo, EPU 1989.

PIMENTA, S. G. **Formação de professores os saberes da docência (apostila)**, 1996.

PIMENTA, S. G. **Revendo a habilitação magistério – 2º grau in Pimenta, S. G. Revendo o ensino de 2º grau.**

Propondo a formação de professores. São Paulo, Cortez 1990.

PIMENTAL, M. da G. **O professor em construção**. Campinas, Papirus 1993.

RATTNER, H. e SALM, C. **Relações entre produção, conhecimento e educação**. Idéias 15. São Paulo, F. D. E. 1992.

RODRIGUES, N. **Da mistificação da escola a escola necessária**. São Paulo, Cortez 1987.

SANT'NNA, I. **Didática: aprender a ensinar**. São Paulo, Loyola 1992.

SILVA, T. **A construção do currículo na sala de aula. O professor como pesquisador**. São Paulo, EPU, 1990.

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01
Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25
Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA

Disciplina: Estatística Aplicados à Educação

Código:0677

Série: 3ª

Carga horária semanal: T: 2 h Lab.: h Projeto: h **Carga horária anual:** 70 h

Ementa

Apresentação de programa; critério de avaliação ; Classificação das Variáveis aleatórias; Gráficos de setores para Variáveis Aleatórias Qualitativas ,distribuição de Frequências Medias de Tendência Central; Média , Moda, Mediana,e a distribuição de atividade T1; Medidas de dispersão; Variância, Desvio- Padrão desvio Médio e Coeficiente de variação; Calculo da mediana em Histogramas; Separatrizes; Quaisquer; Fatorial e Números Binômiani de Newton; Princípio da Contagem ; Combinações Simples; Permutações e combinação com repetição

1.Objetivos da Disciplina

Apresentação dos conceitos da informática para analisar e interpretar problemas. Com o tratamento estatístico dos dados coletados, é possível fazer reflexões, análises, e projeção de resultados. Na área educacional, a estatística é um instrumento precioso para análise e compreensão de características estudadas de uma população.

2.Conteúdo Programático

- I. Gráfico de setores para variáveis aleatórias qualitativas, distribuição de frequências
- II. Medidas de tendência central
- III. Medidas de dispersão
- IV. Calculo da mediana em histogramas, separatrizes
- V. Medidas de Associação e Correlação, Coeficientes, Análise dos Coeficientes
- VI. Porcentagem
- VII. Uso da Calculadora

3.Recursos Metodológicos

Aulas expositivas
Trabalho em grupo
Pesquisas

4.Processo de Avaliação

Trabalhos
Pesquisa e apresentação de temas
Avaliações Trimestrais
Participação e assiduidade

5.Bibliografia

CRESPO, A. **Estatística Fácil**. São Paulo, Saraiva, 1989
FONTES, E. **Estatística aplicada à educação**. São Paulo, FVG, 1989.
MONTEIRO, R. **Bases estatísticas para a educação**. São Paulo, Tribal.
NAZARETH, H. R. S. **Curso básico de estatística**. São Paulo, Atica.
SPIEGEL, M. R. **Estatística**. São Paulo, Makron Books.
XAVIER, J. **Estatística e Educação**. São Paulo, Confraria.

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01
Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25
Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA

Disciplina: Prática de Ensino Médio

Código: 677

Série: 3ª

Carga horária semanal: T: 02 h Lab.: h Projeto: h **Carga horária anual:** 70 h

Ementa

A disciplina tem por objetivo proporcionar condições para que os alunos realizem um estágio de regência abrangente e eficiente.

1.Objetivos da Disciplina

Proporcionar condições de reorganização, integração e aplicação dos conteúdos ministrados durante o curso, aplicando-os nos estágios supervisionados.

Capacitar futuros pedagogos para a função plena de professor responsável como agente transformador da sociedade.

2.Conteúdo Programático

I. Diretrizes sobre realização de estágio

II. Correções e discussões sobre relatórios mensais e aulas assistidas

III.Elaboração de plano escolar

IV.Elaboração de plano de curso

V. Elaboração de plano de aula

VI.Elaboração e realização de projeto

VII.Avaliação e auto-avaliação

3.Recursos Metodológicos

Aulas expositivas dialogadas

Leitura e análise de texto

Trabalhos em grupo

4.Processo de Avaliação

Apresentação de seminários

Trabalhos escritos

Avaliação escrita individual

Prova bimestral

5.Bibliografia

Didática pratica de ensino e estagio supervisionado. SE/CENP, 1991.

CARVALHO, A. M. P. de. **Pratica de ensino - Os estágios na formação do Professor.** São Paulo, Pioneira, 1987.

HAIDT, R. C. C. **Curso de didática Geral.** São Paulo, Ática, 1994.

MASSETO, M. **Didática. A aula como centro.** São Paulo, F. T. D.

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA

Disciplina: Introdução ao Ensino das Excepcionalidades

Código: 912

Série: 3ª

Carga horária semanal: T: 02 h Lab.: h Projeto: h **Carga horária anual:** 70 h

Ementa

O capítulo V da nova LBD dispõe sobre o direito de pessoas portadoras de necessidades especiais frequentarem classes comuns em escolas regulares.

Torna-se imprescindível que futuros pedagogos tenham conhecimentos deste capítulo da LBD e iniciem o processo de formação do novo educador que agora se configura: um educador que aceite e saiba lidar com pessoas portadoras de deficiência (PPD)

1. Objetivos da Disciplina

Fornecer conceitos básicos para identificar os casos especiais.

Auxiliar na formação profissional com uma das áreas de exercício do educador.

Orientar quanto aos tipos de atendimentos necessário para possíveis encaminhamentos.

2. Conteúdo Programático

I. Introdução às excepcionalidades

Histórico da concepção de excepcional

Conceituação das excepcionalidades

II. Classificação das excepcionalidades

Áreas de deficiência

III. Atitudes Sociais

Estigma / Discriminação / Segregação

IV. Dinâmica familiar

Mecanismo de defesa dos pais

O relacionamento com os iramos

V. Tipos de atendimento ao excepcional

Conceito de Habilitação e Reabilitação

Instituições segregadoras x integradoras

A escola inclusiva

VI. Deficiência física

Conceituação

Tipo de atendimento

Escolarização

VII. Desvio de inteligência

Conceituação: Retardamento mental e Superdotado

Tipos de atendimento

VIII. Desvios sensoriais

Conceituação: Deficiência visual e Deficiência auditiva

Tipos de atendimento

IX. Distúrbios da Comunicação

Conceituação

Tipos de atendimento

MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01
Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25
Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

3. Recursos Metodológicos

Aulas expositivas
Atividades em grupo
Discussão de texto e filmes

4. Processo de Avaliação

Prova semestral
Participação nos trabalhos teóricos previstos
Participação nos exercícios em sala
Frequência

5. Bibliografia

AMIRALIAN, M. L. **Psicologia do excepcional**. São Paulo, EPU.
DUNN, T. **A criança excepcional, sua educação e seus problemas**. São Paulo, Ao Livro Técnico.
MANNONI, M. **A criança retardada e a mãe**. Rio de Janeiro, Martins Fontes.
POWELL, T. H. e OGLE, P. A. **Irmãos especiais**. São Paulo Maltese-Norma
SINASON, V. **Seu filho deficiente**. São Paulo, Imago.
WEIHS, T. J. **Crianças que necessitam de cuidados especiais**. São Paulo, Antroposófica.

ASSINATURA(S) ELETRÔNICA(S)



A autenticidade do documento pode ser conferida no site:
<https://sistema.alunodigital.com.br/ValidarDocumento.aspx>
informando o código CRC: 3337627867552B4B5571343D / Página 46 de 46



Assinado eletronicamente por: Selma Avelina Fernandes, Data da Assinatura:
05/07/2023 10:23:58
Pontos de autenticação: email: selma.fernandes@oswaldocruz.br; Senha de Acesso; IP:
177.25.53.58