



PROJETO DE ENSINO 1994

METODOLOGIA CIENTÍFICA	Pedagogia
CARGA HORÁRIA: 70 h/a	1º ano
CÓDIGO: 0130	

1.- Objetivos da Disciplina

- Gerais
- *Desenvolver no aluno a habilidade de observar a educação com o objeto de estudo científico.*
- *Capacitá-lo a revelar uma postura crítica diante dos fatos educacionais.*
- Específicos:
- *Discutir os princípios do trabalho científico e sua estreita vinculação às questões educacionais;*
- *Conhecer as formas de trabalho científico, observando-se o domínio da resenha do resumo;*
- *Examinar a organização e elaborar um projeto de pesquisa.*

2.- Conteúdo Programático

- I - O trabalho científico: Conceito
- II - Os métodos da pesquisa
- III – as formas de trabalho científico:
 - resumo;
 - resenha;
 - artigo;
 - monografia;
 - dissertação;
 - tese.
- IV – A elaboração de um projeto de pesquisa:
 - conceito de projeto;
 - assunto e tema – a escolha do tema;
 - levantamento bibliográfico;
 - resenha e fichamento;
 - pesquisa de campo;
 - Aspectos técnicos da Redação:
 - estrutura do projeto;
 - justificativa;
 - objetivos;
 - pressupostos teóricos;
 - procedimentos metodológicos;
 - cronograma;
 - bibliografia.

3.- Recursos Metodológicos

A partir do contato cm o material teórico e após discussões orientadas, os alunos deverão construir os conceitos a que o programa se refere.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

4.- Processo de Avaliação

A avaliação irá se processar de forma contínua. Ou seja, todas as atividades dos alunos serão consideradas, sendo levadas em conta sua participação, a elaboração de trabalhos de redação diversificados, além de provas escritas.

5.- Bibliografias:

5.1.- Básica:

LAKATOS, E.M & MARCONI, M.A **Metodologia do trabalho científico**. 3.ed. São Paulo. Atlas.
SALOMON, D.V **Como fazer uma monografia**. Elementos de metodologia do trabalho científico. E. ed. Belo Horizonte, Interlivros, 1977
SEVERINO, A.J **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo, Cortez, 1986.
SPINA, S. **Normas gerais para o trabalho de grau**. Um breviário para estudante de pós-graduação. 3.ed. São Paulo, Ática 1994.



PROJETO DE ENSINO 1994

LÍNGUA PORTUGUESA	Pedagogia
CARGA HORÁRIA: 140 h/a	1º ano
CÓDIGO: 0510	

1.- Objetivos da Disciplina

Desenvolver a capacidade de leitura e interpretação de textos.
Exercitar a articulação lógica do pensamento para uma expressão – oral e escrita
– Mais correta e adequada
Oferecer base estrutural para o aprimoramento da composição textual.

2.- Conteúdo Programático

Unidade I

Concordância Verbal

1. Sujeito e Predicado
2. Período Simples e Período Composto
3. Concordância do Verbo com o Sujeito
4. Casos especiais

Unidade II

Estrutura do Período

1. Conjunções Coordenativas e Subordinativas
2. Período Simples e Período Composto
3. Reestruturação do Período: do Período Simples para o Período Composto

Unidade III

Pontuação

Emprego dos sinais de pontuação

1. Vírgula
2. Pontos e Vírgulas
3. Dois pontos
4. Ponto final
5. Ponto de interrogação
6. Ponto de exclamação
7. Reticências
8. Parênteses
9. Travessão
10. Aspas

Unidade IV

Acentuação Gráfica

1. Palavras monossílabas
2. Palavras oxítonas
3. Paroxítonas
4. Proparoxítonas
5. Ditongos
6. Hiatos
7. Acento Diferencial
8. Casos Especiais



9. Emprego do Trema

Unidade V

Crase

1. Conceito

2. Crase da preposição a com o artigo definido a (as)

3. Crase da preposição a com o artigo definido a com os pronomes demonstrativos *aquele, aquela, aqueles, aquelas, aquilo*.

Unidade VI

Dificuldades da Língua Culta

Unidade VII

Colocação dos pronomes oblíquos tônicos

1. Próclise

2. Mesóclise

3. Ênclise

Unidade VIII

Regência Verbal

3.- Recursos Metodológicos

- Leitura, interpretação e discussão de textos;
- Exercícios Gramaticais
- Composição textual
- Aulas expositivo - interrogativas
- Trabalhos individuais e em grupo.

4.- Processo de Avaliação

- Provas escritas
- Composição textual
- Leitura e interpretação de textos
- Exercícios Gramaticais

O aluno será avaliado semestralmente, através de provas escritas, organizadas pelo professor, com base no conteúdo programático desenvolvido (no mínimo, duas), e de uma prova oficial abrangendo todo o conteúdo desenvolvido no semestre. A prova oficial terá peso (seis) e as demais, Peso 4 (quatro).

A média do rendimento anual será calculada segundo a fórmula:

$$M = \frac{N1 + 2.N2}{3}$$

Na qual N1 representa a média obtida pelo aluno no primeiro semestre, com peso 1, e N2 representa a média obtida no 2º semestre, com peso 2 (dois). Se houver Recuperação, as médias serão calculadas de acordo com as normas regimentais das Faculdades Oswaldo Cruz.

5.- Bibliografias:

1.-Básica

TERRA, E. **Cursos Prático de Gramática**. São Paulo: Scipione

2.- Complementar

CEGALLA, D.P. **Novíssima Gramática da Língua Portuguesa**. São Paulo: Nacional. FERREIRA, A.B.H. **Novo dicionário Aurélio da Língua Portuguesa**. São Paulo Nova Fronteira.



PROJETO DE ENSINO 1994

SOCIOLOGIA GERAL	Pedagogia
CARGA HORÁRIA: 70 h/a	1º ano
CÓDIGO: 0552	

1. - Objetivos da Disciplina

- Situar a Sociologia no campo das Ciências Sociais;
- Iniciar o aluno no conhecimento científico das relações sociais;
- Criar condições para que o aluno utilize o instrumental teórico fornecido pela disciplina na análise da vida cotidiana.

2. - Conteúdo Programático

Unidade I - As Ciências Sociais e a Sociologia: objeto e campo da disciplina.

Unidade II - Sociedade e cultura: conceitos e processos da interação social.

Unidade III - Estrutura social e discriminação social: sociedade, educação e preconceito.

3. - Recursos Metodológicos

Além das aulas expositivas, os alunos discutirão em aulas de seminário textos referentes aos diversos tópicos do programa e desenvolverão trabalhos individuais e em grupo.

4. - Processo de Avaliação

Os alunos serão avaliados através de 2 (duas) provas dissertativas, de trabalhos individuais e em grupo de sua participação em aulas e seminários.

No cômputo de cada nota parcial, a prova terá peso de 5 (cinco) e a média aritmética das notas dos trabalhos e participação terá peso de 5 (cinco).

A média de aproveitamento resultará da soma da nota do 1º semestre com a do 2º semestre (está com peso de dois), dividida por 3 (três).

5. - Bibliografias:

5.1.- Básica:

CARDOSO, F.H. & IANNI, O. **HOMEM e sociedade**. São Paulo: Nacional.

CASSIRER, E. **Antropologia filosófica**. São Paulo: Mestre Jou, 1972.

FERNANDES, F. **Comunidade da sociedade**. São Paulo: Nacional, 1973.

FORACCHI, M. & MARTINS, J.S. **Sociologia e sociedade**. Rio de Janeiro: LTC, 1988.

FREIRE, P. **Ação cultural para a liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976.

GALLINO, A.G. **Introdução à Sociologia**. São Paulo: Harper, 1981.

IANNI, O. **Raças de classes sociais no Brasil**. Rio de Janeiro: Civilização, 1966.

LARAILA, R.B. **Cultura: um conceito antropológico**. Rio de Janeiro, 1966.

MARTINS, C.B. **O que é Sociologia**. São Paulo. Brasiliense, 1982.

NOVA, S.V. **Introdução à Sociologia**. São Paulo, Atlas, 1985.



PROJETO DE ENSINO 1994

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I	Pedagogia
CARGA HORÁRIA: 70 h/a	1º ano
CÓDIGO: 0558	

1. - Objetivos da Disciplina

Propiciar ao aluno:

- a compreensão da Filosofia enquanto uma forma de conhecimento radical, rigorosa. Global e crítica que permite superar a atitude ingênua, ou de senso-comum, bem como atitude dogmática frente dos professores da realidade e educação;
- Condições para que percebam, com clareza, que as relações da Filosofia com os diversos contextos históricos e sociais em que ela é elaborada, quer a relação intrínseca das propostas educacionais com diversas tendências filosóficas elaboradas em cada situação histórica e social concreta;
- A análise crítica das teorias educacionais tradicionais que fundamentaram que vêm fundamentando a prática educativa brasileira e sua influência no papel e na organização da escola brasileira, na concepção e papel do conhecimento e na relação ensino-aprendizagem.

2. - Conteúdo Programático

Unidade I

- **Introdução:** Apresentação da disciplina e sua importância na formação do Pedagogo.
- **Filosofia:** Enquanto uma forma de conhecimento com método e características próprios, diferente, por exemplo, do conhecimento científico, do senso-comum e mito.

Unidade II

- Filosofia e educação:
 - O papel político da educação:
 - A relação teórico-prática
 - Os fundamentos da prática educativa

Unidade III

- As teorias educacionais tradicionais e a sua presença na educação brasileira desde a Colônia:
 - os fundamentos históricos e filosóficos das teorias educacionais tradicionais.
 - o pensamento educacional da Companhia de Jesus e sua influência na organização da escola brasileira.

Unidade IV

- As teorias educacionais modernas e sua influência na educação brasileira:
 - os fundamentos históricos e filosóficos das teorias educacionais modernas;
 - o movimento da escola Nova e suas decorrências na teoria educacional e na organização escolar brasileira a partir de 1920.

3. - Recursos Metodológicos

O conteúdo da disciplina será desenvolvido através de aulas expositivas; seminários; trabalhos individuais e ou em grupos; leitura de textos; discussões em aula em pequenos grupos ou com toda a classe; elaboração de relatórios sobre as unidades e duas provas individuais.



4. - Processo de Avaliação

A avaliação do aluno será feita a todo o momento, através da verificação do seu aproveitamento em trabalhos; relatórios; seminários e duas provas individuais.

$$\frac{N1 + 2N2}{3} = M$$

$M > 5 = \text{aprovado}$

$M > 3,5 \text{ e } < 5 = \text{recuperação (R)}$

$M.F. > 5 = \text{aprovado}$

$M.F. < 5 = \text{reprovado}$

OBS 1: N deve ser composta de uma prova e um ou mais instrumentos

OBS 2: A prova será valor máximo de 60% e os trabalhos de 40% do valor total de cada média parcial.

5. - Bibliografias:

5.1.-Básica:

ARANHA, M.L.A. *Filosofia da Educação*. São Paulo Moderna, 1989.

CHARLOT, B. *A mistificação Pedagógica*. Rio de Janeiro: Guanabara, 1986.

GILES, T.R *Filosofia da Educação*. São Paulo: E.P.U., 1983.

LUCKESI, C.C. *Filosofia da Educação*. São Paulo: Cortez, 1990.

NEVES, L.F. B *O combate dos soldados de Cristo na Terra soa papagaios*. Rio de Janeiro: Forense-Universitária, 1978.

SEVERINO, A.J. *Educação, Ideologia e Contra - Ideologia*. São Paulo: E.P.U., 1986.

TOBIAS, J.A *Histórias das Ideias no Brasil*. São Paulo: E.P.U., 1987.

VASQUEZ A.S *Filosofia da práxis*. Rio de Janeiro: Civilização brasileira. VERGEZ, A& HUISMAN, D. *História dos Filósofos Ilustrativos pelos Textos*. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1988.

5.2.-Completentar:

ARANHA, M.L. A & MARTINS, M.H.P. *Filosofando*. São Paulo: Moderna, 1987.

ARCHAMBAULT, R.D. *Educação e Análise Filosófica*. São Paulo: Saraiva 1979.

CHAUI, M. (org.) *Primeira Filosofia*. São Paulo: Brasiliense, 1986.

CHAUI, M. (org.) *Convite à Filosofia*. São Paulo: Ática, 1994.

GRAMSCI, A. *Concepção dialética da História*. Rio de Janeiro: Zahar, 1984.

KNELLER, G.F. *Introdução à Filosofia da Educação*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.

MAYER, F. *História do pensamento Educacional*. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.

SAVIANI, D. *Educação do senso-comum à Consciência Filosófica*. São Paulo, Cortez, 1982.

SEVERINO A.J *Filosofia*. São Paulo: Cortez.

SEVERINO, A.J *Filosofia da Educação*. São Paulo: Cortez, 1994.

PAIVIANI, J, *Problemas de Filosofia da Educação*. Rio de Janeiro: Vozes, 1988.



PROJETO DE ENSINO 1994

Psicologia Geral	Pedagogia
CARGA HORÁRIA: 140 h/a	1º ano
CÓDIGO: 561	

1. - Objetivos da Disciplina

1. Localizar histórica e epistemologicamente as origens da Psicologia Geral.
2. Circunscrever o cenário das necessidades sociais e culturais no qual a Psicologia inscreve suas relações com o processo educacional.
3. Apresentar os diferentes projetos de Psicologia na Configuração das origens do seu modelo de ciência do comportamento. Destacar o objeto e o método da Psicologia.
4. Compreender os pressupostos das diferentes Teorias Psicológicas: seus princípios conceitos e consequências da sua aplicação na compreensão de sua aplicação na compreensão do comportamento humano.
5. Descartar os diferentes projetos da psicologia às diferenças concepções do psiquismo e sua relação com diferentes concepções de home e de sociedade.
6. Compreender o padrão dos motivos humanos e ter condições do psiquismo e sua educativa.
7. Distinguir a sequência do processo de comunicação e os recursos que devem ser utilizados na ação docente.
8. Compreender Liderança e estabelecer as bases de uma dinâmica eficaz.

2. - Conteúdo Programático

1. **A psicologia como ciência e o controle do comportamento humano**
 - A psicologia e das demais Ciências.
 - Psicologia: Objeto, método e campo.
2. **Histórico da Psicologia**
 - Correntes psicológicas: Estruturalismo, funcionalismo, Associacionismo.
3. **Teoria Psicanalítica e o comportamento do educando.**
 - Freud e o método científico.
 - Conceitos principais.
 - Subdivisão da Personalidade.
 - Desenvolvimento Humano.
4. **Teoria Behaviorista e o comportamento do educando.**
 - Condicionamento humano e
 - Condicionamento respondente e operante.
 - Fatores que influenciam o condicionamento.
 - A personalidade segundo o Behaviorismo.
5. **Teoria de campo e o comportamento do educando.**
 - Percursos da teoria de campo.
 - Teoria clássica Gestalt – Percepção.
 - Fenômenos Psicológicos como realidades psicológicas.
 - Comportamento como função da situação total.
 - Propriedades dinâmicas do Ambiente.
6. **A organização como meio social**
 - Background do comportamento humano.
 - Sociedade e a transmissão dos padrões de comportamento.
 - Ambiente e Hereditariedade.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

- *Cultura e o desenvolvimento de características individuais.*

- *Tipos de influências como meio social.*

7. Liderança: Processos grupais.

8. Motivação.

- *Motivação e comportamento.*

- *O grupo humano: competência interpessoal.*

9. Análise Transacional.

3. - Recursos Metodológicos

- *Aulas expositivas dialogadas.*

- *Trabalhos individuais.*

- *Trabalho em grupo (diferentes dinâmicas).*

- *Debates e discursões.*

- *Vídeo – fórum.*

3.1 – Recursos

- *Textos extraídos de livros, revistas e jornais.*

- *Textos (motivo grama, teste do desenho e de personalidades).*

- *Paleográficos.*

- *Retroprojektor, vídeos.*

4. - Processo de Avaliação

Os alunos serão avaliados através de duas provas oficiais (N1. N2).

Testes de conhecimento, exercícios de complementarão, estudo de caso.

No final de cada unidade haverá uma avaliação com dupla finalidade: fixar o aprendizado e verificar o material aprendido.

5. - Bibliografias:

5.1 – Básica:

DAVIDOFF, L. *Introdução à Psicologia* –ed. Mc Graw Hill, 1983.

WITTIG, A. *Introdução à Psicologia* – Ed. Mc Graw Hill, 1983.

5.2 – Complementar

FADIMAN, J.E FRAGER, R. *Teorias das Personalidades* – Harper and Row, 1979.

SKINNER, B.F *Walden II* “Uma sociedade do futuro” – EPU, 1975.

LEGGE, D. *Introdução à ciência psicológica* – Zahar, 1978.

KIRB, R. e RADFORD, J. *Diferenças individuais* – Zahar, 1977.

**PROJETO DE ENSINO**
1994

História da Educação I	Pedagogia
ACARGA HORÁRIA: 70 h/a	1º ano
CÓDIGO: 564	

1. - Objetivos da Disciplina**Gerais:**

Propiciar a compreensão da Educação enquanto a realidade histórica, ou seja, entender a fenômeno educacional inserido no contexto social no qual ele se produz.

Oferecer elementos para que o aluno aprenda a particularidade do processo de constituição e transformação da sociedade brasileira e suas relações com o mundo.

Propiciar a compreensão das funções peculiares das escolas e das ideologias educacionais presentes no processo histórico da organização educacional formal e informal.

Subsidiar a reflexão sobre a problemática educacional brasileira, através de um estudo histórico da organização educacional, possibilitando o desvendamento de seus traços características, de suas tendências próprias de organização das condições possíveis de superação.

2. - Conteúdo Programático**Unidade I - Introdução**

- Importância da disciplina no Curso;
- Método de estudo;
- Pressupostos básicos.

Unidade II – Educação Brasileira na Colônia (1500 a 1808)

- a situação de Portugal no quadro da economia mundial e a função do empreendimento colonial brasileiro;
- o quadro sócio-político-econômico de tipo colonial;
- a constituição da educação formal e informal;
- a educação jesuíta (Companhia de Jesus) e sua pedagogia da base medieval;
- as reformas pombalinas e suas consequências para a organização escolar brasileira – a influência iluminista.

UNIDADE III – Educação Brasileira no Império (1808 a 1889)

- o quadro sócio-político-econômico brasileiro e a situação política de Portugal;
- o processo peculiar de emancipação política no Brasil – a construção do Estado nacional;
- a nova situação do ensino brasileiro e suas funções;
- as discussões pioneiras sobre a importância da educação escolar.

UNIDADE IV – Educação Brasileira na Primeira República (1889 a 1930)

- o quadro sócio-econômico-político e a configuração particular do governo republicano brasileiro – a civilização do café;
- a importância da educação escolar para os grupos sociais emergentes;
- as reformas estaduais e federais do ensino e a influência da filosofia positivista.

UNIDADE V – Educação Brasileira após a revolução de 1930 (1930 a 1937)

- o quadro sócio-político-econômico e a particularidade da implantação da industrialização no Brasil e no Estado liberal;
- o novo papel assumido pela educação escolar (o entusiasmo pela educação e o otimismo pedagógico);
- o conflito de ideias: católicos e liberais (o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova);
- a reforma Francisco Campos.



3. - Recursos Metodológicos

O conteúdo da disciplina será desenvolvido através de aulas expositivas; seminários; trabalhos individuais e/ou grupos; leitura de textos; discussões em aula em pequenos grupos ou com toda a classe; elaboração de relatórios sobre as unidades e duas (2) provas individuais.

4. - Processo de Avaliação

A avaliação do aluno será feita a todo o momento, através da observação quanto ao seu desempenho em sala de aula e através da verificação do seu aproveitamento em trabalhos; relatórios; seminários e duas provas individuais.

$$\frac{N1 + 2N2}{3} = M$$

M = ou > 5,0 Aprovado

M = ou > 3,5 e < 5,0 Recuperação (R)

OBS 1: N deve ser composta de 1 prova e de 2 ou mais instrumentos

OBS 2: A prova terá valor máximo de 60% e os trabalhos de 40% do valor total de cada média parcial.

5 - Bibliografias:

5.1 – Básica:

CUNHA, L.A *A universidade Temporã*: Rio de Janeiro Francisco Alves, 1985.

NAGLE, J. *Educação e Sociedade na Primeira República*, São Paulo: E.P. U 1976.

NEVES, L.F. B *O combate dos Soldados de Cristo na terra dos papagaios*, Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1987.

PAIVA, V. *Educação popular dos adultos*, São Paulo: Loyola, 1985.

RIBEIRO, M.S. L *História da Educação Brasileira*. São Paulo: Moraes, 1982.

ROMANELLO, O. *Histórias da Educação no Brasil*. Rio de Janeiro: Vozes, 1985.

TOBIAS, J.A. *História das ideias no Brasil*. São Paulo: E.P. U 1987.

WEREBE, M.J G *Grandezas e Miséria no Ensino no Brasil*. -30 anos depois, São Paulo: Ática. 1994.

XAVIER M.E.S. P & RIBEIRO, M.L. S & NORONHA, O.M *História da Educação - A escola no Brasil*: São Paulo FTD, 1994.

5.2 Complementar:

ARANHA M.L. *A História da Educação*, São Paulo: Moderna, 1985.

AZEVEDO, F *A cultura Brasileira*, São Paulo: Nacional.

BORGES V.P *O que é História* São Paulo: Brasiliense, 1986.

BRANDÃO C.R *O que é educação* São Paulo: Brasiliense, 1986.

COMPARATO F.K *Educação, Estado e poder*. São Paulo, Brasiliense, 1987.

CURY C.R. *J Ideologia e educação Brasileira*, São Paulo: Cortez, 1986.

DEBESSI M & MIALARET. *Tratado das Ciências Pedagógicas*, São Paulo: Nacional.

DUARTE B.A.O. N *Socialização do saber escolar*. São Paulo: Cortez, 1987.

FERNANDES, F. *A revolução burguesa no Brasil*, Rio de Janeiro: Zahar, 1981.

FILHO, L. *Introdução Escola Nova*, São Paulo: Cortez 1987.

FREIRE A.M. *O Analfabetismo no Brasil*, São Paulo: Cortez/INEP, 1989.

GHIRALDELLI JR P. *História da Educação*, São Paulo, Cortez, 1991.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

GILES T.R *História Da Educação*, São Paulo E.P. U 1987.
GRAMSCI A. *Concepção Dialética da História*, Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991.
HUBERMAN L. *História da Riqueza do Homem*, Rio de Janeiro: Zahar, 1984.
LOPES E.M. *T Perspectivas históricas da educação*, São Paulo: Ática, 1989.
LUZURIAGA L. *História da Educação e da pedagogia*, São Paulo: Nacional.
MANACORDA M. *História da Educação*, São Paulo: Cortez 1989.
MOTA C.G (org.) *Brasil em perspectivas*, Rio Janeiro: Bertrand Brasil, 1987.
MOTA C.G (org.) *História Moderna e Contemporânea*. São Paulo: Brasiliense, 1988.
NEVES, L.F. B *O combate dos soldados de Cristo na terra dos papagaios*. Rio de Janeiro. Forense Universitária, 1987.
PONCE A. *Educação e a Luta de Classes*, São Paulo: Cortez 1981.
PRADO J.R C. *Evolução Política do Brasil*, São Paulo: Brasiliense 1988.
REIS FILHO C. *A educação e a ilusão liberal*: São Paulo Cortez 1981.
SCHAFF A. *História e verdade*, São Paulo: Martins Fontes 1978.
SILVA G.B *A educação secundária*, São Paulo: Nacional 1969.
SINGER P. *O capitalismo – sua evolução, sua lógica e sua dinâmica*, São Paulo: Moderna 1989.
SODRÉ N.W *Formação histórica no Brasil*, Rio de Janeiro: Bertrand Brasil 1987.
SODRÉ N.W *Capitalismo e revolução burguesa no Brasil*, Minas Gerais: Oficina de Livros 1990.
TOBIAS J.A *História das ideias no Brasil*, São Paulo: EP. U 1987.
XAVIER, M.E.S. *P Poder político e educação da elite*, São Paulo: Cortez 1980.



PROJETO DE ENSINO 1994

Fundamentos da Estatística	Pedagogia
ACARGA HORÁRIA: 70 h/a	1º ano
CÓDIGO: 596	

1. - Objetivos da Disciplina

Gerais:

- Desenvolver a capacidade de raciocínio, estimulando a criatividade.
- Propiciar condições para o desenvolvimento da personalidade do educado.
- Fornecer subsídio para que o aluno utilize o instrumental teórico fornecido pelo curso, na análise da vida cotidiana.
- Conhecimento de técnicas quantitativas que lhes permitam analisar com precisão e objetividade os fenômenos educacionais, desde aqueles inerentes à própria estrutura do ensino até os que envolvem as relações psicossociais em classe. Isto implica em favorecer os alunos fornecendo-lhes conhecimento de estatística com os critérios para sua aplicação aos fenômenos ao nível da comunicação ou explicação dos referidos fenômenos (apresentação simples e inteligível das massas numéricas).

2. - Conteúdo Programático

1. NATUREZA DA ESTATÍSTICA
 - 1.1. Evolução histórica das Ciências
 - 1.1.1. O desenvolvimento das Ciências e sua aplicação na atividade humana;
 - 1.1.2. Conhecimento especulativo versus conhecimento científico;
 - 1.1.3. Metodologia Científica;
 - 1.1.4. Método experimental;
 - 1.1.5. Método estatístico;
 - 1.1.6. Técnica estatística como instrumental operacional
 - 1.2. Introdução a Estatística
 - 1.2.1. Definição;
 - 1.2.2. Fases do método
 - 1.2.3. Aplicação da Estatística aos fenômenos coletivos
 - 1.2.4. Metodologia qualitativa e quantitativa
 - 1.2.5. Fenômenos aleatórios regidos pela lei da incerteza.
2. ABORDAGEM DOS FENÔMENOS QUANTITATIVOS
 - 2.1. Regras gerais para a construção do plano de observação;
 - 2.2. Formulação das hipóteses;
 - 2.3. Identificação das variáveis e análise das relações entre as mesmas;
 - 2.4. Arredondamento de nº (parecer 75 do IBGE).



3. CLASSIFICAÇÃO E CONDENSAÇÃO DE DADOS

3.1 - Elementos do plano estatístico.

3.1.1. Cabeçalho;

3.1.2 Classificação do fenômeno;

3.1.3 Tabulação;

3.1.4 Amplitude dos fenômenos

3.2 - Séries estatísticas

3.2.1 Rol;

3.2.2. Ordenação dos dados;

3.2.3 Séries: específica, espacial ou geográfica, temporal, nominal, quantitativa discreta e contínua.

3.3 - Série de Frequência

3.3.1 Tabulação intervalar;

3.3.2 Determinação das classes;

3.3.3 Limites;

3.3.4 Intervalos;

3.3.5 Pontos médios;

3.3.6 Distribuição relativa e percentual;

3.3.7 Frequência acumulada;

3.3.8 Porcentagem de frequência acumulada.

4. REPRESENTAÇÃO GRÁFICA

4.1 Objetivos Gerais;

4.2 Gráficos Cartesianos;

4.3 Diagramas Lineares.

3. - Recursos Metodológicos

O conteúdo da disciplina será desenvolvido através de aulas expositivas; seminários; trabalhos individuais e/ou grupos; leitura de textos; discursões em aula em pequenos grupos ou com toda a classe; elaboração de relatórios sobre as unidades e duas (2) provas individuais.

4. - Processo de Avaliação

A avaliação do aluno será feita a todo o momento, através da observação quanto ao seu desempenho em sala de aula e através da verificação do seu aproveitamento em trabalhos; relatórios; seminários e duas provas individuais.

$$\frac{N1 + 2N2}{3} = M$$

$M = \text{ou} > 5,0$ Aprovado

$M = \text{ou} > 3,5 \text{ e} < 5,0$ Recuperação (R)

OBS 1: N deve ser composta de 1 prova e de 2 ou mais instrumentos

OBS 2: A prova terá valor máximo de 60% e os trabalhos de 40% do valor total de cada média parcial.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

5 - Bibliografias:

5.1 – Básica:

FONSECA, J.S. *Curso de Estatística, Atlas*.

CRESPO, A.A. *Estatística Fácil, Saraiva*.

5.2 Complementar:

TOLEDO, G.L. *Estatística Básica, Atlas*.



PROJETO DE ENSINO 1994

Higiene Escolar I	Pedagogia
CARGA HORÁRIA: 70 h/a	1º ano
CÓDIGO: 674	

1. - Objetivos da Disciplina

Os objetivos da Higiene Escolar para o Curso de Pedagogia estão definidos em basicamente em função dos objetivos do Curso, do perfil discente, das condições institucionais e, sobretudo profissional que se deseja formar, não se perdendo a ação articuladora, que deve ser perseguida visando à interdisciplinaridade de ações no curso.

Assim sendo, preocupa-se no conhecimento das circunstâncias dentro das quais desenrolam a saúde e doença, tais como:

- Prevenção e preservação da saúde que são efetivas sem o consentimento da população em geral (algumas medidas cabem às autoridades como o abastecimento de água, construção de redes de esgoto, vacinação em massa, controle de drogas, alimento, qualidade do meio ambiente e outras responsabilidades são do indivíduo).

- Análise crítica da necessidade de higiene.

- Conhecer e respeitar diferenças individuais.

- Receber informações atuais e cientificamente corretas que programe uma formação fundamental adequada, como também apresentação dos problemas envolvidos e orientações de uma solução adequada.

- conhecer os aspectos vitais da criança brasileira, seu crescimento, sua alimentação, suas doenças, os meios de promover sua saúde e sua interação com o ambiente.

- Ter uma visão de conjunto do organismo humano, além de ser um instrumento importante para compreensão dos demais assuntos.

2. - Conteúdo Programático

I Níveis de Organização

- a) celular

- b) divisão celular I

- c) tecidos/sistemas (ênfase: nervoso sanguíneo e endócrino)

II reprodução

- a) aparelho reprodutor

- b) educação sexual

III Imunização

- a) Antígenos, anticorpos/ soros e vacinas.

- b) Doenças transmissíveis e parasitárias

IV Higiene Individual

- a) Crescimento e desenvolvimento

- b) Nutrição

- c) Hábitos (drogas, narcóticos, álcool, tabaco).

3. - Recursos Metodológicos

- Aulas expositivas

- Áudio - visual

- Vídeos diapositivos

- Seminários



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

4. - Processo de Avaliação

I Provas

a) Parciais e/ou específicas sobre temas selecionados

b) Oficiais

II Pesquisa, elaboração de trabalho e apresentação de seminários.

5. - Bibliografias:

5.1 Básica:

*KLOETZEL K. **Temas de saúde:** higiene física e do ambiente. EPU 1980.*

*SANTOS M.A **Biologia** Melhoramentos.*

*CHARBONNEAU E **Educação Sexual:** seus fundamentos e seus processos. EPU 1992.*

*ROCHA L.C **As drogas.** Ática 1991.*

*LIMA G.Z **Saúde do escolar e educação,** São Paulo: Cortez.*

*BENENSON, A.S **Controle das doenças transmissíveis no homem.** Organização Pan-americana da Saúde.*

*NEVES D.P **Parasitologia Humana,** Theneu.*



PROJETO DE ENSINO 1995

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	Pedagogia
CARGA HORÁRIA: 105 h/a	2º ano
CÓDIGO: 553	

1. Objetivos da Disciplina

Iniciar o aluno no conhecimento da articulação existente entre as relações sociais e o processo educacional.

Criar condições para que o aluno utilize o instrumental teórico oferecido pela disciplina na análise da vida cotidiana.

Desenvolver no aluno a capacidade de analisar diferentes processos educacionais.

2. Conteúdo Programático

Unidade I - A educação como objeto de análise sociológica: aspectos históricos; relações educacionais enquanto relações sociais, formais ou informais.

Unidade II - Educação e estrutura social: produção da cultura e do pensamento. Comparação entre sociedade tribal e sociedade de classes. Educação como técnica social de controle para manutenção ou mudança social.

Unidade III - Sociedade de massas e educação: cultura popular, indústria cultural e cidadania.

3. Recursos Metodológicos

Além das aulas expositivas, os alunos discutirão em aulas de seminário textos referentes aos diversos tópicos do programa e desenvolverão trabalhos individuais e em grupo.

4. Processo de Avaliação

Os alunos serão avaliados através de 2 (duas) provas dissertativas, de trabalhos individuais e em grupo e de sua participação em aulas e seminários.

No cômputo de cada nota parcial, a prova terá peso 5 (cinco) e a média aritmética das notas dos trabalhos e participação terá peso 5 (cinco).

A média de aproveitamento resultará da soma da nota do 1º semestre com há do 2º semestre (esta com peso de dois), dividida por 3 (três).

5. Bibliografia

ARANTES A.A. O que é cultura popular. São Paulo: Brasiliense 1981.

BONAZI M. & ECO H. Mentiras que parecem verdades. São Paulo Summus 1980.

BORNHEIM G. Cultura Brasileira: tradição/contradição. Rio de Janeiro: Jorge Zahar 1987.

CHARLOT B. A mistificação pedagógica. Rio de Janeiro Zahar 1979.

CHAUI M. O que é ideologia. São Paulo. Brasiliense 1980.

COHN G. Comunicação e indústria cultural. São Paulo: Nacional 1971.

FERNANDES F. Educação e sociedade no Brasil. São Paulo: Dominus 1966.

FREIRE P. Educação como prática para a liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra 1967.

6. Bibliografia Complementar

FREIRE P. Pedagogia do oprimido Rio de Janeiro: Paz e Terra 1977.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

GOMES C. A educação em perspectiva sociológica. São Paulo: Nacional 1967.

PEREIRA L. & FORACCHI M.M Educação e sociedade. São Paulo: Nacional 1967.

MILLS C.W A elite do poder. Rio de Janeiro: Zahar 1975.

RIBEIRO D. Ensaios insólitos Porto Alegre: L&PM 1979.



PROJETO DE ENSINO 1995

Filosofia Da Educação II	Pedagogia
CARGA HORÁRIA: 70 h/a	2º ano
CÓDIGO: 559	

1. Objetivos da Disciplina

Propiciar ao aluno:

- A compreensão da Filosofia enquanto uma forma de conhecimento radical, rigorosa, global e crítica que permite superar a atitude ingênua, ou de senso - comum, bem como a atitude dogmática frente aos problemas da realidade e da educação.
- Condições para que perceba com clareza, quer as relações da Filosofia com os diversos contextos históricos e sociais em que ela é elaborada, quer a relação intrínseca das propostas educacionais com as diversas tendências filosóficas elaboradas em cada situação histórica e social concreta.
- O estudo da temática geral do conhecimento e seu papel no trabalho educativo, particularmente, no que diz respeito à relação teórico-prática, aos fundamentos da prática educacional e ao papel político da educação.
- A análise crítica das teorias educacionais tradicionais e modernas que fundamentaram e que vêm fundamentando a prática educativa brasileira e sua influência na organização da escola brasileira, na concepção e papel do conhecimento e na relação ensino - aprendizagem.

2. Conteúdo Programático

Unidade I

As teorias educacionais tradicionais e a sua presença na educação brasileira desde a Colônia (continuação)

- Contexto mundial e nacional;
- O pensamento educacional da companhia de Jesus;
- Identificação dos principais fundamentos da Filosofia tradicional presentes na teoria educacional brasileira.

Unidade II

As teorias educacionais e modernas e sua influência na educação brasileira:

- Os fundamentos históricos e filosóficos das teorias educacionais modernas.
- O movimento da Escola Nova e suas decorrências na teoria educacional e na organização escolar brasileira, a partir de 1920.

3. Recursos Metodológicos

O conteúdo da disciplina será desenvolvido através de aula expositiva; seminários; trabalhos individuais e em grupos; leitura de textos; discursões em aula em pequenos grupos ou com toda a classe; elaboração de relatórios sobre as unidades e duas provas individuais.



4. Processo de Avaliação

A avaliação do aluno será feita a todo o momento, através de observação quando ao seu desempenho em sala de aula e através da verificação do seu aproveitamento em trabalhos; relatórios; seminários e duas provas individuais.

$$N1 + 2N2$$

$$\frac{\quad}{3} = M$$

$$M > 5 = \text{aprovado}$$

$$M > 3,5 \text{ e } < 5 = \text{recuperação (R)}$$

$$M + R$$

$$\frac{\quad}{2} = M.F$$

$$M.F > 5 = \text{aprovado}$$

$$M.F < 5 = \text{reprovado}$$

OBS 1: N deve ser composta de 1 prova e 1 ou mais instrumentos.

OBS 2: Aprova terá valor máximo de 60% e os trabalhos de 40% do valor total de cada média parcial.

5. Bibliografia

ARANHA M.L. *A Filosofia da Educação*. São Paulo: Moderna 1989.

CHARLOT B. *A mistificação Pedagógica*. Rio de Janeiro: Guanabara 1986.

GILES T.R. *Filosofia e educação*. São Paulo: E.P. U 1983.

LUCKESI C.C. *Filosofia da Educação* São Paulo: Cortez 1990.

NEVES L.F. B. *O combate dos soldados de Cristo na Terra dos Papagaios*. Rio de Janeiro: Forense Universitária 1978.

SEVERINO A.J. *Educação, Ideologia e Contra - Ideologia*. São Paulo E.P. U 1987.

TOBIAS J.A. *História das Ideias no Brasil*. São Paulo: E.P. U 1977.

VASQUEZ A.S. *Filosofia da Práxis*. Rio de Janeiro: Paz e Terra 1977.

VERGEZ A. & HUISMAN D. *História dos Filósofos Ilustrada pelos Textos*. Rio de Janeiro Freitas Bastos 1988.

6. Bibliografia Complementar

ARANHA M.L. A & Martins M.H. P. *Filosofando*. São Paulo: Moderna 1987.

ARCHAMBAULT R.D. *Educação e Análise Filosófica*. São Paulo: Saraiva 1979.

CHAUI M. (org) *Primeira Filosofia*. São Paulo: Brasiliense 1986.

CHAUI M. (org) *Convite à Filosofia*. São Paulo: Ática. 1994.

GRAMSCI A. *Concepção dialética da História*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.

KNELLER G.F. *Introdução à Filosofia da Educação*. Rio de Janeiro: ZAHAR 1984.

MAYER F. *História do pensamento Educacional*. Rio de Janeiro: Zahar 1976.

SAVIANI D. *Educação do senso – comum à Consciência Filosófica*. São Paulo: Cortez 1982.

SEVERINO A.J. *Filosofia*. São Paulo: Cortez 1992.

SEVERINO A.J. *Filosofia da Educação*. São Paulo: Cortez 1994.

PAVIANI J. *Problemas de Filosofia da Educação*. Rio de Janeiro: Vozes.



PROJETO DE ENSINO 1995

Psicologia da Educação I	Pedagogia
CARGA HORÁRIA: 70 h/a	2º ano
CÓDIGO: 562	

1. Objetivos da Disciplina

Propiciar aos alunos condições de:

1. Caracterizar a Psicologia da Educação
2. Conceituar aprendizagem como processo comunicativo e integrativo
3. Relacionar desenvolvimento e aprendizagem
4. Caracterizar algumas das teorias de aprendizagem
5. Analisar as perspectivas atuais sobre o ensino e a aprendizagem

2. Conteúdo Programático

I – Psicologia da Educação: Uma visão Global

- Concepções da Psicologia da Educação, objetivos, campos e métodos.

II – Aprendizagem: conceituação

- Aprendizagem
- Desenvolvimento e aprendizagem
- Tarefas da aprendizagem

III – Aprendizagem: diferentes abordagens

- Teorias behavioristas
- Teorias cognitivistas
- O movimento humanista
- O modelo informático

IV – Motivação e aprendizagem

- Conceitos
- Implicações para sala de aula

V - Educação, cognição e memória.

- Conceitos
- Implicações educacionais

3. Recursos Metodológicos

Aulas expositivas
Debates
Seminários
Leituras, pesquisas e trabalhos em grupo.

4. Processo de Avaliação

Os alunos serão avaliados em função de:

Duas provas escritas, sendo em cada semestre (valendo 60% da nota semestral).

Dois trabalhos escritos, resultantes de leitura e pesquisas.

A média final decorrerá de: $(N1 + N2): 3$



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

5. Bibliografia

ALENCAR E. (org). *Novas contribuições da psicologia aos processos de ensino e aprendizagem*, São Paulo: Cortes 1992.

COLL C. (org) *Desenvolvimento psicológico e Educação Vol.2 Psicologia da Educação*. Porto Alegre: Artes Médicas..

MARQUES J. (org) *Psicologia educacional: contribuições e desafios*. Porto Alegre: Globo 1980.

MIZUKAMI M.G *Ensino: as abordagens do processo*. São Paulo: EPU 1986.

TAVARES J. ALARGADÃO I. *Psicologia do desenvolvimento da aprendizagem* Coimbra Almedina 1990.

6. Bibliografia Complementar

Anais do I Congresso Nacional de Psicologia escolar – 1991. Átomo 1992.

CARRAHER T.N (org) *Sociedade e inteligência*. São Paulo: Cortez 19869.

MOYSÉS L. *O desafio de saber ensinar*. São Paulo: Papirus 1994.

GRIZMAN J.C e outros. *Implicações educativas de 6 teorias psicológicas*. Conalte 1993.



PROJETO DE ENSINO 19975

Metodologia do ensino do 1º Grau I	Pedagogia
CARGA HORÁRIA: 105 h/a	2º ano
CÓDIGO: 566	

1. Objetivos da Disciplina

Possibilitar a análise crítica dos Métodos e Técnicas de ensino, e sua adequação a cada área do conhecimento, e ou do núcleo Comum nas 04 primeiras séries do ensino básico.

Possibilitar a visão da disciplina Metodologia, como uma das bases à formação de educadores, e sua interdisciplinaridade com as demais disciplinas do currículo de Pedagogia.

Possibilitar a visão interdisciplinar entre as disciplinas do Núcleo Comum do ensino básico.

Possibilitar a compreensão das peculiaridades inerentes a cada área do ensino básico.

2. Conteúdo Programático

I – Introdução à Metodologia Geral

O significado da metodologia e sua relação com as demais disciplinas do currículo.

A importância da metodologia em sala de aula.

Coerência entre teoria e prática (práxis).

II – Técnicas de ensino

Seminário

Estudo em grupo

Painel

Debate

Discussão

Dramatização

III – Paradigmas em Educação

Conceito/importância

O papel do erro no processo de aprendizagem

IV – Interdisciplinaridade entre áreas do Ensino Básico

Matemática

Conceitos

Processos X Mecanismos nas operações fundamentais

Operações de Pensamento

Matemática e Alfabetização

Ciências, Programas de Saúde e Ecologia:

Conceitos

Procedimentos/Especificidades (a questão da observação)

Conteúdos

História

Conceitos

Conteúdos

Especificidades (o tempo)

Geografia

Conceitos

Conteúdos



Especificidades (o espaço)

Educação Física

Conceitos

Conteúdos

Especificidades

Educação Artística

Conceitos

Conteúdos

Especificidades

Obs. Todas as disciplinas do ensino Básico, aqui arroladas serão tratadas com enfoque interdisciplinar, e especialmente enfocadas no sentido de complementares ao processo de Alfabetização.

3. Recursos Metodológicos

- Aula expositora.
- Debate.
- Seminário.
- Leitura e Pesquisa.

4. Processo de Avaliação

Os alunos serão avaliados por meio de:

- duas provas escritas
- dois trabalhos escritos, resultantes de leituras e pesquisas

5. Bibliografia

FERGUSON, M. *A conspiração aquariana*

FERREIRO, E. *Com todas as letras. Os processos de leitura e escrita. Alfabetização em processo. Reflexões sobre alfabetização.* Cortez

FERREIRO, E. *Psicogênese da língua escrita.* Artes Médicas

FRANCHI, E.P. *Pedagogia da Alfabetização.* Cortez

RODARI, G. *Gramática da fantasia.* São Paulo: Summus

GOES, L.P. *Introdução à literatura infantil e juvenil.* Pioneira

TEBEROSKY, A. *Psicopedagogia da linguagem escrita.* Artes Médicas

DELA TAILLE, Y. *Piaget, Vigotsky e Wallon.* EPU

RATHS, L. *Ensinar a pensar.* EPU

PETRY, R.M. *Educação física e alfabetização.* Kuarup

SNYDERS, G. e outros. *A escola pode ensinar as alegrias da música.* Kuarup

PILLAR, A.D. *Fazendo artes na alfabetização,* Kuarup

FUSARI, E.F. *Arte na educação. Metodologia do ensino da arte.* Cortez

RESENDE, A. e NASCIMENTO E. *Criando histórias, aprendendo saúde.* Cortez

AZEVEDO, M.A. *Educação sexual na escola: uma proposta, um desafio.* Cortez

PIMENTA, S.G. *Metodologia do ensino de educação física.* Cortez

FERRAZ, M.H.C.T. *Metodologia do ensino da arte.* Cortez

DELIZOICOV, D. *Metodologia do ensino de ciências.* Cortez

PENTEADO, H.D. *Metodologia do ensino de história e geografia.* Cortez

OLIVEIRA, A. *A ciência geográfica moderna e o seu ensino.* Editora Cortez

CARVALHO, D.L. de C. *Metodologia do ensino da matemática.* Cortez

MACHADO, N.J. *Matemática e língua moderna.* Cortez

ALMEIDA, F. *Educação e informática – os computadores na escola.* Cortez



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

GRECCO, M. Interdisciplinaridade e revolução do cérebro. Pancost

SEVERINO, A.J. Métodos de estudos para o segundo grau. Cortez

NÉRICI, I. G. Metodologia do ensino – uma introdução. Atlas

AEBLI, H. Prática de ensino. EPU

MITCHELL; G.T. e outros. Síntese dos métodos didáticos. Globo

COLEÇÃO – Vivendo a matemática. Scipione

SÉRIES – Portraz das letras – FDE

Ideias – CENP

Propostas Curriculares – CENP

VÍDEOS – Paradigmas – Joel Backer

História da escrita - FDE



PROJETO DE ENSINO 1995

Estrutura e Funcionamento do Ensino do 1º Grau I	Pedagogia
CARGA HORÁRIA: 70 h/a	2º ano
CÓDIGO: 574	

1. Objetivos da Disciplina

*Possibilitar reflexão crítica da trajetória histórica da educação no Brasil.
Analisar a organização e o funcionamento do ensino de 1º e 2º Graus.
Questionar os graus de ensino e apresentar sugestões.*

2. Conteúdo Programático

*I – Importância da disciplina – objetivos
II – Sistema escolar brasileiro
III – Lei Federal no ensino de 1º grau
IV – Estrutura Administrativa do ensino de 1º grau
V – Estrutura didática de ensino fundamental
VI – Ensino de 1º grau – propostas e diferentes realidades
VII – Organização formal da escola
VIII – Especialistas
IX – O professor e o aluno
X – Visão geral do Estatuto do Magistério e do Regimento Escolar*

3. Recursos Metodológicos

*- Propõe-se desenvolver um curso dinâmico, em que os alunos possam participar ativamente através de:
Leituras individuais,
Pesquisa,
Debates,
Seminários,
Trabalhos individuais e grupais*

4. Processo de Avaliação

- Contínuo, via acompanhamento do desempenho individual, considerando:*
- Participação, interesse, cumprimento de tarefas*
- Provas escritas (um cada semestre)*
- Trabalhos escritos*
- Seminários*

5. Bibliografia

*BREJOU, M. Estrutura e Funcionamento do Ensino de 1º e 2º Graus. São Paulo: Pioneira, 1991.
RIBEIRO, M.L.S. História da Educação Brasileira - a organização escolar. São Paulo: Cortez, 1992.
NATHANAEL, P. Nova LDB - São Paulo: Pioneira, 1997.*



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

6. Bibliografia Complementar

MELLO, G.N. *Cidadania e Competitividade - desafios educacionais do 3º milênio*. São Paulo: Cortez, 1993.



PROJETO DE ENSINO 1995

História da Educação II	Pedagogia
CARGA HORÁRIA: 70 h/a	2º ano
CÓDIGO: 588	

1. Objetivos da Disciplina

Proporcionar a compreensão da Educação enquanto realidade histórica, ou seja, entender o fenômeno educacional inserido no contexto social no qual ele se produz;

Oferecer elementos para que o aluno aprenda a particularidade do processo de constituição e transformação da sociedade brasileira e suas relações com o mundo.

Proporcionar a compreensão das funções peculiares da escola e das ideologias educacionais presentes no processo histórico da organização educacional formal e informal.

Subsidiar a reflexão sobre a problemática educacional brasileira atual, através de um estudo histórico rigoroso da sociedade brasileira e de sua realidade educacional, possibilitando o desvendamento de seus traços característicos, de suas tendências próprias de organização e das condições possíveis de superação.

2. Conteúdo Programático

I- Educação Brasileira após a Revolução de 1930 (1930 a 1937)

- O quadro sócio-político-econômico e a particularidade da implantação da industrialização no Brasil e do Estado liberal

- O novo papel assumido pela educação escolar. (O entusiasmo pela educação e o otimismo pedagógico)

- O conflito de ideias: católicos e liberais (O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova)

- A Reforma Francisco Campos

II - Educação Brasileira no Estado Novo (1937 a 1945)

- O quadro sócio-político- econômico da “Ditadura Vargas” e a 2ª Guerra Mundial

- A educação no contexto da “Ditadura Vargas”

- A Reforma Capanema ou Leis Orgânicas do Ensino

III - Educação Brasileira no período de 1945 a 1964

- O quadro sócio-político-econômico e a arrancada nacional desenvolvimentista

- A Constituição de 1946 e as lutas político-ideológicas em torno da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), no Congresso Nacional

- A lei nº 4024/61 e suas consequências para a organização educacional brasileira

- Os movimentos e experiências de Educação de Adultos e Cultura Popular – a importância da UNE (União Nacional dos Estudantes), das Universidades, da Igreja Católica, do Prof. Paulo Freire.

3. Recursos Metodológicos

O conteúdo da disciplina será desenvolvido através de aulas expositivas; seminários; trabalhos individuais e/ou em grupos; leituras de textos; discussões em aula em pequeno grupo ou com toda a classe; elaboração de relatórios sobre as unidades e (2) duas provas individuais.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

4. Processo de Avaliação

A avaliação do aluno será feita a todo o momento, através da observação quanto ao seu desempenho em sala de aula e através da verificação do seu aproveitamento em trabalhos; relatórios; seminários e duas provas individuais.

5. Bibliografia

BUFFA, E. *Ideologias em conflito – escola pública/particular*. São Paulo: Cortez, 1979.
CUNHA, L.A. *A universidade temporã*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1985.
CUNHA, L.A. *Educação e desenvolvimento social no Brasil*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1985.
GARCIA, W. (org.) *Inovação educacional no Brasil: problemas e perspectivas*. São Paulo: Cortez, 1980.
PAIVA, V.P. *Educação popular e educação de adultos*. São Paulo: Loyola, 1985.
RIBEIRO, M.L.S. *História da educação brasileira*. São Paulo: Moraes, 1982.
ROMANELLI, O. *História da educação no Brasil*. Rio de Janeiro: Vozes, 1983.
TOBIAS, J.A. *História das ideias no Brasil*. São Paulo: E.P.U., 1987.
WEREBE, M.J.G. *Grandezas e misérias do ensino no Brasil – 30 anos depois*. São Paulo, Ática, 1994.
XAVIER, M.E.S.P. *Capitalismo e escola no Brasil*. São Paulo: Papirus, 1990.
XAVIER, M.E.S.P.; RIVEIRO, M.L.S. e NORONHA, O.M. *História da educação – A escola no Brasil*. São Paulo: FTD, 1994.

6. Bibliografia Complementar

CAMPOS, M.R.M. & CARVALHO, M.A. *A educação nas Constituições Brasileiras*. São Paulo: Pontes, 1991.
COMPARATO, F.K. *Educação, Estado e poder*. São Paulo: Brasiliense, 1987.
CURY, C.R.J. *Ideologia e educação brasileira*. São Paulo: Cortez, 1986.
FERNANDES, F. *A revolução burguesa no Brasil*. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.
FREIRE, A.M.A. *Analfabetismo no Brasil*. São Paulo: Cortez/INEP, 1989.
GHIRALDELLI, JR. P. *História da educação*. São Paulo: Cortez, 1991.
IANNI, O. *Formação do Estado populista na América Latina*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1975.
IANNI, O. *O colapso do populismo no Brasil*, Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.
HUBERMAN, L. *História da riqueza do homem*. Rio de Janeiro: Zahar, 1984.
LUZURIAGA, L. *História da educação e da pedagogia*. São Paulo: Nacional.
MANACORDA, M. *História da educação*. São Paulo: Cortez, 1989.
MOTA, C.G. (org) *Brasil em perspectiva*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1987.
MOTA, C.G. *História moderna e contemporânea*. São Paulo: Moderna, 1989.
SAVIANI, D. *Política e educação no Brasil*. São Paulo: Cortez.
SINGER, P. *O capitalismo – sua evolução, sua lógica e sua dinâmica*. São Paulo: Moderna, 1989.
SODRÉ, N.W. *Capitalismo e revolução burguesa no Brasil*. Minas Gerais: Oficina de Livros, 1990.
VIEIRA, E.A. *A república brasileira – 1964 a 1984*. São Paulo: Moderna, 1989.
VIGEVANI, T. *Terceiro mundo*. São Paulo: Ática, 1990.
WARDE, M.J. *Liberalismo e educação*. Tese de doutoramento. PUC SP, 1984.



PROJETO DE ENSINO 1995

Didática I	Pedagogia
CARGA HORÁRIA: 70 h/a	2º ano
CÓDIGO: 591	

1. Objetivos da Disciplina

Contribuir para a formação do Educador:

- Avaliando criticamente a realidade da educação brasileira, hoje,
- Identificando as tendências pedagógicas presentes na história da educação brasileira.
- Conhecendo a trajetória histórica da Didática.
- Fornecendo subsídios teóricos metodológicos para a definição de objetivos, seleção e organização de conteúdos curriculares, procedimentos de ensino e aprendizagem e avaliação.
- Analisando propostas curriculares referentes ao 1º grau.
- Refletindo sobre a construção de uma prática docente competente.

2. Conteúdo Programático

- I – A realidade educacional brasileira, hoje – fatores que interferem no processo de ensino e aprendizagem.
- II – A trajetória histórica da didática.
- III – Tendências pedagógicas e a prática escolar.
- IV – A construção de uma prática docente competente.
- V – Planejamento, planos e projetos.
- VI – Definição de objetivos, seleção e organização de conteúdos, procedimentos de avaliação.
- VII – Currículo – concepções.
- VIII – O currículo do ensino de 1º grau – propostas Curriculares.
- IX – A avaliação.
- X – Professor – sujeito de transformações na escola.

3. Recursos Metodológicos

A metodologia será compreendida como um caminho que segue as seguintes etapas:

Ouvir o conhecimento trazido pelo aluno

Problematizar

Apresentar o conhecimento selecionado pelo professor

Fazer um “fechamento”

Técnicas: aulas expositivas, debates, jogos dramáticos, leituras, seminários, palestras, resumos.

Recursos audiovisuais: textos, vídeos, sucatas, CDs, jornais e revistas.

4. Processo de Avaliação

A avaliação será compreendida como um processo

4.1. Instrumentos: Provas, resumos, seminários.

4.2. Critérios: Domínio do conhecimento, pontualidade na entrega dos exercícios, participação.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

5. Bibliografia

CANDAU, V. *Rumo a uma nova didática*. 5. ed. Petrópolis: vozes, 1993.

CASTRO, A. *A trajetória histórica da didática*. Ideias. São Paulo: FDE (11), 1992.

CORTELLA, M.S. *Educação e cidadania*. III C.N. E., Brasília: junho, 1995.

FUSARI, J.C. *O planejamento do trabalho pedagógico: algumas indagações e tentativas de respostas*. Ideias 8. São Paulo: F.D.E., 1990.

LIBÂNIO, J.C. *Democratização de escola pública*. São Paulo: Loyola, 1986.

LUCHESI, C. *Avaliação ou verificação – o que prática a escola?* Ideias 8. São Paulo: F.D. E 1990.

SAVIANI, D. *Escola e democracia*. São Paulo: Cortez, 1986.

SANTOS, R.C.P.B. *Tendências pedagógicas na prática escolar*. São Paulo: P.M.S.P., 1994.

VASCONCELOS, C. *Qualidade de ensino in XV Congresso Nacional de Educação*. Brasília A.E.C. 1994.

C.E.N.P.- *Propostas Curriculares*.SE



PROJETO DE ENSINO 1995

Higiene Escolar II	Pedagogia
CARGA HORÁRIA: 70 h/a	2º ano
CÓDIGO: 591	

1. Objetivos da Disciplina

Os objetivos da Higiene Escolar para o Curso de Pedagogia estão definidos basicamente em função dos objetivos do Curso, do perfil discente, das condições institucionais e sobretudo do profissional que se deseja formar, não se perdendo a ação articuladora, que deve ser perseguida visando a interdisciplinaridade de ações no curso.

Assim sendo, preocupa-se inicialmente com o entendimento do organismo como um todo enfatizando os aspectos integrativos do mesmo em relação a si próprio e ao meio, através dos sistemas Endócrino e Nervoso.

A seguir os processos reprodutivo e genético são abordados num contexto investigativo e atual, completando-se com o estudo dos principais problemas ligados a saúde e à higiene individual.

2. Conteúdo Programático

3. Recursos Metodológicos

A metodologia será compreendida como um caminho que segue as seguintes etapas:

Ouvir o conhecimento trazido pelo aluno

Problematizar

Apresentar o conhecimento selecionado pelo professor

Fazer um “fechamento”

Técnicas: aulas expositivas, debates, jogos dramáticos, leituras, seminários, palestras, resumos.

Recursos audiovisuais: textos, vídeos, sucatas, CDs, jornais e revistas.

4. Processo de Avaliação

A avaliação será compreendida como um processo

4.1. Instrumentos: Provas, resumos, seminários.

4.2. Critérios: Domínio do conhecimento, pontualidade na entrega dos exercícios, participação.

5. Bibliografia

Básico:

KLOETZEL, K. *Temas de saúde: Higiene Física e do Ambiente*. Ed. Pedagógica e Universitária, 1980.

SANTOS, M.A. *Biologia*. Melhoramento.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

Complementar:

HARRISON, G.A *Biologia Humana. Melhoramentos.*

CHARBONNEAU, E. *Educação Sexual: seus fundamentos e seus processos. Ed. Pedagógica e Universitária, 1992.*

ROCHA, LC. *As drogas. Áticas, 1991.*



PROJETO DE ENSINO 1995

<i>Estatística aplicada a Educação II</i>	<i>Pedagogia</i>
<i>CARGA HORÁRIA: 70 h/a</i>	<i>2º ano</i>
<i>CÓDIGO: 677</i>	

1. Objetivos da Disciplina

Gerais:

- Estabelecer relações entre a educação enquanto processos sociais e a estatística como instrumento para interpretar a realidade do ensino brasileiro.
- Perceber a fidedignidade do tratamento estatístico de dados colhidos do contexto educacional.

Específicos:

- Rever e ampliar o conhecimento dos alunos nesta disciplina desenvolvida no ano letivo anterior.
- Aproveitar textos sobre educação para interpretações estatísticas.
- Construir e interpretar estatisticamente os instrumentos de avaliação educacional.

2. Conteúdo Programático

I – Pesquisa Educacional e estatística

II – Validade estatística em testes e outras medidas educacionais.

III – Tabelas e gráficos – do figurativo ao operativo em estatística

IV – Construção de Instrumentos de avaliação de alunos e o tratamento estatístico:

Indicadores e índices

Construção, aplicação e interpretação.

V – Políticas educacionais através de dados estatísticos.

VI – Estatística e as demais áreas do conhecimento humano.

3. Recursos Metodológicos

- Aulas expositivas.
- Atividades individuais e em grupos sobre leitura de textos.
- Pesquisas em revistas e jornais sobre educação com dados estatísticos.

4. Processo de Avaliação

Será atribuída nota de zero a dez, por semestre, como síntese do desempenho do aluno na disciplina.

Esta síntese levará em conta o desempenho do aluno em termos de seu aproveitamento e rendimento escolar, nas provas e nos trabalhos em aula.

5. Bibliografia

FONTES, E. Estatística aplicada à educação. RJ: FGV, 1989.

MONTEIRO, R. Bases estatísticas para a educação. BH: Tribal, 1992.

NAZARETH, H.R.S. Curso básico de estatística. SP: Ática, 1986.

XAVIER, J. Estatística e Educação. SP: Confraria 1993.



PROJETO DE ENSINO 1996

Psicologia da Educação II (Desenvolvimento)	Pedagogia
CARGA HORÁRIA: 105h/a	3º ano
CÓDIGO: 563	

1. Objetivos da Disciplina

Propiciar aos alunos condições para:

- Perceber as contribuições da Psicologia à Educação;
- Situar-se na área da Psicologia da Educação;
- Analisar o processo do desenvolvimento humano;
- Caracterizar diferentes abordagens do processo de desenvolvimento.

2. Conteúdo Programático

I- A Psicologia do Desenvolvimento

Concepção de desenvolvimento

Métodos usados na Psicologia do Desenvolvimento

II – Diferentes posições em desenvolvimento

Concepção inatista

Concepção ambientalista

Concepção interacionista

III – A concepção interacionista em Piaget (1896 – 1980)

Conceitos fundamentais da teoria

Estágios do desenvolvimento cognitivo

IV – A concepção interacionista em Wallon (1879 – 1962)

Uma psicogênese da pessoa completa

O sistema de estágios

V – A concepção interacionista em Vygotsky (1896 – 1934)

O processo de formação de conceitos

O problema da afetividade.

3. Recursos Metodológicos

- Aulas expositivas
- Debates
- Seminários
- Trabalhos em grupo
- Pesquisa

4. Processo de Avaliação

Os alunos serão avaliados em função de:

1. Duas provas escritas, sendo uma em cada semestre (com valor de 60% da avaliação semestral).
2. Dois trabalhos escritos, resultantes de leituras e pesquisas.
3. A média final decorrerá de $N1 + N2 : 3$

5. Bibliografia

IDEIAS n.20. *Construtivismo em Revista*. São Paulo: F.D.E., 1993.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

GALVÃO, I. Henry Wallon: Uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. Petrópolis: Vozes, 1995.

LE TAILLE, Y. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

OLIVEIRA, M.K. Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Scipione, 1993.

PIAGET, J. Seis estudos de psicologia. Rio de Janeiro: Forense, 1969.

WANDSNORTH, B. Inteligência e afetividade na teoria de Piaget. São Paulo: Pioneira, 1992.

WALLON, H. As origens do caráter na criança. São Paulo: Nova Alexandria, 1995.

VYGOTSKY, L.S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

6. Bibliografia Complementar

LEITE, L.B. (org) Piaget e a escola de Genebra. São Paulo: Cortez, 1992.

MACEDO, L. de Ensaios construtivistas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1994.

Os jogos e sua importância na escola. Fundação Carlos Chagas, Cadernos de Pesquisa n.93, maio – 95 págs. 05 a 11.



PROJETO DE ENSINO 1996

Metodologia do Ensino de 1º grau II (Alfabetização)	Pedagogia
CARGA HORÁRIA: 105 h/a	3º ano
CÓDIGO: 567	

1. Objetivos da Disciplina

- Propor vivências teórico/prática que garantam a possibilidade de utilização das mesmas no cotidiano de sala de aula
- Buscar capacitar os alunos a construírem com seus alunos o conhecimento sobre diferentes tipos de portadores de textos, respeitadas as hipóteses que a criança constrói na interação com a língua escrita.
- Propor uma pedagogia de produção de textos, que subsidie, como futuros professores no sentido de garantir o avanço na articulação interna dos textos.
- Propor a literatura como o mundo que permite o sonho e a fantasia, além dos usos escolarizados da mesma, e ajudá-los a desenvolver a arte de ler e contar histórias.

2. Conteúdo Programático

- I- Paradigmas:** No cotidiano, na educação, na alfabetização – empirismo – apriorismo – construtivismo Interacionista. **Preconceitos:** Do senso comum à consciência filosóficas e no cotidiano escolar.
- II – Metodologia de alfabetização:** Método analítico e sintético. Análise de cartilhas.
- III – Psicogênese da língua escrita:** Conceito de alfabetização. Evolução Histórica da escrita e sua construção. Paralelo com análise das cartilhas.
- IV – A escrita como objeto do conhecimento:** Fases da aquisição da Língua Escrita. A escrita em suas peculiaridades. Ortografia e gramática. Tipologia textual (narrativa/descrição/dissertação). Portadores de textos. Jornais: reportagens, entrevistas, artigos, editoriais, notícias, etc. Cartas: bilhetes, cartazes, convites, recados escritos e em secretárias eletrônicas. Receitas: bulas, almanaques, manual de instruções, etc. Propaganda e embalagens.
- V – Textos oral/escrito/teatral/televisivo.**
- VI – Literatura infanto-juvenil:** Componentes. A arte de contar história. A simbologia nos contos infantis.

3. Recursos Metodológicos

- Aulas expositivas e dialogadas.
- Leituras e pesquisas.
- Trabalhos em grupos.
- Vídeos.
- Seminários.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

4. Processo de Avaliação

- Acompanhamento do desempenho individual por critérios de: Participação, interesse, cumprimento das tarefas, etc.
- Provas escritas: Subjetivas e/ou Objetivas.
- Trabalhos escritos, seminários.

5. Bibliografia

- COELHO N.N *Literatura Infantil: Teoria/análise/didática*. São Paulo: Ática 1993.
- FERREIRO E. TEBEROSKY A. *Psicogênese da Língua Escrita*. Porto Alegre: Artes Médicas 1987.
- _____. *Os processos de leitura e escrita*. São Paulo: Cortez 1991.
- _____. *Alfabetização em Processo*. São Paulo: Cortez 1991.
- FRANCHI E.P *Pedagogia da Alfabetização em Processo*. São Paulo: Cortes 1992.
- GÓES L.P *Introdução à Literatura Infantil e Juvenil*. Pioneira 1991.
- PERROTTI E. *O texto sedutor na literatura infantil*. Pioneira 1991.
- RODARI G. *Gramática da fantasia*. Summus 1982.
- SÉRIE *Por trás das letras* – F.D. E.
- VIDEOS: *Paradigmas*. Ciamar
- História e construção da escrita* – F.D. E.



PROJETO DE ENSINO 1996

Estrutura e Funcionamento do Ensino de 2º grau	Pedagogia
CARGA HORÁRIA: 105 h/a	3º ano
CÓDIGO: 0569	

1. Objetivos da Disciplina

- Refletir criticamente sobre aspectos da evolução histórica deste ensino, no Brasil.
- Analisar a organização e o funcionamento do ensino de 2º Grau.
- Questionar aspectos fundamentais de 2º Grau.

2. Conteúdo Programático

- I – Importância da disciplina, campo e objeto.
- II – Brasil Histórico da evolução do ensino do 2º grau (ensino médio).
- III – A legislação atual do ensino médio – Lei 9394/96 – LDB.
- IV – Estrutura administrativa, deste ensino, estrutura didática do ensino médio.
- V – Currículos do ensino médio.
- VI – Organização formal da escola.
- VII – Articulação entre ensino médio, Educação Superior e Ensino Fundamental.
- VIII – Ensino médio noturno e supletivo.
- IX – Regimento escolar e Estatuto do magistério (visão geral).

3. Recursos Metodológicos

- Dinâmicas de grupo;
- Leitura e debates de textos;
- Pesquisa;
- Aulas expositivas dialogadas;
- Seminários;
- Multímeios.

4. Processo de Avaliação

- Acompanhamento do desempenho individual, considerando: Participação.
- Interesse e cumprimento das tarefas;
- Provas oficiais;
- Trabalhos escritos;
- Seminários.

5. Bibliografia

- PIMENTA S.G E GONÇALVES C.L *Reverso o Ensino de 2º Grau*. São Paulo: Cortez 1990.
- RANGEL M. *Currículos de 1º e 2º graus, no Brasil*. São Paulo: Vozes.
- PILETTI N. *Estrutura e funcionamento do ensino de 2º grau*. São Paulo: Ática 1990.
- SOUZA P.N. P *A nova L.D. B* São Paulo: Pioneira.



PROJETO DE ENSINO 1996

História da Educação III	Pedagogia
CARGA HORÁRIA: 70 h/a	3º ano
CÓDIGO: 0589	

1. Objetivos da Disciplina

Subsidiar a reflexão sobre a problemática educacional brasileira, através de um estudo histórico rigoroso da sociedade brasileira atual e de sua realidade educacional, numa perspectiva histórica das relações existentes entre educação e a totalidade social.

Estudar, debater e elaborar posições pessoais profissionais sobre os recentes dilemas vividos pela educação brasileira, no sentido de projetar possíveis soluções para tais dilemas, tendo como suporte o estudo, já feito, da evolução histórica da organização educacional no Brasil.

Conhecer as peculiaridades da situação educacional nos países latino-americanos e suas relações com os países desenvolvidos.

Acompanhar o processo atual de discussão do projeto de Lei de Diretrizes e Bases, sua tramitação no Congresso nacional, seus avanços e seus limites.

2. Conteúdo Programático

I – Educação Brasileira pós 64

- O quadro sócio-político-econômico da Ditadura Militar.
- A redefinição da política educacional (Comissão Meira Matos) e a interferência estrangeira a partir dos acordos M.E.C./USAID.

- A Reforma Universitária e a Lei nº5540/68.

- A Reforma de 1º e 2º Graus e a Lei nº5692/71.

II – O quadro sócio-político-econômico da chamada “Abertura”.

- As recentes medidas legais sobre a educação escolar.

- A educação brasileira na constituição de 1988.

- A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).

III – Problemas Atuais da educação Brasileira: estudo histórico.

- Os problemas da educação Brasileira e as discussões atuais, tais como:

- Escola pública X Escola particular.

- Analfabetismo e educação popular.

- Formação do educador.

- Educação e trabalho (ensino noturno, politécnica, profissionalização).

- Escola de tempo integral (PINAC, CIEPs, CIACs).

- As novas soluções para a problemática da repetência.

- A educação na América Latina.

- A qualidade de ensino.

- A avaliação educacional, etc...

3. Recursos Metodológicos

O conteúdo da disciplina será desenvolvido através de aulas expositivas; seminários; trabalhos individuais e ou em grupos; leitura de textos; discussões em aula em pequeno grupo ou com toda a classe; elaboração de relatórios sobre as unidades e (2) duas provas individuais.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

4. Processo de Avaliação

A avaliação do aluno será feita a todo o momento, através da observação quanto ao seu desempenho em sala de aula e através da verificação do seu aproveitamento em trabalhos; relatórios; seminários e duas provas individuais.

5. Bibliografia

CUNHA, L.A. *Educação e desenvolvimento social no Brasil*. Rio de Janeiro: Francisco Alves 1985.
CUNHA, L.A. *Escola pública, escola particular*. São Paulo: Cortez, 1989.
CUNHA, L.A. e GÓES M. *O golpe na educação*. Rio de Janeiro: Zahar, 1988.
GARCIA, W. *Inovação educacional no Brasil: problemas e perspectivas*. São Paulo: Cortez, 1980.
GERMANO, J.W. *Estado militar e educação no Brasil*. São Paulo: Cortez/Unicamp, 1994.
PAIVA, V. *Perspectivas e dilemas da educação popular*. Rio de Janeiro: Graal, 1986.
PERIÓDICOS: Cadernos CEDES, Cadernos de Pesquisa – Fundação Carlos Chagas, Coletânea CBE.
Revista Andes, Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Revista Educação e Sociedade.
ROMANELLI, O. *História da educação no Brasil*. Rio de Janeiro: Vozes, 1983.
SAVIANI, D. *Política e Educação no Brasil*. São Paulo: Cortez, 1987.
WEREBE, M.J.G. *Grandezas e misérias do ensino no Brasil – 30 anos depois*. São Paulo: Ática, 1994.
ZIBAS, D. e FRANCO, M.L. *Final de século. Desafios da educação na América Latina*. São Paulo: Cortez, 1990.

6. Bibliografia Complementar

BRITTO, L.N. *Educação no Brasil e na América Latina – questões relevantes e polêmicas*. São Paulo: T.A. Queiroz, 1991.
CAMPOS, M.R.M. e CARVALHO M.A. *A educação nas constituições brasileiras*. São Paulo: Pontes, 1991.
CARNOY, M. E LEVIN, H.M. *Escola e trabalho no estado capitalista*. São Paulo: Cortez, 1987.
Constituição Brasileira de 1988.
COVRE, M.L.M. *Educação, tecnocracia e democratização*. São Paulo: Ática, 1990.
CUNHA, L.A. *Política educacional no Brasil: A profissionalização do ensino médio*. Rio de Janeiro: Eldorado, 1977.
FAZENDA, I.A. *Educação no Brasil 60 – o pacto do silêncio*. São Paulo: Loyola, 1985.
FERNANDES, F. *A transição prolongada*. São Paulo: Cortez, 1990.
GHIRALDELLI, P. *História da educação*. São Paulo: Cortez, 1991.
MANACORDA, M. *História da educação*. São Paulo: Cortez, 1989.
MOTA, C.G. *Brasil em perspectiva*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1987.
MOTA, C.G. *História moderna e contemporânea*. São Paulo: Moderna, 1989.
TOBIAS, J.A. *História das ideias no Brasil*. São Paulo: EPU, 1987.
VIEIRA, E.A. *Estado e miséria social no Brasil - de Getúlio a Geisel*. São Paulo: Cortez, 1987.
VIEIRA, E.A. *A República Brasileira – 1964 a 1984*. São Paulo: Moderna, 1989.



PROJETO DE ENSINO 1996

Prática do Ensino do 1º grau	Pedagogia
CARGA HORÁRIA: 70 h/a	3º ano
CÓDIGO: 592	

1. Objetivos da Disciplina

- Possibilitar o aluno uma reflexão crítica sobre a prática docente.
- Fornecer subsídios teóricos práticos para a construção de uma prática docente competente.
- Desenvolver habilidades técnicas através de regências em sala de aula.
- Estimular a criação individual e coletiva na construção da prática docente.
- Refletir sobre a importância do trabalho docente na realidade brasileira
- Desenvolver uma postura ética para a atuação nos estágios.

2. Conteúdo Programático

- I – A prática docente. Com quem dialogo?
- a) Caracterização dos alunos (tarefa necessária instrumentos)
- II – A prática docente. Para que ensinar?
- a) Objetivos para a escola necessária
- b) Elaboração de objetivos
- III – A prática docente. O que ensinar?
- a) Conteúdos como instrumentos para os objetivos de ensino
- b) Seleção e organização de conteúdos
- IV – Metodologia, procedimentos, técnicas, recursos materiais.
- V – A avaliação: conceitos, instrumentos e critérios.
- VI – Analisando propostas
- VII – Elaborando propostas, projetos e planos.
- VIII – O estágio: a legislação, a postura ética, o comportamento de observação, análise e contribuição.
- IX – Regência: ensinar respostas, aprendendo e ensinando através da construção coletiva.
- X – Criando respostas através de oficinas.

3. Recursos Metodológicos

A metodologia será compreendida como um caminho que segue as seguintes etapas:

- ouvir o conhecimento traduzido pelo aluno
- problematizar
- apresentar o conhecimento selecionado pelo professor
- fazer um “fechamento”

Técnicas: aulas expositivas, debates, jogos dramáticos, leituras, seminários, palestras, resumos, regências, oficinas, visitas.

Recursos audiovisuais: textos, vídeos, sucatas, CDs, jornais e revistas.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

4. Processo de Avaliação

A avaliação será compreendida como um processo

Instrumentos: provas, resumos, seminários.

Critérios: domínio do conhecimento, pontualidade na entrega dos exercícios, participação.

5. Bibliografia

CUNHA M.I da. **O bom professor e sua prática**. Campinas: Papirus 1990.

FRITZEN S. **Exercícios práticos de dinâmica de grupo**. Petrópolis: Vozes 1972.

MASETTO M. **O professor universitário em aula 9. Ed.** São Paulo: M.G Editores Associados 1992.

NÉRICI I. **Metodologia do ensino**. São Paulo: Atlas 1976.

Didática. São Paulo: Atlas 1986.

RONCA A.C e ESCOBAR V.F **Técnicas pedagógicas – domesticação ou desafio á participação**. Petrópolis: Vozes 1987.

SANTOS R.C **O jogo como instrumento para o processo ensino e aprendizagem**. (apostila).

SANT'ANNA I. **Didática: aprender a ensinar**. São Paulo: Loyola 1991.

VASCONCELOS C. **Qualidade do ensino in XV Congresso Nacional de Educação, A.E. C Brasília 1994.**

VEIGA I.P **Técnicas de ensino: por que não?** Campinas: Papirus 1993.



PROJETO DE ENSINO 1996

Didática II	Pedagogia
CARGA HORÁRIA: 105 h/a	3º ano
CÓDIGO: 692	

1. Objetivos da Disciplina

Contribuir para a formação do pedagogo:

- * *Analisando as relações entre didática, conhecimento e produção.*
- * *Refletindo sobre o projeto de escola que desejamos construir para a realidade brasileira.*
- * *Refletindo sobre a construção da proposta educacional no trabalho coletivo dos educadores da escola.*
- * *Analisando o Curso Magistério, função social e currículo.*
- * *Aprofundamento questões essenciais à prática docente competente:*
 - a) *a relação professor – aluno*
 - b) *autoridade*
 - c) *participação do aluno*
- * *Identificando o sentido de interdisciplinaridade*
- * *Refletindo sobre a função das mídias na escola*
- * *Estimulando a formação de professores e pesquisadores*
- * *Refletindo sobre a construção da didática a partir da prática dos professores.*

2. Conteúdo Programático

- I – As relações entre didática, conhecimento e produção.*
- II – A escola que desejamos construir.*
- III – A proposta educacional e o trabalho coletivo dos educadores da escola.*
- IV – O Curso Magistério – função social – currículo.*
- V – A relação professor – aluno.*
- VI – Autoridade.*
- VII – Participação do aluno.*
- VIII – Interdisciplinaridade.*
- IX – Mídias na Educação.*
- X – O professor pesquisador.*
- XI – A construção da didática a partir da prática dos professores.*

3. Recursos Metodológicos

A metodologia será compreendida como um caminho que segue as seguintes etapas:

- * *Ouvir o conhecimento trazido pelo aluno*
- * *Problematizar*
- * *Apresentar o conhecimento selecionado pelo professor*
- * *Fazer um “fechamento”*

Técnicas: *Aulas expositivas, debates, jogos dramáticos, leituras, seminários, palestras, resumos.*

Resumos audiovisuais: *textos, vídeos, sucatas, CDs, jornais e revistas.*

4. Processo de Avaliação



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

A avaliação será compreendida como um processo

Instrumentos: provas, resumos, seminários.

Critérios: domínio do conhecimento, pontualidade na entrega dos exercícios, participação.

5. Bibliografia

FAZENDA I. *Introduzindo a noção de interdisciplinaridade*. In Fazenda, I. *A prática da interdisciplinaridade na escola*. São Paulo: Cortez 1991.

FRANCO L.A *Escola, trabalho e mercado de trabalho* (texto mimeografado).

FREIRE P. e outros. *Disciplina na escola*. Autoridade versus autoritarismo. São Paulo: EPU 1989.

PIMENTA S.G *Formação de professores os saberes da docência* 1996. (texto mimeografado)

. *Revedo a habilitação magistério – 2º grau* in Pimenta S.G.

Revedo o ensino de 2º grau. Propondo a formação de professores. São Paulo: Cortez 1990.

PIMENTAL M. da G. *O professor em construção*. Campinas: Papirus 1993.

RATTNER H. e SALM C. *Relações entre produção, conhecimento e educação*. Ideias 15. São Paulo. F.D. E 1992.

RODRIGUES N. *Da mistificação da escola á escola necessária*. São Paulo: Cortez 1987.

SANT'NNA I. *Didática: aprender a ensinar*. São Paulo: Loyola 1992.

SILVA T. *A construção do currículo na sala de aula*. O professor como pesquisador. São Paulo: EPU 1990.



PROJETO DE ENSINO 1996

Filosofia da Educação III	Pedagogia
CARGA HORÁRIA: 70 h/a	3º ano
CÓDIGO: 679	

1. Objetivos da Disciplina

- Condições para que perceba com clareza, quer as relações da Filosofia com os diversos contextos históricos e sociais em que ela é elaborada, quer a relação intrínseca das propostas educacionais com as diversas tendências filosóficas elaboradas em cada situação histórica e social concreta.

- O estudo da temática geral do conhecimento e seu papel no trabalho educativo, particularmente, no que diz respeito à relação teórica/prática aos fundamentos da prática educacional e ao papel político da educação.

- A análise crítica das teorias educacionais tradicionais modernas e contemporâneas que vêm fundamentando a prática educativa brasileira e sua influência na organização da escola brasileira, na concepção e papel do conhecimento e na relação ensino – aprendizagem.

2. Conteúdo Programático

I – Retomada dos principais fundamentos das teorias educacionais tradicionais e modernas, seus principais representantes e a influência delas na educação e na organização da escola brasileira.

II – As teorias educacionais contemporâneas e sua influência na educação brasileira seus fundamentos histórico-filosóficos: seus impactos no processo de construção do conhecimento e na relação ensino – aprendizagem: suas perspectivas teóricas – práticas para o enfrentamento dos problemas da educação brasileira atual.

3. Recursos Metodológicos

O conteúdo da disciplina será desenvolvido através de aulas expositivas; seminários; trabalhos individuais; leitura de textos; discussões em pequenos grupos ou com a classe toda; elaboração de relatórios sobre as unidades e duas provas individuais.

4. Processo de Avaliação

A avaliação do aluno será feita a todo o momento, através da observação quanto ao seu desempenho em sala de aula e através da verificação do seu aproveitamento em trabalhos; relatórios; seminários e duas provas individuais.

Obs. 1: N deve ser composta de 1 prova e 1 ou mais instrumentos.

Obs. 2: a prova terá valor máximo de 60% e os trabalhos de 40% do valor total da média parcial.

5. Bibliografia

ARANHA M.L. *A Filosofia da educação*. São Paulo: Moderna 1989.

CHARLOT B. *A mistificação pedagógica*. Rio de Janeiro: Guanabara 1986.

GILES T.R. *Filosofia da educação*. São Paulo: E.P. U 1983.

LUCKESI C.C. *Filosofia da educação*. São Paulo: Cortez 1990.

NEVES L.F. B. *O combate dos soldados de Cristo na Terra dos papagaios*. Rio de Janeiro: Forense – Universitária 1978.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

SEVERINO A.J Educação, Ideologia e contra – ideologia. São Paulo: E.P. U 1986.

TOBIAS J.A História das ideias no Brasil. São Paulo: E.P. U 1987.

VASQUEZ A.S Filosofia das práxis. Rio de Janeiro: Paz e Terra 1997.

VERGEZ A. & HUISMAN D. História dos filósofos ilustrada pelos textos. Rio de Janeiro: Freitas Bastos 1980.

6. Bibliografia Complementar

ARANHA M.L.A. & MARTINS M.H.P. Filosofando. São Paulo: Moderna 1987.

ARCHAMBAULT R.D Educação e análise filosófica. São Paulo: Saraiva 1979.

CHAUI M (org) primeira filosofia. São Paulo: Brasiliense 1986.

CHAUI M (org) Convite à filosofia. São Paulo: Ática 1994.

GRAMSCI A. Concepção dialética da história. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.

KNELLER G.F Introdução à filosofia da educação. Rio de Janeiro: Zahar 1984.

MAYLER F. História do pensamento educacional. Rio de Janeiro: Zahar 1976.

SAVIANI D. Educação do senso – comum à consciência filosófica. São Paulo: Cortez 1982.

SEVERINO A.J Filosofia. São Paulo: Cortez 1992.

SEVERINO A.J Filosofia da educação. São Paulo: Cortez 1994.

PAVIANI J. Problemas de filosofia da educação. Rio de Janeiro: Vozes 1988.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

PROJETO DE ENSINO 1996

Introdução ao ensino das excepcionalidades	Pedagogia
CARGA HORÁRIA: 70 h/a	3º ano
CÓDIGO: 681	

1. Objetivos da Disciplina

- Fornecer conceitos básicos para identificar os casos especiais.
- Auxiliar na formação profissional com uma das áreas de exercido educador.
- Orientar quanto aos tipos de atendimentos necessários para possíveis encaminhamentos.

2. Conteúdo Programático

I – Introdução às Excepcionalidades

Histórico da concepção de excepcional

Conceituação das excepcionalidades

II – Classificação das excepcionalidades

Áreas de Deficiências

III – Atitudes Sociais

Estigma/Discriminação/Segregação

IV – Dinâmica familiar

Mecanismo de defesa dos pais

O relacionamento com os irmãos

V- Tipos de atendimento ao excepcional

Conceito de Habilitação e Reabilitação

Instituições Segregadoras X Integradoras

VI – Deficiência Física

Conceituação: Tipos de Atendimento

Escolarização

VII – Desvios d inteligência

Conceituação: Retardamento Mental/ Superdotação

Tipos de Atendimento

VIII – Desvios Sensoriais

Conceituação: Deficiência Visual/Deficiência auditiva

Tipos de atendimento

IX – Distúrbios da Comunicação

Conceituação/tipos de atendimento.

3. Recursos Metodológicos

- Aulas expositivas
- Atividades em grupo
- Discussão de textos e filmes

4. Processo de Avaliação

1. Prova semestral
2. Participação nos trabalhos teóricos previstos
3. Participação nos exercícios em sala
4. Frequência



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

5. Bibliografia

AMIRALIAN M.L *Psicologia do Excepcional*. São Paulo E.P. U.

DUNN L. *A criança excepcional, sua educação e seus problemas*. São Paulo: Ao livro Técnico

WEIHS T.J *Crianças que necessitam de cuidados especiais*. São Paulo: Antroposófica

POWELL T.H e OGLE P.A *Irmãos especiais*. São Paulo: Maltesa – Norma

SINASON V. *Seu filho deficiente*. São Paulo Ed. Imago.

MANNONI M. *A criança retardada e a mãe*. Rio de Janeiro: Martins Fontes.



PROJETO DE ENSINO 1997

Cultura Brasileira	Pedagogia
CARGA HORÁRIA: 70 h/a	4º ano
CÓDIGO: 530	

1. Objetivos da Disciplina

Desenvolver o senso crítico em relação à história da cultura brasileira e analisar seus aspectos mais representativos.

Dar condições para que o educando intérprete a realidade cultural brasileira, através dos conceitos de cultura brasileira hoje.

Dar condições para o educando analise as formações culturais do Brasil colônia aos dias atuais, bem como a cultural brasileira hoje.

Dar condições para que o educando estabeleça a relação existente entre música e realidade social.

2. Conteúdo Programático

I – Formação da cultura brasileira.

II – As várias faces da cultura brasileira

III – Manifestações culturais do Brasil colônia aos dias atuais

IV – Cultura brasileira hoje: educação, linguagem, artes, rádios, cinema, televisão, teatro, música, etc.

V – Conceitos de cultura: erudita, popular, de massa, etc.

3. Recursos Metodológicos

Aulas expositivas

Debates

Seminários

Monografia Individual

Trabalho em grupo

Projeção de filmes, slides e transparências.

4. Processo de Avaliação

Provas individuais

Trabalhos

Seminários

5. Bibliografia

*BASTIDE R. **Brasil, terra de contrastes**. São Paulo: Diefel 1975.*

*BOSI A. A. **Cultura brasileira, temas e situações**. São Paulo: Ática 1987.*

*HOLLANDA S.B. **Raízes do Brasil**. Rio de Janeiro: José Olympio 1987.*

*FREYRE G. **Casa grande e senzala**. Rio de Janeiro: José Olympio 1978.*

*MOTA C.G. **A ideologia da cultura brasileira**. São Paulo: Ática 1960.*

6. Bibliografia Complementar

*ORTIZ R. **Cultura brasileira e identificação social**. São Paulo: Brasiliense 1985.*

*ORTIZ R. **A moderna tradição brasileira**. São Paulo: Brasiliense 1988.*



PROJETO DE ENSINO 1997

Princípios e Métodos de Administração Escolar	Pedagogia
CARGA HORÁRIA: 140 h/a	4º ano
CÓDIGO: 0573	

1. Objetivos da Disciplina

Proporcionar condições para que os alunos identifiquem e analisem criticamente as principais correntes do pensamento administrativo, bem como os problemas da administração escolar brasileira.

2. Conteúdo Programático

*I – Organização e administração: Objetivos e importância
II – Organização quanto ao estágio supervisionado em Administração Escolar
III – Escolas: o momento científico; escolas de ralações humanas, movimento behavioristas, escola estruturalista, escola epistêmica.
IV – Planejamento estratégico e gestão de qualidade
V- administração financeira da Educação.*

3. Recursos Metodológicos

Aulas dialogadas. Leitura de textos e trabalhos em grupo e individual. Dinâmica de grupo e individual. Seminários

4. Processo de Avaliação

- Trabalhos
- Pesquisas e apresentações de temas
- Provas
- Participação

5. Bibliografia

*MOTTA L.C. P Teoria geral da administração. São Paulo: Pioneira 1975.
MARDWS J.P A Administração escolar. Uma abordagem crítica do processo administrativo em educação. São Paulo: Atlas 1991.
PRAIS M.L. M Administração colegiada na escola pública. Campinas SP: Papirus 1992.
FONSECA D.M Administração educacional. Campinas SP: Papirus 1994.
FELIX M.F Administração escolar. São Paulo: Cortez 1989.
CHIAVENATO I. Introdução á teoria geral da Administração. São Paulo Mc Graw Hill 1986.
FISCHIMANN A. ALMEIDA M. Planejamento estratégico São Paulo: Atlas 1994.*



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

PROJETO DE ENSINO 1997

Curriculo e Programas	Pedagogia
CARGA HORÁRIA: 70 h/a	4º ano
CÓDIGO: 583	

1. Objetivos da Disciplina

Esta Disciplina tem por objetivo:

- Proporcionar condições para que os alunos discutam problemas de organização, implementação e avaliação de currículos, bem como a realidade educacional brasileira.

2. Conteúdo Programático

*I – Currículo: conceituação, importância.
II – Fundamentos de currículo
III – Tipologia de currículos
IV – Currículos de desenvolvimento do ser que aprende
V – Áreas de currículo
VI – Currículo oculto e explícito
VII – Currículo e formação democrática
VIII – Avaliação de currículo*

3. Recursos Metodológicos

- Aulas dialogadas*
- Leitura de textos e trabalhos em grupo e individual*
- Dinâmica de grupo*
- Seminários*

4. Processo de Avaliação

- Trabalhos*
- Pesquisa e apresentação de temas*
- Provas*
- Participação e assiduidade*

5. Bibliografia

*APPLE M. Ideologia e currículo. São Paulo: Brasiliense 1984.
CENP Proposta Curriculares do Estado de São Paulo 1989.
SILVA T.T. (org) Currículo, cultura e sociedade. São Paulo: Cortez 1994.
SOUZA C.P Avaliação do rendimento escolar. Campinas: Papyrus 1991.
CEDES Cadernos de Pesquisa n.13
IDEIAS Coleção n.26*



PROJETO DE ENSINO 1997

Medida Educacionais	Pedagogia
CARGA HORÁRIA: 70 h/a	4º ano
CÓDIGO: 585	

1. Objetivos da Disciplina

Proporcionar aos alunos condições de:

- Identificar situações que envolvam medidas, testes e avaliação.
- Analisar a avaliação como um instrumento para maior eficácia do ensino e da escola.
- Refletir sobre a prática escolar vigente no que se refere à avaliação, seus fundamentos e suas consequências na configuração do sistema de ensino e do projeto pedagógico da escola.
- Pesquisar e construir modelos e instrumentos, na perspectiva de referencial que situe a avaliação como prática articulada ao projeto pedagógico da escola.

2. Conteúdo Programático

I – Medidas Educacionais e Avaliação

Contextualização

Conceituação

Avaliação como parte do processo educacional

O ciclo do planejamento de ensino

II – Avaliação em Educação

Dos alunos (do rendimento escola, do processo ensino – aprendizagem)

Das escolas (do projeto pedagógico, desenvolvimento profissional dos professores)

Dos sistemas de ensino (de currículos de planos programas e projetos implantados)

III – Instrumentos de avaliação

Avaliação dos objetivos educacionais

Tipos de instrumentos: observação, questionários, entrevistas, análise documental, provas.

3. Recursos Metodológicos

- Aulas expositivas
- Debates
- Seminários
- Leituras, pesquisas e trabalhos em grupo.

4. Processo de Avaliação

Os alunos serão avaliados em função de:

Duas provas escritas, sendo uma em cada semestre (valendo 60% da nota)

Dois trabalhos escritos, resultantes de leituras e pesquisas

A média final decorre de: $N1.1 + N2.2 : 3$

5. Bibliografia

Básica

DEMO P. *Avaliação qualitativa*. São Paulo: Cortez 1987.

IDEIAS n.8 *Construção do projeto de ensino e a avaliação*. São Paulo: FDE 1990.

LUCKESI C.C *A articulação entre planejamento e avaliação*. Ideias n.13 São Paulo: FDE 1992.

LUCKESI C.C *Prática docente e avaliação*. Revista AEC/SP n.60 1986.

MAGNER R. *Objetivos para o ensino efetivo*. São Paulo: SENAI 1972.

RIBEIRO I. *A avaliação da aprendizagem*. Lisboa: Texto Editora 1994.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

RONCA P.A A prova operatória São Paulo: EDESPLAN 1991.

São Paulo (secretaria de Estado da Educação) Avaliação do desempenho do aluno. São Paulo: SEE 1981.

São Paulo (secretaria de Estado da Educação) Formulação de objetivos – Avaliação. São Paulo: SEE 1977.

6. Bibliografia Complementar

ESTRELA A. e NOVOA A. (org.) Avaliação em educação: novas perspectivas. Porto: Porto Editora 1993.

ALARCÃO I. (org.) Formação reflexiva de professores. Porto: Porto Editora 1996.

HOFFEMANN J. Avaliação mito e desafio. Educação e Realidade 1995.

HOFFEMANN J. Avaliação mediadora: uma prática em construção. Porto Alegre: Educação e Realidade 1994.

LERY A. (org.) Avaliação de currículo. São Paulo: EPU – EDUSP 1979.



PROJETO DE ENSINO 1997

<i>Prática de Ensino de 2º grau</i>	<i>Pedagogia</i>
<i>CARGA HORÁRIA: 70 h/a</i>	<i>4º ano</i>
<i>CÓDIGO: 0594</i>	

1. Objetivos da Disciplina

Gerais:

Problematizar, questionar, analisar a observação/ação pelo aluno do curso de Pedagogia no estágio supervisionado de 2º grau.

Específicos:

Orientar o processo de observação/ação realizada pelo aluno do curso de Pedagogia no Estágio Supervisionado de 2º grau.

Analisar o processo de elaboração e implantação do Plano escolar, planos de curso, Planos de ensino.

Formular projetos, aplicá-los e avaliá-los.

Pesquisar as dificuldades de ensino aprendizagem na HEM

Organizar consultas bibliográficas, materiais pedagógicos, atividades de regência de aulas, minicursos, micro aulas.

2. Conteúdo Programático

I – Prática de Ensino e Estágio supervisionado

III – Métodos de observação e organização dos dados

III – Análise crítica e fundamentação teórica dos dados observados

IV – Observação da escola, da sala de aula, dos professores e alunos.

V – O processo de elaboração e implementação do Plano Escolar, dos Planos de curso e dos Planos de Ensino.

VI – Tendências do Planejamento

VII – Organização de aula/classe, das matérias de didáticos, de projetos, de minicursos.

VIII – Avaliação e auto-avaliação

3. Recursos Metodológicos

Aulas expositivas dialogadas

Leitura e análise de textos e vídeos

Trabalhos em grupo

4. Processo de Avaliação

- Trabalhos e pesquisas individuais

- Comunicações orais e escritas

- Prova obrigatória



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

5. Bibliografia

ALVES N. *Formação do jovem professor para escola básica*. São Paulo: Cortez 1986.

ARAÚJO H.R *Prática docente ou ritual inconsciente? Tecnologia Educacional*. Rio de Janeiro v.19, 91/93 p 12 – 14 jan./abr. 1990.

CURY C.R. *J Notas acerca do saber e do fazer na escola*. Cadernos de Pesquisa. São Paulo n.40 p. 58 – 60 fev.1982.

FDE – Série Ideias

MORAES R. (org.) *Sala de aula – que espaço é este?* Campinas: Papirus 1988.

PEY M.O *Reflexões sobre a prática docente*. São Paulo: EPU 1981.

PIMENTA S.G *O estágio na formação de professores: Unidade teórica e prática?* São Paulo: Cortez 1994.

RIEDEL H. *Didática e prática de ensino*. São Paulo: EPU 1981.

CARVALHO A.M. P de (coord.) *A formação do professor e a prática de ensino*. São Paulo: Pioneira 1988.

CENP *Proposta Curriculares para HEM*

NÓVOA A. (coord.) *Os professores e sua formação*. Lisboa D. Quixote 1992.

NÓVOA A. (coord.) *Vidas de professores*. Portugal: Porto Editora 1992.



PROJETO DE ENSINO 1997

Metodologia de Ensino de 2º Grau	Pedagogia
CARGA HORÁRIA: 70 h/a	4º ano
CÓDIGO: 0595	

1. Objetivos da Disciplina

Gerais:

Proporcionar ao futuro professor HEM o conhecimento dos métodos de ensino já existentes e a fundamentação da prática autônoma, criativa e analítica.

Específicos:

Conhecer os métodos de ensino aprendizagem individualizantes, socializantes e sócio-individualizantes.

Aplicar os métodos de ensino-aprendizagem de disciplinas específica da HEM.

Criar matérias e/ou planos de aula

Analisar a aplicabilidade dos métodos em determinadas situações de aprendizagem

Elaborar projetos de ensino – aprendizagem, aplicá-los e avaliá-los.

Conhecer as perspectivas da avaliação escolar, criar instrumentos de avaliação, aplicá-los e criticá-los.

2. Conteúdo Programático

I – Perspectivas Gerais da Metodologia

II – Relação entre Disciplina Metodologia com demais afins Didática, Prática de Ensino, Psicologia da Educação, filosofia da Educação, etc.

III – A escolha da metodologia adequada às situações diversas de aprendizagem

IV – Métodos de ensino socializantes (O uso dos jogos, dramatização trabalho em grupo, estudos de casos, estudo do meio).

V – Métodos de ensino sócio – individualizantes (métodos da descoberta, método de solução de problemas, métodos de projetos, unidades didáticas, movimento Freinet).

3. Recursos Metodológicos

Aulas expositivas dialogadas

Leitura e análise de textos e vídeos

Trabalhos em grupo

4. Processo de Avaliação

- Trabalho de pesquisas individuais e em grupo

- Comunicações orais e escritas

- Prova obrigatória



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

5. Bibliografia

BORDENAVE J.D PEREIRA A.M *Estratégia de ensino aprendizagem*. Petrópolis: Vozes 1986.
BRUNER J.S *Uma nova teoria de aprendizagem*. Rio de Janeiro: Bloch 1976.
CASTRO A.D. de. *Didática para escola de 1º e 2º Graus*. São Paulo: Pioneira 1974.
DEMO P. *Avaliação qualitativa*. São Paulo: Cortez 1987.
FARIA A.R de. *O desenvolvimento da criança e do adolescente segundo Piaget*. São Paulo: Ática 1989.
FREINET C. *As técnicas de Freinet da escola moderna*. Lisboa: Editora Estampa 1973.
RATHS L. ET alii. *Ensinar a pensar*. São Paulo EPU 1977.
ZÓBOLI G. *Práticas de ensino*. São Paulo: Ática 1990.
CENP *Proposta curriculares para HEM*
CENP *Prática pedagógica (15 volumes)*
HAIDT R.C. *C Curso de Didática Geral*. São Paulo: Ática 1994.



PROJETO DE ENSINO 1997

Processam. de dados Aplicada a Educação	Pedagogia
CARGA HORÁRIA: 70 h/a	4º ano
CÓDIGO: 0684	

1. Objetivos da Disciplina

Apresentação dos conceitos da informática para analisar e interpretar problemas. Estudaremos as ferramentas de texto, planilhas e banco de dados. Nos textos, serão abordados os aspectos de manuseio tais como: editoração, inserir, tabelas, fórmulas matemáticas, resumos de artigos. Prevalecerá o instrumento WORD da Microsoft por ser mais difundido. Nas planilhas estudaremos a manipulação de gráficos e fórmulas da versão EXCEL. Para banco de dados, serão apresentadas as noções do ACCESS para a organização desses dados.

Trataremos de aspectos ligados a INTERNET no tocante a troca de arquivos, consultas e endereçamento do correio eletrônico. Ao final serão dadas noções sobre outras ferramentas matemáticas: CABRI – GEOMETRE DERIVE Mathcad e AUTOCAD.

2. Conteúdo Programático

- I. Ferramenta para planilha de cálculo
- II. Word
- III. Excel
- IV. Fórmulas
- V. Editor de equação 3.0 da Microsoft
- VI. Barra de desenhos
- VII. Multiplicação de matrizes
- VIII. Inversão de Matrizes
- IX. Funções financeiras e matemáticas
- X. Funções estatísticas e matemáticas
- XI. Solver
- XII. Utilização de Softwares educacionais
- XIII. Internet
- XIV. Cabri-Geometre
- XV. Mathcad
- XVI. Derive
- XVII. Autocad
- XVIII. Access

3. Recursos Metodológicos

Aulas expositivas dialogadas
Leitura e análise de textos e vídeos
Trabalhos em grupo



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

4. Processo de Avaliação

- *Trabalho de pesquisas individuais e em grupo*
- *Comunicações orais e escritas*
- *Prova obrigatória*

5. Bibliografia

Notas de Aula

Manuais da Microsoft

COMACIONE JR. E. B. **Informática aplicada às áreas de contabilidade, administração e Economia.** São Paulo, Atlas.

HOFFMAN, P. **Microsoft Word for Windows.** Makron Books.

TOWNSEND, C. **Dominando o Excel for Windows.** São Paulo, Ciência Moderna.



PROJETO DE ENSINO 1997

<i>Supervisão Escolar se 1º Grau</i>	<i>Pedagogia</i>
<i>CARGA HORÁRIA: 70 h/a</i>	<i>4º ano</i>
<i>CÓDIGO: 685</i>	

1. Objetivos da Disciplina

Prover às necessidades de aperfeiçoamento contínuo dos educandos
Buscar o comprometimento com o processo de construção da identidade do coordenador pedagógico.
Instrumentalizar os coordenadores pedagógicos ampliando sua competência
Oferecer subsídios teórico-práticos aprimoramento do trabalho dos coordenadores Pedagógicos. Tendo em vista a permanente construção e desenvolvimento de projetos que atendam as necessidades da sociedade em termos escolares
Identificar os limites e possibilidades de atuação do Coordenador alternativas á concepção, execução e avaliação do projeto pedagógico da escola.
Analisar a dimensão pedagógica d prática do coordenador alternativas à concepção execução e avaliação do projeto pedagógico da escola.

2. Conteúdo Programático

I – Fundamentos da Coordenação Pedagógica
- O trabalho do Coordenador no cotidiano da escola
- Reinventando a Escola: a construção da prática pedagógica coletiva
- A Escola como lugar de trabalho: Currículo, trabalho coletivo e autonomia.
- Saberes escolares e construção do conhecimento – a questão cultural
- Proposta Educacional e Projeto Pedagógico
- Avaliação Escolar e Avaliação da Aprendizagem
II – Fundamento das áreas do conhecimento
- Escola e conhecimento concepções epistemológicas e metodológicas das diferentes áreas do conhecimento e das diferentes etapas do desenvolvimento do aluno.
- Construindo o saber, o saber fazer e o saber da equipe escolar.
III – Interdisciplinaridade entre as áreas do conhecimento
- Dilemas em torno da definição dos conteúdos curriculares
- Necessidades básicas de Aprendizagem
- Disciplina e indisciplina no contexto escolar
- Interdisciplinaridade entre as disciplinas da escola de 1º grau.

3. Recursos Metodológicos

Aula expositiva
Trabalhos individuais
Trabalho em grupo
Debates e discussões

4. Processo de Avaliação

Os alunos serão avaliados através de duas provas individuais (N1. N2).
Teste de conhecimento, exercícios de complementação, trabalha em grupo.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

5. Bibliografia

- RODRIGUES N. *Modernidade e educação, tópicos para discussão. Ideias 15. 1992 p 97 – 114*
- PINTO A.M. R *Do fetichismo da tecnologia á modernização da escola. Ideias 15. 1992 pp. 31-48*
- FRANCO M.L. *Qualidade de ensino: critérios e avaliação dos seus indicadores. Ideias 15. 1992 PP 50-62*
- GIROUX H. e SIMON R. *Cultura popular e pedagogia crítica: a vida cotidiana como base para o conhecimento curricular In: Currículo, cultura e sociedade. Moreira A.F. C SILVA T.(org.). São Paulo: Cortez 1994. PP 93-124*
- FUSARI J.C *O planejamento do trabalho pedagógico: algumas indagações e tentativa de respostas, Ideias 8. 1990 PP 44-58*
- LUCKESI C.C *Verificação ou avaliação: o que pratica escola. Ideias 8. 1990 PP 71-80*
- ANDRE M.E. D *Avaliação da escola e avaliação na escola. Cadernos de Pesquisa. Fundação Carlos Chagas, agosto 1990 74 p.*
- NOVOA A. *Os professores e sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1992 PP 15-33.*
- ESTRELA A. *Pedagogia, Ciência da Educação. Porto: Porto editora, 1992.*
- ESTRELA M.T *Relação pedagógica, disciplina e indisciplina na aula. Porto: Porto Editora, 1994.*
- RODRIGUES A. e ESTEVES M. *Análise de necessidade na formação de professores. Porto Editora 1993.*



PROJETO DE ENSINO 1997

Orientação Vocacional	Pedagogia
CARGA HORÁRIA: 70 h/a	4º ano
CÓDIGO: 686	

1. Objetivos da Disciplina

Possibilitar aos alunos o resgate de sua trajetória profissional identificando em seu percurso os princípios norteadores da escolha profissional.

Identificar as variáveis que interferem no processo de investigação, prevenção e resolução da problemática profissional.

Contribuir para esclarecimento dos conflitos relativos à inserção ao mercado de trabalho.

Subsidiar a reflexão sobre as principais teóricas de O.V.

Ampliar o campo de atuação dos pedagogos a partir da reflexão e práticas ligadas à O.V.

Subsidiar a elaboração de projetos e planos de atuação dentro do campo de O.V.

2. Conteúdo Programático

I – Dinâmicas de grupo que resultem numa melhor interação dos alunos: Feedback, Janela de Johan e outros (auto - conhecimento).

II – Breve histórico da Orientação Educacional e profissional

III – Propósitos e princípios gerais da orientação

- O auto – conhecimento
- O conhecimento do mercado de trabalho
- A profissionalização do indivíduo

IV – Comparação das várias teorias de O.V.

V – Conceito de trabalho e participação social: estudo crítico das principais teorias da escolha vocacional

VI – Contribuição da Fenomenologia ao problema da decisão

VII - Uma nova proposta de O.P.

- Informação profissional X orientação

VIII – A entrevista O.V. elaboração de roteiros

IX – Elaboração de um projeto de O.V.

X – Apresentação dos diferentes projetos

XI – Video-fórum, análise crítica de filme sobre o assunto.

3. Recursos Metodológicos

Aula expositiva dialogada

Trabalhos individuais

Trabalho em grupo com diferentes dinâmicas

Debates e discussões

Video-fórum

4. Processo de Avaliação

Os alunos serão avaliados através de aulas provas oficiais (N1. N2).

Testes de conhecimento, exercícios de complementação, estudo de caso.

No final de cada unidade haverá uma avaliação com dupla finalidade: fixar o aprendizado e verificar o material aprendido.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

5. Bibliografia

Básica:

MARTINS J.P *Princípios e métodos de orientação educacional*. São Paulo: Atlas 1983.

NÉRICE I.G *O homem e a educação* 1983.

NÉRICE I.G *Introdução á orientação educacional*. São Paulo: Atlas 1977.

6. Bibliografia Complementar

BOHOSLAVSKY R. *Orientação Vocacional: a estratégia clínica*. São Paulo: Martins Fontes 1995.

CIEE *Dicionários das Profissões*

FERRETI C.J *Uma nova proposta de orientação profissional*. São Paulo: Cortez 1977.

GARRIDO S. *Orientação vocacional e decisão*. São Paulo: Loyola

GUIA DO ESTUDANTE. São Paulo: abril 1996.

MATTIAZI B. *A natureza dos interesses a Orientação Vocacional*. São Paulo: Atlas 1974.



PROJETO DE ENSINO 1997

Introdução a Psicopedagogia	Pedagogia
CARGA HORÁRIA: 70 h/a	4º ano
CÓDIGO: 0546	

1. Objetivos da Disciplina

Construir o perfil educador
Conhecer e refletir sobre os princípios teóricos e práticos da psicopedagogia
Engalar – se no processo histórico da psicopedagogia no Brasil
Identificar a importância dos dois ramos do saber, dentro da atuação do psicopedagogo:
Psicologia e Pedagogia.
Construir os conceitos básicos intente ao trabalho do psicopedagogo.
Conhecer as tarefas do psicopedagogo dentro de seus espaços: clínico e institucional.
Identificar, através da reflexão teórica e vivencial, os aspectos facilitadores e dificultadores no processo de aprendizagem.

2. Conteúdo Programático

I – A formação do psicopedagogo
II – Histórico da Psicopedagogia no Brasil
III – Conceitos psicopedagógicos e avaliação psicopedagógico
IV – Atuação do psicopedagogo dentro das abordagens, clínica e institucional.
V – Fatores facilitadores e dificultadores ligados ao processo de ensino e aprendizagem.

3. Recursos Metodológicos

Aulas expositivas dialogadas
Vivências
Debates
Trabalho em grupo
Pesquisas

4. Processo de Avaliação

A avaliação do aluno será contínua, durante sua presença, participação e desempenho, nas atividades propostas quando se verificará o seu aproveitamento e aprendizagem.
Os instrumentos de avaliação:
Relatórios – 40% da nota
Uma prova por semestre, individual – 60% da nota.



MANTENEDORA: INSTITUTO EDUCACIONAL OSWALDO QUIRINO LTDA. CNPJ nº 60.704.418/0001-01

Recredenciamento: Portaria MEC nº 752, de 08/08/2018, DOU de 09/08/2018, Seção 1, pág. 25

Rua Brigadeiro Galvão, 540 – CEP 01151-000 – São Paulo/SP – Tel.: (0xx11) 3824 3660 - www.oswaldocruz.br – e-mail: secretariageral@oswaldocruz.br

5. Bibliografia

Básica:

FAGAI H.G. *Psicopedagogia institucional aplicada*. Rio de Janeiro: Vozes 1993.

MASINI E.F. S (org) *Psicopedagogia na escola*. São Paulo: Loyola 1994. *Aconselhamento escolar*. São Paulo: Loyola 1984.

OLIVEIRA V.B e BOSSA 1996. *Avaliação psicopedagógico da criança de zero a 69 anos*.

Rio de Janeiro: Vozes 1996. *Avaliação psicopedagógico da criança de sete a onze anos*.

Rio de Janeiro: Vozes 1996.

ROSS A.O *Aspectos psicológicos dos distúrbios da aprendizagem “e dificuldades na leitura”*

São Paulo: Mc Graw Hill 1979.

SCOZ B. *Psicopedagogia e realidade escolar*. Rio de Janeiro: Vozes 1994.

SISTO F.F e outros (org) *Atuação psicopedagógico e a aprendizagem escolar*. Rio de Janeiro: Vozes 1996.

Boletins da Associação Brasileira de Psicopedagogia n.13 – 1987. N.16 – 1988 n.17 – 1989. N.18 – 1990.

6. Bibliografia Complementar

HOIRISCH A. e outros. *Orientação psicopedagógico no ensino superior*. São Paulo: Cortez 1993.

WEISS M.L *Psicopedagogia clínica – uma visão diagnóstica*. Porto Alegre: Artes Médicas 1994.

